

# 중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례연구 : 대학을 중심으로

구자익

경제·인문사회연구회 중국종합연구 협동연구총서 14-69-05  
연구보고서 14-38

# 중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례연구: 대학을 중심으로

구자역 외

**KIEP** 대외경제정책연구원



경제·인문사회연구회 중국종합연구 협동연구총서 14-69-05  
연구보고서 14-38

## 중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례연구

인쇄일 2014년 12월 26일  
발행일 2014년 12월 30일  
발행인 이일형  
발행처 대외경제정책연구원  
주 소 339-007 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 경제정책동  
전 화 044) 414-1114  
팩 스 044) 414-1144  
인 쇄 예당문화인쇄 ☎ 02-2269-3202  
등 록 1990년 11월 7일 제16-375호

비매품

ISBN 978-89-322-1541-9  
978-89-322-1072-8 (세트)

**KIEP** 대외경제정책연구원

<http://www.kiep.go.kr>

경제·인문사회연구회 협동연구 총서  
**“2014년도 협동연구사업 중국종합연구”**

1. 협동연구총서 시리즈

협동연구총서 일련번호	연구보고서명	연구기관
14-69-05	중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례연구	한국교육개발원

2. 참여연구진

연구기관		연구책임자	공동연구진	협력연구진
연구책임자	한국교육개발원	구자역		
공동연구자	한국학교교육연구원		김숙이	
	한국교육개발원		김한나	
	경상대학교		이경자	
	중원대학교		전춘련	
	가야대학교			계근호
	함열여중			김주석
	저장대학교			서소주
연구조원	한국교육개발원			서희원

## ■ 자문 협의진

艾宏歌(중국대사관)

권진혁(도경방차문화원)

김복영(인천대학교)

김중섭(경희대학교)

김희규(신라대학교)

류경숙(서울시교육청)

문용호(명지전문대학교)

문흥호(한양대학교)

박기철(평택대학교)

박병석(서울사이버대학교)

박승찬(용인대학교)

박영진(용인대학교)

박찬현(해양경찰청)

신경진(중앙일보)

신의경(제주한라대학교)

안수영(동신대학교)

유병욱(순천향대학교)

유재성(서울공자아카데미)

이신동(순천향대학교)

이정기(백석대학교)

이준식(성균관대학교)

임규섭(경희사이버대학교)

전홍철(우석대학교)

정유선(상명대학교)

최윤선(연성대학교)

최주열(선문대학교)

최지아(송실대학교)

최필수(대외경제정책연구원)

한연석(공주대학교)

홍준현(중앙대학교)

路懷宇(중국대사관)

高紹山(중국대사관)

姚琪琳(신화통신사)

魏世杰(중국유학생회)

## 국문요약

선진국들은 전통적으로 외국 유학생 유치사업을 활발히 전개해 왔다. 여기에 최근 들어 중국, 싱가포르, 홍콩, 말레이시아 등 아시아 국가들도 적극적으로 외국 유학생 유치사업에 뛰어들고 있어 외국 유학생 유치경쟁은 더욱 치열해지고 있다. 이들 국가들이 외국 유학생 유치에 공을 들이고 있는 이유는 자국대학의 국제화뿐만 아니라, 국가발전에도 외국 유학생 유치가 중요한 밑거름이라고 보고 있기 때문이다. 특히 지식 및 세계경제의 글로벌화는 대학의 국제화를 촉진시키고 있으며, 세계 각국 대학들은 외국 유학생 유치를 고등교육 경쟁력 강화 및 국제화의 요인으로 간주하고 있다.

본 연구는 중국의 외국 유학생 유치정책을 심도있게 분석하고, 주요 대학의 외국 유학생 유치사례를 구체적으로 살펴봄으로써 우리나라의 외국 유학생 유치정책 수립 및 추진에 필요한 정책적 시사점 및 제언을 제시하는 데에 목적이 있다. 특히 중국의 각 대학들은 중앙정부 및 지방정부의 지원 하에 외국 유학생 유치를 적극적으로 추진하고 있으며, 중국 내로 유치되고 있는 외국 유학생도 증가추세에 있다. 중국의 각 대학은 이를 통하여 대학의 경쟁력 강화 및 대학의 국제화를 추구하고 있다. 또한 본 연구의 사례분석 대상인 주요 대학들은 중앙정부 및 지방정부의 지원에 힘입어 외국 유학생을 유치하고 있다는 큰 틀에서 공통점을 보이지만, 각 대학별 특성에 맞게끔 외국 유학생 유치 전략 및 교육과정 등을 운영하고 있다. 그리하여 본 연구에서는 외국 유학생 유치의 배경, 유치정책 및 전략, 입학관리, 학사관리, 생활관리, 장학금 지원, 과제 및 시사점 등을 주요 내용으로 각 대학의 외국 유학생 유치현황 및 사례를 살펴보고 분석할 필요가 있다.

상기의 연구목적을 위해서 크게 네 가지 측면의 연구가 이루어졌다. 첫째, 중국의 외국 유학생 유치정책과 관련된 자료 및 선행연구를 바탕으로 중국의 외국 유학생 유치에 관련된 각 주요 대학의 자료를 수집하여 심도있게 분석

하며, 우리나라에 주는 시사점을 모색하였다. 둘째, 중국의 외국 유학생 유치에 대한 연구계획에 따라, 연구진행 방향을 점검하고 세부사항을 논의하기 위해 약 20회에 걸쳐 연구진협의회 및 워크숍을 개최하였다. 셋째, 저장대학(중부지역 최대 규모), 베이징어언대학(수도권 특성화 대학), 지난대학(남부 지역 특성화 대학)의 외국 유학생 유치사례를 심층적으로 분석하고, 중국 현지조사 및 인터뷰를 실시하였다. 넷째, 연구중간심의회를 통해 본 연구의 진행 중 검토 및 보완해야 할 사항에 대하여 의견 수렴과정을 거쳤다.

우선 제 2장에서는 중국의 외국 유학생 현황을 살펴보았다. 2010년 9월, 중국 정부에서는 외국과의 교육교류와 협력을 확대하고 외국 유학생 유치를 활성화하기 위하여 「유학중국계획(留學中國計劃)」 프로젝트를 제정하였다. 이 계획의 목표는 2020년까지 중국의 외국 유학생을 50만 명 유치하고 아시아에서 선두자리를 차지하는 것이다. 2013년의 통계에 의하면 중국에는 200여개 국가에서 온 외국 유학생이 356,499명으로 이들은 31개 성, 직할시, 자치구의 746개 대학과 과학연구기관에 재학하고 있다. 이러한 중국대학의 외국 유학생 유치의 주요성과를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 중국대학 내 외국 유학생 수가 지속적인 증가세를 나타내고 있다. 이는 중국교육부에서 2010년부터 추진하고 있는 ‘유학중국계획’ 프로젝트의 영향이라고 할 수 있으며, 이 프로젝트가 성공적으로 추진 될 경우 2020년에는 중국대학의 외국 유학생 수는 50만 명을 돌파할 것으로 기대되고 있다. 둘째, 외국 유학생의 출신 국가가 다양화 되고 있다. 2013년 외국 유학생의 출신국가는 주로 한국, 미국, 태국, 일본, 러시아, 인도네시아, 베트남, 인도, 카자흐스탄, 파키스탄이다. 또 대륙별로는 아프리카, 유럽, 대양주에서 온 외국 유학생이 현저하게 증가하여 지난 2012년에 비해 각각 23.31%, 13.02%, 8.09%가 늘어났다. 셋째, 외국 유학생의 중국 내 지역분포가 확대되고 있다. 2000년에 중국 내 외국 유학생의 지역분포는 31개 성, 자치구, 직할시의 346개 대학과 교육기관에 재학하고 있었다. 그러다가 2012년에는 690개, 2013년에는 외국 유학생들

이 746개의 대학과 교육기관에 재학하고 있는 것을 볼 때, 중국 내 외국 유학생의 지역 분포가 점차 확대되고 있음을 알 수 있다. 하지만 중국대학의 외국 유학생 유치사업은 가시적인 성과를 나타내고 있음에도 불구하고, 앞으로 해결해야 할 과제도 안고 있다. 첫째, 외국 유학생의 출신국가 유형이 다양화되고 있으나 아직까지는 주로 아시아 지역 국가에 편중되어 있다는 점이다. 둘째, 외국 유학생의 중국 내 지역분포가 많이 확대되었으나 아직까지 대부분이 베이징, 상하이, 톈진 등 상대적으로 발달한 동부지역 대도시의 명문대에 집중되어 있다는 점이다. 셋째, 외국 유학생들의 전공 선택이 인문학에 과도하게 집중되어 전공분포의 불균형 상태를 나타내고 있다.

제 3장에서는 중국정부의 외국 유학생 유치정책 분석하였다. 1990년부터 지금까지 중국은 외국 유학생에 대한 많은 정책을 내놓았으며, 이들 정책은 외국 유학생 교육의 개선과 발전을 촉진하였다. 또한 질적으로 우수한 외국 유학생을 배양하여 중국 및 고등교육의 국제화를 위해 기여하고 있다. 중국 대학에서의 외국 유학생 관리는 2000년 초 제정한 <고등교육기관외국유학생 모집관리규정(高等學校接收外國留學生管理規程)>에 근거하고 있다.

- 중국교육부에서는 중국유학사업의 거시적 관리를 담당하고 있다. 즉, 외국 유학생의 유치방침과 정책을 제정하고 각 지역과 학교의 외국 유학생 유치작업을 관리하고 평가한다.
- 성급(省級) 교육행정부문은 해당지역의 중국유학 사업을 관리하며, 유학 교육기관은 법률, 법규와 규칙에 따라서 해당기관 내의 중국 유학생의 일상관리와 기타 서비스를 제공한다.
- 각 대학은 외국 유학생의 모집, 교육, 일상생활 관리 등을 모두 책임진다. 따라서 각 대학은 외국 유학생 관리전담기구를 설치하고 관련 규정에 따라서 외국 유학생 관리제도를 두고 있다.

이러한 중국의 외국 유학생 정책과 노력이 시사하는 바를 살펴보면 다음과 같다.

- 첫째, 정부의 지속적인 정책제시와 더불어 개선이다. 2000년 이전 공포한 중국유학관련 정책과 2000년 이후 공포한 중국유학 관련 정책에서 볼 수 있듯이 중국정부는 외국 유학생을 유치하기 위해 끊임없이 관계 법령 및 정책을 제시하고 사회의 변화에 따라 수정하고 있다.
- 둘째, 외국 유학생 관리구조의 체계화이다. 관리운영체제에서 볼 수 있듯이 중국의 대학은 외국 유학생을 관리하기 위해서 그 구조가 상당히 체계화되어 있다. 즉 총장 아래에 외사관리기구를 두고 이러한 외사관리기구 아래 더욱 세분화하여 국제교류부, 유학생부, 출국관리부, 대외한어교학부, 접대서비스부를 두고 있다.
- 셋째, 각 대학에 앞서 중국정부가 외국 유학생 유치에 적극적이라는 점이다. 외국 유학생을 유치하는 것은 교육 본연의 관점에서 보아도 다양한 장점이 있다. 예를 들어 인재양성, 친중국 인맥형성, 경제적 수익창출, 자국교육의 질적 향상, 국제화 실현 등이다.
- 넷째, 외국 유학생들에 주어지는 다양한 장학금 혜택이다. 2000년대 초반만 하더라도 중국에서 장학금을 받는다는 것은 쉽지 않았다. 그러나 최근 장학금 수여방법 및 종류가 상당히 다양해졌다. 학생의 학업유형(학부, 석사, 박사, 중국어연구, 일반연수, 고급연수 등), 프로젝트의 유형(장성장학금, 우수유학생장학금, HSK 장학금, 외국인 중국어 교사단 기연수 프로젝트, 중국문화연구프로젝트 등) 등에 따라 외국 유학생에게 다양하게 장학금을 주고 있다.

제 4장에서는 중국대학의 외국 유학생 유치사례 분석을 위해 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 사례분석을 다음과 같이 실시하였다.

요약 표 1 외국 유학생 유치정책 관련 사항

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
유치 정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2009-2010년 '국제교류 및 협력 강화에 관한 몇 가지 의견' 및 '국제교류 및 협력 강화에 관한 몇 가지 의견 시행 행동 지침' 발표</li> <li>- 해외 일류 학과 파트너 프로젝트 운영</li> <li>- "국제적인 개방형 교과과정 육성 프로젝트" 운영</li> <li>- 적극적인 외국 유학생 유치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12차 5개년 계획('베이징어 언대학' 12·5' 발전계획요강) 발표</li> <li>- 2011~2015년 외국 유학생 유치목표</li> <li>• 매년 '유학생모집사업회의'를 개최</li> <li>- 해외분교 및 외국대학 대외 협력 강화</li> <li>- 인터넷 매체 등 대외홍보 강화</li> <li>- 시장원리의 학생모집 및 시장개척</li> <li>- 동문회, 해외교사, 공자아카데미 등 활용</li> <li>- 자주적인 교과과정 설치 허용</li> <li>- 외국 유학생들의 생활환경 향상 및 인터넷을 통한 기숙사 신청 시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1982년 "홍콩, 마카오, 타이완 화교결출인재양성계획" 발표</li> <li>- 홍콩, 마카오, 타이완 지역에 필요한 우수인재 양성 목적</li> <li>- 지난 30년 동안 프로젝트를 통해 이 지역사회 및 경제발전에 필요한 우수한 인재들을 송출</li> <li>- 2014년 모집 외국 유학생 수는 국내 학생 모집 총수 4,150명의 과반 수치를 초과함</li> </ul>
유치 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저장대학국제교육학원 홈페이지 적극 활용</li> <li>• 학생모집사업을 조기 시작</li> <li>- 학위학생 모집 시기는 1월~7월 중순까지 이고 비학위생은 1년 내내 모집</li> <li>• 다양한 장학금을 통한 외국 유학생 확보노력</li> <li>• 각종 프로젝트의 특성에 맞게 국제화적인 커리큘럼 개설</li> <li>• 신청자와 학과교수간의 소통을 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 51개 국가 및 301개 대학과 자매결연</li> <li>• 외국 유학생모집 홈페이지 적극 활용</li> <li>• 해외 네트워크 활용</li> <li>- 동문회, 해외교사 세계 각 지역 16개 공자아카데미 등</li> <li>• 관내 고등학교 국제부와 협력 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제화와 대학 발전과의 연계방안을 통한 유치방식</li> <li>- 홍콩, 마카오 중심의 화교기업연합회 MOU</li> <li>- 동남아 중심의 기업연합회의 MOU</li> <li>- 교류지역과의 MOU</li> <li>- 중국대륙 내 대학과 연계한 전액 장학금 및 생활비 지원 등</li> <li>• 홍콩, 마카오에 지난대학 사무소 설립을 통한 유치방식</li> </ul>
외국 유학생 등록비 정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생들이 납부하는 학비는 중국인 학생과 3~4 배의 차이</li> <li>• 학비는 전공별로 다양</li> <li>- 대략 전공별로 19,800~42,800 위안 정도의 학비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생은 중국인 학생의 4배에 가까운 등록금을 부담</li> <li>- 외국 유학생 학사학위과정 23,200위안, 석사과정 25,700위안, 박사과정 및 고급연수과정 28,200위안의 학비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생들이 납부하는 학비는 중국학생의 3배</li> <li>- 외국 유학생 학비는 학년별로 대략 19,000~34,000위안</li> <li>• 2014년에는 총학생모집수의 절반 초과</li> <li>• 외국 유학생의 높은 학비에 의한 재정충당</li> </ul>

요약 표 1. 계속

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
유치 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생 유치 4대원칙                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 규모 확대, 구조 조정, 규범 관리, 질적인 보장'의 4대 원칙</li> </ul> </li> <li>국제화와 대학 발전과의 연계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 140여개 외국대학 및 연구기관과 협력</li> <li>- 외국 유학생 선호 교육과정 신설 등</li> </ul> </li> <li>국제화 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제교육학원의 단기연수 과정 개설</li> <li>- 영어수업 프로그램 개설 등</li> </ul> </li> <li>특성화 프로그램 등                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2014년 하이닝국제 캠퍼스 신설 예정</li> <li>- 산학협력 중심의 교육특구 전망</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생 유치 주요전략                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가 외교정책의 추진을 뒷받침</li> <li>- 국제중국어교육의 핵심기지 역할</li> <li>- 국제적인 다문화교류의 플랫폼</li> <li>- 외국인들의 중국문화 이해 위한 창구</li> </ul> </li> <li>'박야교육'을 통한 중국문화 이해 증진</li> <li>복합형의 특성화 교과과정을 개설                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생들의 다양한 교육수요 충족</li> </ul> </li> <li>국제교류 및 합작 강화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 290여개 외국대학과의 교류</li> <li>- 세계 각지의 16개 공자아카데미 운영</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지인 친척을 통한 홍보</li> <li>국제교류 활성화를 통해 학생 모집                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 32개 국가, 186개 대학과 합작교류</li> </ul> </li> <li>각 단체를 통한 학생 유치 전략</li> <li>동문회를 통한 학생 유치 전략                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9개 국가의 90여개 동문회</li> </ul> </li> <li>화교네트워크를 통한 온라인 홍보전략</li> </ul>
외국 유학생 관리 시스템	<ul style="list-style-type: none"> <li>'외국 유학생 수첩' 배부                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국유학생 관리 및 지원</li> <li>- 입학, 등록, 체류, 교학관리, 기숙사, 장학금, 중국법규 및 학칙, 의료 등 내용 포함</li> </ul> </li> <li>전담 조직/기관/인력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제교육학원: 외국 유학생 모집 및 관리 / 대외중국어 과 수업 담당</li> <li>- 외국 유학생 관리 사무실</li> <li>- 국제교육학원 중국어 및 중국문화 전임 교수 30여명, 겸직 교사 40여명</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'베이징어언대학 외국 유학생 수첩'</li> <li>전담 조직/기관/인력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 합동응접센터</li> <li>- 국제합작교류처 외국 유학생 모집 관공실: 외국 유학생 모집 관리</li> <li>- 학생처 국제학생관공실: 외국 유학생 관리, 상담</li> <li>- 단과대학 유학생관공실: 외국 유학생 일상 관리, 지도, 상담</li> <li>- 대학원생양성사무실</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'학급팀 관리' 마련                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내부 자체 평가</li> <li>- 학교심사위원회 평가</li> </ul> </li> <li>전담 조직/기관/인력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2010년 외국 유학생 관리 전담 부서 '서해서원' 설립</li> <li>- 학부 유학생들의 교학 및 학생관리 담당</li> <li>- 1학년 신입생들에게 지도교수를 배정</li> </ul> </li> </ul>
출석 및 수업 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>'저장대학 외국 유학생 수첩'의 외국 유학생 학적관리 세칙에 준함                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 학년에 불, 가을학기에 걸쳐 2번 등록</li> <li>- 학부생은 한 학년도에 30 학점 이상의 교육과정 요구</li> </ul> </li> <li>외국유학생 성적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 단계별로 학업수행 평가 시행</li> <li>- 성적기제는 백분제, 등급제, 2급제(합격, 불합격) 등 다양한 방식</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>베이징어언대학 학칙에 따름</li> <li>외국 유학생 성적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소 성적(10%)</li> <li>- 중간고사 성적(30%)</li> <li>- 기말고사 성적(60%)</li> </ul> </li> <li>규정 위반 징계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정행위시 그 학기의 모든 과목 성적 취소 및 유급처리</li> <li>- 학칙위반 학생 권고 및 경고 처리, 엄중한 사안의 경우 학적취소</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'지난대학 외국 유학생 수첩'에 외국 유학생 성적학사관리에 대한 세칙 명시</li> <li>외국 유학생 성적은 학점제로 평가                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 학기 중간고사와 기말고사 두 번의 시험성과와 출석 리포트, 학습태도 등 교수의 평가를 반영하여 평가</li> <li>- 시험에서 F학점은 과락 처리 및 재시험</li> <li>- 부정행위시 해당 과목 성적 취소</li> </ul> </li> </ul>

요약 표 1. 계속

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
학습 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국어 능력 미달일 경우 입학 후 먼저 1년 동안의 중국어 보습을 받고 테스트에서 합격점을 받아야만 학과수업을 받을 수 있음</li> <li>• 튜터시스템 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현지 중국인 학생과 연결 시켜줌: 외국 유학생의 중국생활 적응부터 생활전반의 부분까지 도와줌</li> </ul> </li> <li>• 외국인 연구생에게 지도교수 한 명 지정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술연구 지도 외에 학교 생활에도 도움을 주고 있음</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식경연유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국어 연극, 중국어 낭송 대회, 한자쓰기 경연, 중국어 끝말잇기, 중국어 글짓기 등</li> </ul> </li> <li>• 언어실천유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쇼핑 단체외식 길 묻기 공원 투어 등의 임무를 6~8명씩 팀 활동</li> </ul> </li> <li>• 문화체험유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 베이징 '후통(골목)' 투어 경극 감상, 중국전통악기연주 감상, 명승고적 투어 등 중국 전통문화 이해</li> </ul> </li> <li>• 환경적응유형                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주변 도시탐방, 중국학생들과의 간담회 등을 통한 생활환경 적응</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 중국어 교육과정(초·중·고급)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국어 속성반, 상업무역 중국어, 광둥어반, 단기 중국어 및 다양한 여름(겨울)캠프 등</li> </ul> </li> <li>• 외국 유학생반에 '중국전통 문화개론' 교과과정을 추가 개설</li> <li>• 사해서원을 통해 화교학생들에게 중화문화전통교육 과정 개설</li> <li>• 외국 유학생들을 상대로 맞춤형 교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- "남양개론", "화교, 화인사", "당대중국연구" 등 교과목을 설치</li> <li>- 외국 유학생들이 졸업 후 대부분 본국으로 돌아갈 수 있다는 점을 고려</li> </ul> </li> </ul>
졸업 요건 관리 및 취업 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생취업지원프로그램은 별도로 개설 되어있지 않음                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국학생과 같이 저장대학의 취업지원센터에서 개최한 취업강좌 통해 취직능력을 향상하고 채용박람회에 참가해서 구직 함</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 취업지원프로그램은 인터넷 도와 취업정보 제공의 두 가지가 있음                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생을 위한 학교차원의 취업지원은 미미함</li> <li>- 대학, 정부, 산업체의 지원과 역할은 매우 열악함</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구생 및 본과생의 진로 지도를 위한 '취업지도센터'를 설립하였음                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가와 지방정부의 취업정책을 학생들에게 인지도시킴</li> <li>- 정부의 정책에 의해 창업 교육, 진로지도 서비스역할</li> <li>- 외국 유학생을 위한 별도의 기구는 없음</li> </ul> </li> </ul>
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 전공 및 학위과정 구성</li> <li>• 충분한 행정 및 재정적 지원</li> <li>• 외국 유학생 교육의 높은 질을 추구</li> <li>• 특색화 교육 지향</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국어 및 중국문화 중심의 복합적인 교과과정</li> <li>• 선명한 국제화의식</li> <li>• 다양한 외국 유학생 구성</li> <li>• 우수한 교수역량</li> <li>• 편리한 생활거주조건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화교 외국 유학생 모집에 주력</li> <li>• 전문 인재양성 전공 설치</li> <li>• 해외 화교 중심의 외국 유학생 모집사무실 설치</li> <li>• 사해서원 설립 및 '지도교수제' 시행</li> <li>• 전세계 각 지역에 동문회 설립</li> </ul>
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2010년에 저장대학 7대 학부 32개의 모든 단과대학에 외국 유학생 유치                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2007년에 학위 과정생수가 처음으로 비학위 과정생 수를 초월함</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 100여개 국가 3,000여개 대학에 중국어교과 과정을 공동으로 개설하였으며 4,000만 명의 학생 배출</li> <li>• 중국어속성학원                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 속성반, 중국어연수과정,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재까지 100여 년간 130개 국가와 지역에서 온 20여 만의 인재양성</li> <li>• '화교전당'이라는 이름에 걸맞게 많은 우수한 화교 인재 양성</li> </ul>

요약 표 1. 계속

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제교육 교류 활성화를 실현 - 2006-2010년간 '해외 일류 학과 파트너 계획'을 통해 16,048연인원의 교수와 학생을 외국대학 및 교육기관에 파견</li> <li>• 높은 교육만족도 - 84.5%의 보통 이상 교육만족도</li> <li>- 중국 교육부의 '래화유학 시범기지' 선정(최근 3년 동안의 국제학생 규모, 구성, 발전 속도, 만족도 등 기준)</li> <li>• 중국최초로 외국 유학생만을 위해 설립된 '중국어' 석사 학위과정 설립 - 2009년에 17명의 외국 유학생을 모집 및 전통문화 연구 전공 개설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국어단기교육과정 등 다양한 특강반 운영</li> <li>- 한국의 삼성, LG, SK, 현대, 그리고 일본, 덴마크, 프랑스 등 국가의 20여개 다국적 회사 고위층들이 속성학원에서 중국어숙성과정 수강</li> <li>• '박아교육' 프로그램을 통해 중국의 전통문화교육 실시</li> <li>• 1978년부터 시작하여 베이징어언대학에서는 지역에 실습기지를 설립(베이징, 사오싱, 항저우, 시안, 취푸, 선전, 충칭, 란저우, 사먼 등)하여 외국 유학생들에게 언어실습기지를 제공함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 마카오특구: 1,000여명의 지난대학 졸업생이 정부의 공무원으로 재직하고 있으며 이는 마카오 공무원 수의 1/3를 차지</li> <li>- 홍콩특구: 홍콩은 특히 경찰분야에 지난대학 졸업생이 많음. 경찰 중급이상 인원 중 2000명이 지난대학 졸업생(수료생)</li> <li>• 지난대학 졸업 외국 유학생들의 취업률 높음 - 대략 50%~60%의 중국졸업생들이 주강삼각주 지역에 남아 취업</li> </ul>

제 5장에서는 4장에서 사례분석을 바탕으로 논의 및 시사점을 도출하였다. 세 대학의 외국 유학생 유치를 분석한 결과 나타난 시사점은 다음과 같다.

- 첫째, 외국 유학생 유치를 수익사업의 관점에서 보고 있다. 현재 한국의 경우 수익보다는 학생충원의 관점에서 바라보지만, 중국은 철저한 장·단기의 수익관점에서 바라보는 경향이 크다.
- 둘째, 외국 유학생 유치를 위한 적극적 목표 및 시스템을 갖추고 있다. 또한 중국의 각 대학은 외국 유학생 유치에 대한 뚜렷한 목표의식을 가지고 있다.
- 셋째, 종합적인 관리시스템을 가지고 있다. 중국의 우수한 대학에서는 외국 유학생의 빠른 적응 및 편의를 위하여 종합적인 생활지원을 아끼지 않고 있다.
- 넷째, 우수한 대학은 엄격한 학사관리 시스템을 가지고 있다. 중국의 각 대학은 외국 유학생을 중국인과 학사관리 차원에서 철저히 동일하

게 취급하고 있으며, 졸업요건에 부합하지 못한 외국 유학생들에게는 졸업자격을 부여하지 않는다.

- 다섯째, 각 대학 특성에 맞는 외국 유학생 유치 특성화 전략이다. 저장 대학의 경우 100여 가지가 넘는 다양한 학위과정을 통하여 다양한 교육수요를 반영하고 있고, 선별된 전공들의 국제화 전략 및 질적성장을 추진하고 있다. 베이징어언대학의 경우 중국어 특성화 전략에 따라 중국어 및 중국문화에 역량을 집중하는 전략을 시행하고 있다. 지난대학은 지리적 이점을 이용하여 동남아 각지의 화교유학생을 유치하는 지역 특성화 전략을 채택 하고 있다.
- 여섯째, 중앙·지방정부·대학차원에서의 지원 및 규제완화이다. 중국의 중앙정부는 거시적인 외국 유학생 유치전략을 제시하였고, 지방정부는 흡인력 있는 지원방안 및 조치를 취하였다. 각 대학사례에서 주요 외국 유학생 유치 요인으로 정부 및 지방정부의 지원이 있었다.
- 일곱째, 외국 유학생의 양적성장과 더불어 질적 성장 관리가 필요하다. 중국의 각 대학들은 영어전공 및 영어교육과정의 비율을 확대하는 등, 외국 유학생의 다양한 교육수요 충족을 위한 꾸준한 노력을 기울이고 있다.
- 여덟째, 외국 유학생을 통한 미래의 ‘친중파’ 양성이다. 외국 유학생 유치의 양적확대 뿐만이 아니라, 졸업생들이 고국으로 돌아가 친중 인재로 남을 수 있도록 관리·노력을 시행하고 있다.
- 아홉째, 외국 유학생의 취업관리 및 지원이다. 대부분의 중국대학들은 공통적으로 외국 유학생의 졸업 후 취업 및 창업에 대한 지원이 부족한 상황이다. 이는 역설적으로 앞으로 외국 유학생을 위한 취업동태 파악 및 지원체제 정립 등이 필요하다는 점을 부각시키고 있다.

제 6장에서는 지금까지의 분석 및 논의를 바탕으로 우리의 외국 유학생 유치정책을 확립하고, 6대 중점영역 및 22개 전략적 추진과제를 제시하였다.

**요약 표 2** 6대 중점영역 및 22개 전략적 추진과제

중점 영역	추진 과제
중점영역 1: 외국 유학생 유치의 질적 수월성 제고	1. 외국 유학생을 위한 대학의 재정투자 확대
	2. 외국 유학생 입학심사 및 졸업규정 강화
	3. 외국 유학생 유치와 취업연계 정책추진
중점영역 2: 외국 유학생 유치 목표의 명료화	1. 국가차원의 장기적 외국 유학생 유치플랜 수립
	2. 외국 유학생 유치의 수익성 추구
	3. 외국 유학생 유치 통한 대학국제화 추진
중점영역 3: 외국 유학생 관리시스템의 강화	1. 엄격한 학사관리 체제구축
	2. 생활관리의 체계화, 선진화
	3. 외국 유학생 지원시스템 체계화 및 외국 유학생 관련부서 설치
중점영역 4: 외국 유학생 유치의 특성화	1. 자격증과 연계한 국제화 교육과정 개설
	2. 한국어교사 양성 및 연수지원 프로그램운영
	3. 외국 유학생 전용 영어수업 및 학위과정 개설 확대
	4. 사이버한류대학 모형개발 및 운영
중점영역 5: 정부의 외국 유학생 유치정책의 정교화	1. 외국 유학생을 위한 탄력적 학기제 운영
	2. 외국 유학생 학비의 합리적 수준결정 및 시행
	3. 외국 유학생의 한국 초중고 유학방안 수립 및 이를 통한 한국대학 유학수요 확대
	4. 외국 유학생 유치를 위한 규제 완화
	5. 해외공관 내에 외국 유학생 관련 전담인력 지원
	6. 외국 유학생 유치관리 지원을 위한 각 기관의 역할 정립
중점영역 6: 한국대학의 대외홍보 강화	1. 한국대학의 유학경쟁력 향상 홍보강화
	2. 한국어과 개설 해외 대학과의 연계강화
	3. 지자체의 해외 지자체와의 협력관계 활용 홍보

Ⅰ 연구 요약 .....	5
Ⅱ 제1장 서론 .....	21
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	22
2. 연구내용 .....	26
3. 연구방법 .....	27
4. 연구의 제한점 .....	32
Ⅲ 제2장 중국의 외국 유학생 현황 .....	33
1. 중국의 외국 유학생 유치 발전과정 .....	34
2. 중국의 외국 유학생 유치현황 .....	40
3. 중국의 외국 유학생 유치성과 및 과제 .....	50
Ⅳ 제3장 중국정부의 외국 유학생 유치정책 분석 .....	53
1. 외국 유학생 유치법령 및 문건 .....	54
2. 외국 유학생 유치정책 내용 .....	60
3. 중국정부의 외국 유학생 유치정책의 시사점 .....	71
Ⅴ 제4장 중국대학의 외국 유학생 유치사례 분석 .....	77
1. 저장대학 .....	79
가. 외국 유학생 유치배경 및 현황 .....	79
나. 외국 유학생 유치정책 .....	84
다. 외국 유학생 유치전략 .....	90
라. 외국 유학생 관리 .....	92
마. 외국 유학생 유치관련 쟁점 .....	103
2. 베이징어언대학 .....	104
가. 외국 유학생 유치배경 및 현황 .....	106
나. 외국 유학생 유치정책 .....	109

다. 외국 유학생 유치전략 .....	114
라. 외국 유학생 관리 .....	117
마. 외국 유학생 유치관련 쟁점 .....	129
3. 지난대학 .....	130
가. 외국 유학생 유치배경 및 현황 .....	130
나. 외국 유학생 유치정책 .....	138
다. 외국 유학생 유치전략 .....	142
라. 외국 유학생 관리 .....	144
마. 외국 유학생 유치관련 쟁점 .....	155
4. 종합 분석 .....	156
가. 유치정책 관련 사항 .....	157
나. 학사정책 관련 사항 .....	166
다. 특징 및 성과 .....	184

## Ⅰ 제5장 논의 및 시사점 ..... 187

1. 중국의 외국 유학생 유치정책 · 현황 · 사례 논의 .....	188
2. 한국의 외국 유학생 유치정책 논의 .....	191
3. 한국과 중국의 외국 유학생 유치정책 비교 .....	193
4. 중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례 시사점 .....	196

## Ⅰ 제6장 정책제언 ..... 207

1. 기본방향 .....	208
가. 한국의 외국 유학생 정책 .....	208
나. 외국 유학생 유치정책의 기본방향 .....	220
2. 외국 유학생 유치를 위한 중점영역 및 추진과제 .....	228
가. 중점 영역 1: 외국 유학생 유치의 질적 수월성 제고 .....	229
나. 중점 영역 2: 외국 유학생 유치목표의 명료화 .....	231
다. 중점 영역 3: 관리시스템의 강화 .....	233

라. 중점 영역 4: 외국 유학생 유치의 특성화 .....	236
마. 중점 영역 5: 정부의 외국 유학생 유치 정책의 정교화 .....	238
바. 중점 영역 6: 한국대학의 대외 홍보 강화 .....	246

<b>Ⅰ 참고문헌 .....</b>	<b>249</b>
---------------------	------------

## 표 차례

요약 표 1	외국 유학생 유치정책 관련 사항	9
요약 표 2	6대 중점영역 및 22개 전략적 추진과제	14
표 1-1	분석대상	30
표 2-1	유학 중국 프로젝트 항목별 추진 계획표(2007년~2015년)	37
표 2-2	유학 중국 프로젝트 항목별 추진 계획표(2016년~2020년)	38
표 2-3	2000~2013년 중국의 외국 유학생 수 통계	42
표 2-4	2000~2012년 대륙별 외국 유학생 수(2000년~2006년)	43
표 2-5	2000~2012년 대륙별 외국 유학생 수(2007년~2012년)	44
표 2-6	2000~2012년 중국의 외국 유학생 수 국가 순위	45
표 3-1	개혁개방 이후 2000년 이전 공포한 외국 유학생 관련 문건	55
표 3-2	2000년 이후 공포한 외국 유학생 관련 문건	58
표 3-3	‘X’, ‘F’ 비자 신청 시의 구비서류	64
표 3-4	중국정부장학금(中國政府獎學金)의 유형	67
표 3-5	유형별 장학금의 대상, 기간 및 신청조건	68
표 3-6	질적 향상을 위한 실적	73
표 4-1	사례분석틀	78
표 4-2	저장대학 과정별 외국 유학생 수(2013)	82
표 4-3	저장성 고등교육 국제화 발전계획 지표	85
표 4-4	저장대학 외국 유학생 등록비 및 수업료 기준	89
표 4-5	저장대학 전문상담원의 소속기관 및 규모	93
표 4-6	베이징어언대학 과정별 외국 유학생 수(2013)	109
표 4-7	지난대학 학생 기본 현황(2013)	133
표 4-8	지난대학 학비(위안/학년)	142
표 4-9	외국 유학생 유치배경 종합	158
표 4-10	외국 유학생 현황 종합	159
표 4-11	지방정부 외국 유학생 유치정책 관련 법령 및 문건 종합	160
표 4-12	외국 유학생 유치정책 종합	161

표 4-13	외국 유학생 유치방식 종합	163
표 4-14	외국 유학생 등록비 정책 및 수익성 종합	164
표 4-15	외국 유학생 유치전략 종합	166
표 4-16	외국 유학생 관리시스템 종합	168
표 4-17	외국 유학생 유치형태 종합	170
표 4-18	외국 유학생 학사관리 종합	173
표 4-19	외국 유학생 졸업요건 관리 및 취업지원 종합	175
표 4-20	외국 유학생 생활관리 및 지원 종합	180
표 4-21	외국 유학생 졸업 후 동문회 활동 종합	183
표 4-22	외국 유학생 유치 관련 쟁점 종합	183
표 4-23	특징 및 성과 종합	185
표 6-1	한국의 외국 유학생 유치 전담부서 확대	211
표 6-2	한국정부초청장학생(GKS)의 유치 확대	212
표 6-3	Study Korea Project 1, 2기	215
표 6-4	외국 유학생 관리 및 지원 방안	216
표 6-5	외국 유학생 유치를 위한 6대 중점영역, 22대 추진과제	228
표 6-6	외국 유학생 유치를 위한 각 기관의 주요 역할(안)	243
표 6-7	외국 유학생 교육의 영역 및 주요 내용: 학업 관련 영역(안)	244
표 6-8	외국 유학생 종합지원센터의 주요 내용: 학업 외 영역(안)	245

## 그림 차례

그림 1-1 연구추진 체계표 .....	31
그림 2-1 2000-2012년 외국 유학생의 출신국가 대륙별 분포 및 변동 상황 .....	44
그림 2-2 외국 유학생 중국 내 분포도 .....	47
그림 3-1 중국의 외국 유학생 관리체제 .....	61
그림 4-1 베이징어언대학 외국 유학생 관리 조직기구 .....	119
그림 6-1 한국의 외국 유학생 유치수치 .....	208
그림 6-2 한국의 외국 유학생 유치정책의 변화연구 흐름도 .....	210
그림 6-3 한국어능력 시험 응시자 수 .....	213
그림 6-4 외국 유학생 시증 발급절차 .....	220
그림 6-5 대학의 외국 유학생 유치 특성화 모형: 한국형 외국 유학생 양성모형 .....	226
그림 6-6 성공적 외국 유학생 유치·관리를 위한 각 기관의 연계도 .....	242

# 제1장 서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용
3. 연구방법
4. 연구의 제한점

## 1. 연구의 필요성 및 목적

선진국들은 전통적으로 외국 유학생 유치사업을 활발히 전개해 왔다. 여기에 최근 들어 중국, 싱가포르, 홍콩, 말레이시아 등 아시아 국가들도 적극적으로 외국 유학생 유치사업에 뛰어들고 있어 외국 유학생 유치 경쟁은 더욱 치열해지고 있다. 이들 국가들이 외국 유학생 유치에 공을 들이고 있는 이유는 자국대학의 국제화뿐만 아니라, 국가발전에도 외국 유학생 유치가 중요한 밑거름이라고 보고 있기 때문이다. 특히 지식 및 세계경제의 글로벌화는 대학의 국제화를 촉진시키고 있으며, 이러한 배경 아래 세계 각국 대학들은 외국 유학생 유치를 고등교육 경쟁력 강화 및 국제화의 요인으로 간주하고 있다.

중국의 경우, 1990년대 개혁개방 정책 시행이후 대학에 대한 규제를 풀어나가는 동시에 국제무대에 개방하기 시작하였다. 특히 1996년에는 중국 정부에서 ‘국가유학기금관리위원회’를 설립, 본격적으로 외국 유학생 장학금 및 관리시스템 구축을 추진하였다. 또한 2000년대에는 외국 교육기관과 국제협력 및 교류 활성화를 위하여 ‘동방국제교육교류센터’를 설립하였으며, 2008년에는 외국 유학생 교육발전을 위해 장학금 5억 위안을 투입하는 등 중국정부는 외국 유학생에 대한 투자를 크게 확대하였다.

2010년에 발표한 ‘국가 중장기 교육개혁과 발전기획 개요(2010-2020)’에는 ‘중국에서 유학하기(Study Abroad in China)’라는 프로젝트가 포함되어 있다. 총 50만 명(고등교육 외국유학생 15만 명)의 외국 유학생을 2020년까지 유치하겠다는 것이다. 일련의 정책에는 중국정부의 고등교육 경쟁력 강화 및 해외 우수인재 확보라는 의도가 담겨있다. 중국대학들은 이러한 정부정책을 따르면서 설립목적 및 주어진 환경에 맞게 외국 유학생 유

치를 시행하고 있다.

이러한 배경을 바탕으로 중국의 외국 유학생과 관련된 연구가 이루어지고 있지만, 아직 국내에는 중국의 외국 유학생 현황 및 정책 소개 수준에서만 그치고 있으며, 그 중요성에도 불구하고 국내에는 아직 양적 및 질적으로 충분한 연구가 이루어지지 못하고 있다. 현재까지의 국내에서 발간된 관련된 주요연구를 살펴보면, 우선 중국의 외국 유학생 및 인재 유치정책과 관련하여 몇몇 연구가 이루어졌다(윤종혁 외, 2010; 신현석 외, 2008; 류지성, 2011). 윤종혁 외(2010)<sup>1)</sup>는 중국의 인재유치전략 및 고등교육 부분의 개혁에 대한 중국의 장단점을 분석하여 시사점을 제시하였으며, 신현석 외(2008)<sup>2)</sup>는 한·중·일의 고급인력양성정책을 분석 및 비교함으로써 한국의 인력양성정책에 대한 시사점을 제시하였다. 또한 류지성(2011)<sup>3)</sup>은 한국과 중국의 인재경쟁력, 특히 인적자원의 측면에서 산업경쟁력에 영향을 미치는 인적자원의 정책, 공급, 성과 등을 비교 분석하였는데, 특히 ‘정보통신, 바이오· 제약, 자동차· 조선, 석유화학, 환경·에너지’의 5대 산업 및 이와 관련된 분야에서의 인적자원 경쟁력을 분석하였다. 그러나 이들 연구들은 대부분 중국의 외국 유학생 유치정책 및 인재정책 소개라는 포괄적인 분석 수준에 그치고 있다. 즉, 전반적인 중국의 외국 유학생 유치정책 및 인재정책에 대한 논의만 있을 뿐 각 대학별 구체적인 외국 유학생 유치정책에 대한 심도 있는 분석은 이루어지지 못하였다.

---

1) 윤종혁 외. 2010. 중국의 선택: 해외 우수인재 유치 전략과 고등교육 개혁. 수탁연구 CR 2010-33. 경제·인문사회연구회.

2) 신현석 외. 2008. 한국·일본·중국의 고급인력양성정책 현황 비교 연구. The Korean Journal for Human Resource Development 제10권 제1호, pp. 91~122.

3) 류지성. 2011. 한중 인재경쟁력 비교연구, 삼성경제연구소.

이 밖에 중국의 외국 유학생 유치현황 및 정책에 관련된 연구도 이루어졌다(이천문 외, 2014; 양만기, 2013). 우선 이천문 외(2014)<sup>4)</sup>의 연구에서는 중국과 한국의 외국 유학생 유치 및 관리 정책을 비교·분석하였으며, 중국의 외국 유학생 정책에 대한 시사점을 제시하였다. 주요 시사점을 살펴보면, 첫째, 외국 유학생 교육사업의 실제 상황 파악; 둘째, 대학홍보를 위한 국가차원의 정책 마련; 셋째, 전체 외국 유학생에게 교육·생활 서비스 제공 노력; 넷째, 외국 유학생 교육의 질 관리; 다섯째, 외국 유학생 유치·관리의 감독 체제 마련으로 요약할 수 있다. 또한 양만기(2013)<sup>5)</sup>는 한국의 외국 유학생 유치정책과 제주지역의 외국 유학생 유치현황 및 정책을 분석하였다. 특히 중국 내 대학 진학 현황 및 해외 유학 동향을 분석함으로써, 향후 중국인 유학생 유치전략을 제시하였다. 하지만 이들 연구도 주로 중국의 유치정책에 대해서는 현황 및 우리나라의 정책과 비교 및 분석하는 수준에서만 이루어졌으며, 중국의 외국 유학생 유치정책의 장단점을 분석하여 우리나라의 외국 유학생 유치정책과 관련된 내용을 심도있게 제시하지는 못하고 있다.

해외 각국의 외국 유학생 유치사례 중에서도 중국의 유치정책 및 각 대학별 사례가 우리나라에게 주는 의미는 크다고 볼 수 있다. 중국은 우리나라와 지리적으로 매우 가까우며, 중앙정부 차원에서 적극적으로 외국 유학생 유치정책을 추진하고 있기 때문이다. 특히 중국의 외국 유학생 유치 시행주체가 각 대학별로 이루어진다는 점에서, 중국 주요대학의 적

4) 이천문 외. 2014. “중국과 한국의 외국인 유학생 유치·관리 정책에 대한 비교 분석: 중국 외국인 유학생 정책에 주는 시사점”. 비교교육연구, 제24권 제1호, pp. 31~52.

5) 양만기. 2013. “중국인 유학생 유치 현황 및 확대 방안: 제주지역 대학의 유학생 유치와 지역경제 활성화를 위한 제언”. 중국인문과학, 제54집, pp. 439~472.

극적인 유치 사례분석은 큰 시사점을 줄 수 있다.

따라서 본 연구의 목적은 중국의 외국 유학생 유치정책을 심도 있게 분석하고, 주요 대학의 외국 유학생 유치사례를 구체적으로 살펴봄으로써 우리나라의 외국 유학생 유치정책 수립 및 추진에 필요한 정책적 시사점 및 제언을 제시하는 데에 목적이 있다. 중국의 각 대학들은 중앙정부 및 지방정부의 지원 하에 외국 유학생 유치를 적극적으로 추진하고 있으며, 중국 내로 유치되고 있는 외국 유학생도 증가추세에 있다. 중국의 각 대학은 이를 통하여 대학의 경쟁력 강화 및 대학의 국제화를 추구하고 있다.

본 연구에서는 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치사례를 제시하고 분석하였다. 이들 대학은 특성화된 대학별 전략을 가지고 외국 유학생 유치를 적극적으로 추진하고 있으며, 양적으로 뿐만 아니라 질적으로도 성과를 보이고 있다. 특히 세 대학은 중앙정부 및 지방정부의 지원에 힘입어 외국 유학생을 유치하고 있다는 큰 틀에서 공통점을 보이지만, 각 대학별 특성에 맞게끔 외국 유학생 유치전략 및 교육과정 등을 운영하고 있다. 본 연구에서는 외국 유학생 유치의 배경, 유치정책 및 전략, 입학관리, 학사관리, 생활관리, 장학금 지원, 과제 및 시사점 등을 주요 내용으로 외국 유학생 유치현황 및 사례를 살펴보고 분석하였다.

우리나라 역시 2004년 ‘스터디 코리아 프로젝트’를 필두로 외국 유학생 유치경쟁에 뛰어들었으며, 외국 유학생 20만 명을 2020년까지 유치하겠다는 목표를 세우고 있다. 즉, 한국과 중국은 외국 유학생 유치를 위한 유사한 정책을 펴며 경쟁 관계에 있는 이웃인 셈이다. 그러나 한국정부 및 각 대학들의 다양한 유치노력에도 불구하고, 최근 들어 외국 유학생 유입 숫자가 조금씩 줄어드는 추세이므로 중국 주요대학의 외국 유학생 유치정책 및 사례는 한국대학들의 외국 유학생 유치정책 및 전략 수립에도 큰

도움이 될 것으로 사료된다.

따라서 본 연구에서는 현재까지의 외국 유학생 유치와 관련된 중국 중앙정부의 외국 유학생 유치정책분석 및 주요대학에서 추진되고 있는 외국 유학생 유치사례를 세밀하게 분석함으로써, 한국대학의 외국 유학생 유치전략 수립을 위한 시사점 및 정책제언을 제시하였다.

## 2. 연구내용

본 연구의 내용은 다음과 같다.

### 가. 중국의 외국 유학생 유치현황 분석

우리나라의 외국 유학생 유치정책의 방향을 검토하기 위해 중국은 어떠한 국가적 배경에서 외국 유학생을 유치하게 되었는지, 그 배경 및 유치현황에 대하여 분석하였다. 특히 외국 유학생 유치현황을 국가별 분포, 지역분포, 대학 및 전공분포, 유치정책 및 내용, 입학 및 학사관리 등을 중심으로 분석하였다.

### 나. 중국정부의 외국 유학생 유치정책 분석

중국의 대표적인 외국 유학생 유치대학의 사례분석에 앞서, 중국 중앙정부 차원에서 실행되어지고 있는 외국 유학생 유치정책에 관하여 살펴 보았다. 특히 외국 유학생 유치정책의 실시배경 및 내용을 분석하였다.

## 다. 중국대학의 외국 유학생 유치사례 분석

중국의 각 대학은 중앙정부의 외국 유학생 유치정책에 부응하여, 어떤 정책과 방법으로 대학 차원에서 외국 유학생 유치정책을 실시하고 있는지 살펴보았다. 이를 위하여 저장성, 베이징시, 광둥성에 위치한 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 사례를 심층 분석 하였다. 세부적으로는 각 대학의 외국 유학생 유치의 추진배경 및 목적, 정책 방향, 추진과정 및 주요 내용을 분석하였다. 또한 외국 유학생 유치에 관련된 세부내용 및 성과에 대해서도 세밀하게 살펴보았다.

## 라. 정책제언

중국 중앙정부의 외국 유학생 유치정책 및 현황을 분석하고 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치배경, 정책, 내용, 성과 등의 사례분석을 통해 우리나라의 외국 유학생 유치정책을 위한 정책제언을 모색할 것이다. 정책제언은 세부 정책방안 및 전략적 과제를 중심으로 제시하였다.

# 3. 연구방법

## 가. 문헌분석

중국의 외국 유학생 유치정책과 관련된 자료 및 선행연구를 바탕으로 중국의 외국 유학생 유치에 관련된 각 주요 대학의 자료를 수집하여 심도 있게 분석하며 우리나라의 외국 유학생 유치정책에 주는 시사점을 모색 하였다. 중국은 대부분의 자료가 비공개이지만, 최근 인터넷에 어느 정도

정보 및 자료의 개방이 되어 있기도 하여 중국 웹사이트의 인터넷 조사를 자료수집에 적극적으로 활용하였다. 문헌자료를 통하여 중국의 외국 유학생 유치정책에 관련된 최신자료를 수집하였고, 저장대학, 베이징어언 대학, 지난대학의 사례분석을 통해서, 각 대학별 외국 유학생 유치배경과 현황에 관련된 자료들을 확보하였다. 또한 세부적인 내용을 이해하기 위해 외국 유학생 유치방식과 유형, 신청대상 및 절차, 장학금, 지원, 관리, 성과 및 과제 등을 중심으로 연관된 자료를 수집·분석하였다.

#### **나. 연구진협의회 및 전문가협의회 개최**

중국의 외국 유학생 유치에 대한 연구계획에 따라, 연구진행 방향을 점검하고 세부사항을 논의하기 위해 약 20회에 걸쳐 연구진협의회 및 워크숍을 개최하였다. 연구진협의회를 통하여 연구방향, 연구내용, 연구방법 등을 확정하고, 중국의 외국 유학생 유치사례에서의 시사점을 도출하였다. 이를 바탕으로 우리나라의 외국 유학생 유치정책에 적용할 수 있는 방안을 제언하고, 이와 관련한 심층논의를 진행하였다.

#### **다. 사례연구**

본 연구는 중국의 지역적 배분을 통하여, 중국의 수도(베이징시), 중부지역(저장성), 남부지역(광둥성)의 주요도시를 중심으로 각 지역의 대표적인 외국 유학생 유치대학의 사례를 조사 및 연구하였다. 또한 중국교육부 직속의 국가 중점대학 중에서, 국제화가 잘 진행된 대학들을 사례로 선별하였다. 그리하여 지역별로 각각 저장대학(중부지역 최대 규모), 베이징어언 대학(수도권 특성화 대학), 지난대학(남부지역 특성화 대학)이 선정되었다.

우선 저장성의 중심인 항저우에 위치한 저장대학은 “해외로 진출하자”는 국제화 발전전략을 가지고 외국대학과의 교류협력, 연합프로젝트, 교환학생 프로젝트 등의 다양한 방법을 통해서 외국 유학생을 유치해왔다. 저장대학은 현재 112개 학사과정, 317개 석사학위 및 242개 박사학위 수여권을 가지고 있는 대규모 종합대학이다. 특히 2010년에는 저장대학 7대학부 32개 학원(단과 대학)에 모두 외국 유학생을 유치하는 등 외국 유학생 교육의 새로운 역사를 쓰고 있다.

베이징의 베이징어언대학은 외국 유학생을 위한 중국어 및 중국문화 교육을 주된 임무로 하는 설립목적 가지고 있다. 1962년 개교 이후, ‘중국문화를 널리 전파하고 중국인민의 친구를 양성’한다는 설립목적 가지고 지금까지 16만여 명에 달하는 외국인 졸업생을 배출하였다. 또한 외국 유학생을 위한 단기교육, 속성교육, 사이버교육에서부터 학사·석사·박사과정에 이르는 중국어 국제교육 시스템을 구축하고 있다.

마지막으로 광둥지역의 중심지역에 있는 지난대학을 살펴보려 한다. 우선 광둥지역은 중국의 주장삼각주 경제특구지역에 속하며, 2012년 교역규모에서 중국전체의 25.4%를 차지하였고, 중국에서 FDI 및 해외무역이 가장 활발한 지역이다. 특히 광둥지역의 주요 외국 유학생 유치대학으로서, 지난대학은 중국에서 100여 년 전부터 맨 처음으로 외국 유학생을 유치한 대학이다. 특히 중국의 남쪽 문호인 광저우에 위치하여 화교들이 밀집해있는 홍콩, 마카오, 선전, 주하이 특구와 인접해 있어, 화교들이 접근하기가 수월하다는 장점을 가지고 있다. 또한 경제발전이 힘입어 상대적으로 외국인 졸업생들의 취업에도 좋은 환경을 구축하고 있다는 점이 외국 유학생을 유치하는 주요배경이 되고 있다. 이러한 지난대학의 유리한 지리적 이점은, 지난대학의 적극적인 외국 유학생 유치성과의 원동력 되고 있다.

표 1-1 분석대상

분석 대상	선정 이유
저장대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국 중부지역 외국 유학생 유치 최대 규모               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 저장성의 중심인 항저우에 위치</li> <li>- “해외로 진출하자”는 국제화 발전 전략</li> <li>- 외국대학과의 교류협력, 연합프로젝트, 교환학생 등 다양한 방법으로 외국 유학생을 유치</li> </ul> </li> <li>• 112개 학사과정, 317개 석사학위, 242개 박사학위 수여권이 있는 대규모 종합대학</li> <li>• 2010년에는 7대 학부 32개 단과대학에 모두 외국 유학생이 유치됨</li> </ul>
베이징어언대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국의 정치경제의 중심지인 베이징에 있는 수도권 특성화 대학               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활발한 외국 유학생 유치전략이 필요한 지역</li> </ul> </li> <li>• ‘중문화를 널리 전파하고 중국인민의 친구를 양성’이 설립목적               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1962년 개교 이후, 외국 유학생을 위한 중국어교육을 주된 임무로 운영</li> </ul> </li> <li>• 지금까지 16만 여명 에 달하는 외국인 졸업생 배출</li> <li>• 단기, 속성, 사이버교육에서부터 학·석·박사과정에 이르는 중국어국제교육 시스템 구축</li> </ul>
지난대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남부지역 특성화 대학</li> <li>• 광둥지역은 주강삼각주 경제특구지역에 속함               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국 남부지역 광둥성의 중심지역에 위치</li> <li>- 2012년 교역규모에서 중국 전체의 25.4% 차지</li> <li>- 중국에서 FDI 및 해외무역이 가장 활발한 지역</li> </ul> </li> <li>• 광둥지역의 주요 외국 유학생 유치대학으로서, 지난대학은 중국에서 100여 년 전부터 처음으로 외국 유학생을 유치</li> <li>• 화교를 중심으로 하는 적극적인 외국 유학생 유치정책               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국의 남쪽 문호인 광저우에 위치하여 홍콩, 마카오, 선전, 주하이 특구와 인접</li> <li>- 화교들이 접근하기가 수월함</li> <li>- 경제발전에 힘입어 상대적으로 외국인 졸업생들의 취업에도 좋은 환경 구축</li> </ul> </li> </ul>

## 라. 현지조사연구(Field Research) 및 심층면담

중국의 외국 유학생 유치배경 및 정책을 조사하여 분석하고, 중국의 수도(베이징시), 중부지역(저장성), 남부지역(광둥성)의 주요도시를 중심으로 각 지역의 대표적인 외국 유학생 유치대학이라 할 수 있는 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 사례를 심층적으로 파악하기 위해 중국 현지조사 및 심층면담을 실시하였다.

- 조사기간: 2014. 9. 10(수)~9.13(토)
- 조사대상: 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학
- 조사방법: 현장 방문, 소집단 세미나 개최, 외국 유학생 유치관계자와의 인터뷰 등
- 조사내용: 중국의 외국 유학생 유치현황과 각 대학의 사례

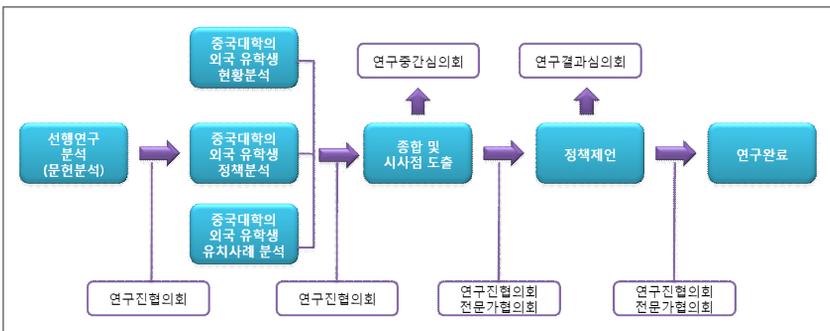
### 마. 연구 중간 및 결과 심의회 운영

연구중간심의회를 통해 본 연구의 진행 중 검토 및 보완해야 할 사항에 대하여 의견수렴과정을 거쳤다. 이를 통해 중간심의회 의견 심도 있게 검토한 후 연구에 반영하였다. 또한 연구결과심의회를 통해 발주기관의 의견을 반영하고, 심도 있는 논의를 거쳐 최종연구보고서 작성에 심혈을 기울여 개선하였다.

### 바. 연구추진 체계표

본 연구방법을 나타내는 연구추진 체계표는 [그림 1-1]과 같다.

그림 1-1 연구추진 체계표



#### 4. 연구의 제한점

본 연구는 중국대학을 중심으로 사례조사를 하였기 때문에, 중국 중앙 정부 및 지방정부의 외국 유학생 유치사례를 심층적으로 조사하는 데에 한계가 있음을 밝힌다. 또한 중국 전문인력 및 외국 유학생 관련 전문가를 최대한 참여시켰지만 중국대학의 폐쇄성으로 인하여 심층적인 자료 확보에 어려움이 있었음을 제한점으로 밝혀 둔다.

## 제2장 중국의 외국 유학생 현황

1. 중국의 외국 유학생 유치 발전과정
2. 중국의 외국 유학생 유치현황
3. 중국의 외국 유학생 유치성과 및 과제

오늘날 지구촌이 글로벌화 되면서 국가 간의 교류와 협력은 점점 더 밀접해지고 있으며 이에 따라 국제적인 교육교류도 더욱 활성화되고 있다. 이러한 국제정세 하에서 중국으로 유학하는 외국인의 수도 급증하고 있으며, 2011년에 중국의 외국 유학생 수는 이미 세계 10위 안에 들었다.<sup>6)</sup> 본 장에서는 중국의 외국 유학생 유치상황과 외국 유학생들의 출신 국가, 중국 내에서의 분포상황 및 그 특성에 대해 고찰해보고자 한다.

## 1. 중국의 외국 유학생 유치 발전과정

중국의 외국 유학생 유치상황에 대한 이해를 돕기 위해 우선 중화인민공화국 성립이후부터 지금까지 외국 유학생 교육의 역사적 전개양상부터 먼저 살펴보기로 한다.

중국의 외국 유학생 유치는 1950년 11월 동유럽 3개 사회주의국가의 교환학생 15명이 칭화대학에 입학한 것이 최초의 기록이다.<sup>7)</sup> 건국초기에 중국은 친소련 일변도의 외교정책으로 인해 자연스럽게 구소련이나 동유럽 국가의 유학생을 주로 모집하였다. 1955년 반둥회의(The Bandung Conference, 제1회 아시아 아프리카 회의) 이후 중국은 아시아, 아프리카 지역의 발전도상 국가들과 밀접한 교류관계를 형성하였으며 국제원조의 의무를 다한다는 명목으로 이 지역의 유학생을 대거 모집하였다. 통계에 따르면 1950년부터 문화대혁명이 발발하기 직전인 1965년까지 중국에서

---

6) 岳芸, 2013. 「來華留學生影響因素的實證分析」, 『國家教育行政學院學報』, 8期, pp. 71-77.

7) 耿虎, 2010. 「來華留學生教育歷史分期及相關問題探索」, 『高校探索』, 4期, p. 92.

는 70여개 국가의 7,259명의 외국 유학생을 유치하였으며 연 평균 증가율은 20.18%였다.<sup>8)</sup>

1966년 문화대혁명이 시작된 이후 1972년까지 외국 유학생 모집이 전면 중단되었다. 1973년 외국 유학생 모집을 재개하여 문화대혁명이 끝난 1977년까지 중국에 간 외국 유학생은 77개국, 2,066명에 불과했으며 연 평균 신입생 수는 413명, 연 평균 증가율은 2.09%로 증가 속도가 완만했다.<sup>9)</sup>

1978년 중국이 개혁개방정책을 실시하기 시작하면서 외국 유학생 모집정책도 폐쇄 상태에서 탈피하게 되었다. 1979년 중국 중앙정부에서는 「외국유학생사업조례(外國留學生工作條例)」를 제정하였고 1985년에 「외국유학생관리방법(外國留學生管理辦法)」, 1989년에 「중국에 오는 자비유학생 모집에 관한 규정(關於招收自費來華留學生有關規定)」을 발표하였다. 공문들의 주요 내용을 간추려보면 외국 유학생 모집, 관리 권한을 대학에 이양하여 대학교들에서 외국 유학생 유치의 자주권을 갖게 한다는 것이다. 이 기간의 외국 유학생 유치상황을 보면 1978년~1989년 사이에 중국의 120여개 대학에서 124개 국가, 14,273명의 외국 유학생을 유치하여 연 평균 12.07%의 증가율을 보였다.<sup>10)</sup>

1990년대에 진입한 이후 중국에 시장경제체제가 정착되었고 이에 따라 대학교육의 발전도 호황기를 맞게 되었으며 외국 유학생 유치도 활기를 띠기 시작하였다. 1996년에 중국 교육부에서는 국가유학기금관리위원회를 발족시키고 ‘중화문화연구장학금(中華文化研究獎學金)’, ‘우수 학생

---

8) 程家福·黃美旭. 2008. 「略論來華留學生教育歷史分期問題」. 『中國高校研究』. 12期. p. 20.  
9) 程家福·黃美旭. 2008. 「略論來華留學生教育歷史分期問題」. 『中國高校研究』. 12期. p. 20.  
10) 程家福·黃美旭. 2008. 「略論來華留學生教育歷史分期問題」. 『中國高校研究』. 12期. p. 20.

장학금(優秀生獎學金), 'HSK 우수자 장학금(HSK優勝者獎學金)'을 신설하는 등 외국 유학생들에 대한 장학금 지원책도 대거 확충하였다. 이에 힘입어 중국의 외국 유학생 유치사업은 고속 성장기에 진입하게 되었다. 1990~1998년 사이에 중국의 339개 대학에서 164개 국, 234,691명의 외국 유학생을 유치하였는데 연 평균 증가율은 28.56%에 달하였다.<sup>11)</sup>

2000년대에 진입한 이후 중국정부는 외국 유학생 유치와 관련된 법 제정을 강화하였다. 대표적으로 2000년에 반포한 「대학교에서 외국 유학생을 받아들이는데 대한 관리 규정(高等學校接收外國留學生管理規定)」에서는 외국 유학생 유치 관리체계, 외국 유학생의 유형분류, 장학금 제도, 교육방식, 체류수속 및 절차 등에 대한 지침을 마련하였는데 이에 따라 외국 유학생 모집이 규범화되었다. 2001년 중국이 WTO에 가입하면서 대학교육의 국제화 수준을 향상시킬 수 있는 계기가 마련되었다. 1999~2007년의 통계를 보면 중국에서는 188개 국, 932,374명의 외국 유학생을 유치하여 연 평균 증가율 21.24%를 기록하였으며 외국 유학생을 받아들이는 10대 국가에 이름을 올리게 되었다.<sup>12)</sup>

2010년 9월, 중국정부에서는 외국과 교육교류와 협작을 확대하고 외국 유학생 유치를 활성화하기 위하여 「유학중국계획(留學中國計劃)」 프로젝트를 제정하였다. 이 계획의 목표는 2020년까지 중국의 외국 유학생을 50만 명 유치하고 아시아에서 선두자리를 차지하는 것이다. 이를 위하여 중국정부에서는 중국의 국제적 지위, 교육규모와 수준에 어울리는 외국 유학생 모집시스템을 확립하고, 일류수준의 교수인력을 확보하며,

11) 程家福·黃美旭, 2008, 「略論來華留學生教育歷史分期問題」, 『中國高校研究』, 12期, p. 21.

12) 中華人民共和國教育部, 2004, 「2003-2007年教育振興行動計劃」.

특색이 뚜렷한 대학과 교육역량이 우수한 학과를 건설함으로써 양성목표에 있어서는 중국을 잘 아는 친중파 유학생을 배출하고자 하고 있다.<sup>13)</sup>

「유학중국계획」의 구체적인 추진 계획은 <표 2-1>, <표 2-2>와 같다. 상기 추진 계획표에 따르면, 2010년(유학생 수 256,000명)을 기점으로 매년 외국 유학생 증가율을 6.94%로 유지하여 2020년까지 50만 명을 유치하게 되며 이렇게 되면 외국 유학생 수가 2010년 보다 거의 1배 정도 늘어나게 된다. 정규학위과정 외국 유학생은 연 4.66%의 증가율을 유지하여 2020년까지 15만 명으로 확대할 계획이다.

표 2-1 유학 중국 프로젝트 항목별 추진 계획표(2007년~2015년)

연도 추진 항목	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
유학생 수 (연인원 <sup>14)</sup> )	195,503	223,499	238,184	256,000	273,000	292,000	313,000	334,000	358,000
정규과정유학 인원수 (연인원)	68,213	80,005	93,450	95,000	100,000	104,000	109,000	114,000	119,000
정부 장학생 수	10,151	13,516	18,245	20,385	22,299	24,392	26,682		
유학시범기지 (대학)					10	20	30	40	50
중국어교육 명품전공 (대학)					550	600	650	700	750
영어수업 명품교과목 (대학)						150			200

주: 중화인민공화국 교육부에서 2010년에 반포한 「유학중국계획(留學中國計劃)」의 별첨 자료 '유학중국계획 항목별 사업 진도 계획표(留學中國計劃分項目工作進程規劃表)'를 옮김.

- 13) 中華人民共和國教育部. 2010. 「教育部關於印發《留學中國計劃》的通知(教外來 [2010] 68號)」, (2010. 9. 21).
- 14) 외국 유학생 수 통계에서 실제 인원수를 계산하는 것이 아니라 당해 연도 내 유형별 등록 인원 수를 합산한 것으로, 동일인이 여러 개 과정에 등록하였다면 중복 계산될 수 있음.

이러한 목표를 실현하기 위해 정부장학생을 점진적으로 확대하고 2011년부터 전국의 대학교 중에서 우수한 대학교를 유학시범기지로 지정할 계획인데 매년 10개씩 설립하여 2020년까지 100개로 확충하게 된다. 또한 교육역량이 우수한 중국어교육학과를 선정하여 중국어교육 명품전공으로 명명할 계획인데 2011년에 550개를 지정하는데 이어 매년 50개씩 추가하여 2020년까지 1,000개를 확보하게 된다. 그리고 2010년~2012년 사이에 영어수업 명품교과 150개를 지정하고 2013~2015년에 200개, 2016~2018년에 250개, 2019~2020년에 300개로 확충하게 된다.

표 2-2 유학 중국 프로젝트 항목별 추진 계획표(2016년~2020년)

추진 항목	연도					증가율/증가수
	2016	2017	2018	2019	2020	
유학생 수 (연인원)	382,000	409,000	437,000	468,000	500,000	연 증가율 6.94%
정규과정유학 인원수 (연인원)	125,000	131,000	137,000	143,000	150,000	연 증가율 4.66%
정부 장학생 수						국가의 전략에 따라 점진적으로 증가
유학시범기지 (대학)	60	70	80	90	100	매년 10개 증가
중국어교육 명품전공 (대학)	800	850	900	950	1,000	매년 50개 증가
영어수업 명품교과목 (대학)			250		300	2~3년 단위로 50개씩 증가

주: 중화인민공화국 교육부에서 2010년에 반포한 「유학중국계획(留學中國計劃)」의 별첨 자료 '유학중국계획 항목별 사업 진도 기획표(留學中國計劃分項目工作進程規劃表)'를 옮김.

중화인민공화국 설립 이후 지금까지 외국 유학생 관련 사업은 꾸준히 변화·발전하였다. 특히 개혁개방이후 중국의 정치, 경제, 사회 측면만이 아니고, 대학교육이 잇따라 개방됨에 따라 외국 유학생 관련 사업은 더욱 활성화되었다. 중국의 대학들이 외국 유학생 유치에 매진하는 이유를 살펴보면 다음과 같은 몇 가지가 있다.

첫째, 대학의 국제화, 선진화이다. 21세기의 메가트랜드인 정보화와 세계화는 대학에서의 국경 없는 경쟁과 교류를 주문하고 있다. 그래서 외국에 가서 공부하는 외국 유학생 수가 많이 늘었고, 이러한 추세는 중국도 예외일 수 없다. 오히려 중국은 이러한 변화의 중심에 있다. 이러한 시대적 조류에 편승하여 중국정부도 외국 유학생 유치에 적극 나설 수밖에 없다. 여기에 더하여 대학의 국제화와 선진화는 국가 경쟁력 강화를 위해서도 필요하기 때문이다. 중국정부는 앞서 언급한 것처럼 개혁개방 이후 대학의 국제화가 급속히 진행되도록 유도했고, 외국 유학생 모집을 국제화의 중요한 지표로 삼고 있다. 즉, 외국 유학생 유치에 대한 배경으로서 대학의 국제화와 선진화를 이루려는 의도가 내재되어 있는 것이다. 대학의 국제화와 선진화는 궁극적으로 중국으로의 우수인재를 유치와 중국의 연구능력 향상을 뜻한다. 그리고 이는 바로 국가 경쟁력으로 이어지는 중요한 방법이다.

둘째, 고급인력 양성이다. 중국에서는 1978년부터 2002년 사이에 58.3만 명이 해외로 유학을 갔으나 귀국한 학생은 15.3만 명밖에 되지 않는다.<sup>15)</sup>

---

15) 徐曉媛·高新柱. 2012. 「我國高等教育對外交流與合作30年政策性分析」. 『現代教育管理』. 12期. p. 48.

이는 인재유출의 심각성을 반영한다. 따라서 중국정부는 해외에 거주하고 있는 중국 유학생들이 귀국할 수 있는 정책(長江學者獎勵計劃, 春暉計劃 등)으로 해외고급인재들의 귀국을 유도하고 있다. 이와 더불어 외국의 우수한 인재들이 중국에서 유학할 수 있도록 정책을 개선·발전시키고 있다.

셋째, 수준 높은 종합대학의 건설이다. 국가교육위원회에서는 '211 공정'에 선정된 대학교에는 외국 유학생 수가 전체 학생 수의 5%를 차지해야 한다고 규정하고 있으며 외국 유학생 유치를 대학교 평가의 중요한 지표 중 하나로 삼고 있다.

넷째, 수익창출이다. 외국 유학생의 유치가 성공하면 그 어떤 산업보다도 경제에 미치는 파급 효과가 크다. 바로 국가경제를 이끄는 동력으로 작용할 수 있다는 것이다. 외국 유학생이 지불하는 학비와 생활비를 비롯하여, 이들과 관련된 사람들의 방문과 이에 따른 소비, 그리고 외국 유학생들의 중국에 대한 관심, 홍보와 친중국적 자세는 돈으로 환산하기 어려운 국익이다. 우리가 사는 세계는 이미 지식경제의 시대에 들어섰다. 지식과 경제가 맞물려 돌아가는 것이 예전과 다르며 규모와 범위 역시 더욱 크고 넓다.

## 2. 중국의 외국 유학생 유치현황

21세기에 이르러 중국경제가 급속하게 발전하고 국제적인 영향력도 점차 커짐에 따라 중국으로 유학을 가는 학생 수도 끊임없이 늘어나고 있다.

2013년의 통계에 의하면 중국에는 200여개 국가에서 온 외국 유학생이 356,499명으로 이들은 31개 성, 직할시, 자치구의 746개 대학과 과학연구 기관에 재학하고 있다. 2013년 외국 유학생의 출신국가를 10위까지 살펴 보면 한국, 미국, 태국, 일본, 러시아, 인도네시아, 베트남, 인도, 카자흐스탄, 파키스탄이다. 대륙별로 보면 아프리카, 유럽, 대양주에서 온 외국 유학생이 현저하게 증가하여 지난 2012년에 비해 각각 23.31%, 13.02%, 8.09%가 늘어났다. 2013년의 외국 유학생 증가 추세에서 가장 눈에 띄는 부분은 정규학위과정의 외국 유학생 수는 147,890명으로 2012년보다 10.77% 증가하였으며 이는 전체 외국 유학생 수의 증가 비율보다 현저하게 높게 나타나고 있다. 중국 내 외국 유학생의 분포를 보면 베이징, 상하이를 중심으로 톈진, 광둥, 장수, 랴오닝, 산둥, 후베이, 푸젠 등 지역에 집중되어 있다.<sup>16)</sup>

중국에서 공식적으로 외국 유학생 통계수치를 공포한 2000년부터 2013년까지 외국 유학생 수 변동추세를 살펴보면, 2003년을 제외하고는 지속적인 증가세를 보이고 있다.

다음의 <표 2-3>에서 볼 수 있다시피 그 절대적인 증가량은 2000년의 52,150명으로부터 2013년에는 356,449명으로 6배 이상 증가하였다. 2003년에 사스(SARS)의 영향으로 잠시 감소세를 보인 것을 제외하고 매년 증가하였다. 뿐만 아니라 2004년에는 그 증가율이 무려 42.63%로, 사스로 인한 전년도 감소분을 상쇄하였다.<sup>17)</sup>

16) 中國高等教育學會外國留學生教育管理分會, 2013. 「2013年全國來華留學生簡明統計」.

17) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2005. 「2004年全國來華留學統計年鑒」. (2005. 2. 6).

표 2-3 2000~2013년 중국의 외국 유학생 수 통계

연도	인원수	전년 대비 증감 수	증가율
2000	52,150		
2001	61,896	9,746	18.69%
2002	85,256	23,360	37.74%
2003	77,715	-8,111	-9.45%
2004	110,844	33,129	42.60%
2005	141,087	30,243	27.28%
2006	162,695	21,608	15.30%
2007	195,503	32,808	20.17%
2008	223,499	27,996	14.32%
2009	238,184	14,685	6.57%
2010	265,090	26,906	11.30%
2011	292,611	27,521	10.38%
2012	328,330	35,719	12.21%
2013	356,449	28,119	8.56%

주: 중국 교육부 인터넷 홈페이지와 중국고등교육학회 외국유학생교육관리분회(外國留學生教育管理分會) 인터넷 홈페이지에 공개한 통계 수치에 근거하여 표를 작성함.

아래에서는 외국 유학생의 출신국가 분포, 중국 내 지역분포, 전공분포, 대학분포 등에 대해 고찰해보기로 한다.

### 가. 출신국가 분포

현재 중국에서 공부 중인 외국 유학생의 국가별 출신을 살펴보면 세계 각지에 분포되어있어 다양성을 나타내고 있지만 국적별 비율을 보면 아직도 특정 국가에 편중되어 있다.

〈표 2-4〉, 〈표 2-5〉와 [그림 2-1]에서 보다시피 2000년부터 2012년까지 세계 5대주에서 온 외국 유학생의 수는 꾸준히 증가하고 있는 추세이다.

그 중 아시아에서 온 외국 유학생 수가 절대적인 다수를 차지하여 70%를 차지한다. 중국교육부의 2012년 통계수치를 보면 현재 중국에 있는 외국 유학생은 200여 개 국가 출신으로 구성되어 있다. 그 중 아시아에서 온 외국 유학생은 외국 유학생 총수의 63.22%를 차지하고, 그 다음으로 유럽 출신이 16.58%, 아메리카 출신이 10.62%, 아프리카 출신이 8.24%, 대양주 출신이 1.34%이다. 2002년을 제외한 기타 연도의 통계를 보면 유럽 출신 유학생 수가 아메리카 지역보다 많았으며 유럽 출신의 외국 유학생 비율은 점차 증가하는 양상을 띠고 있다. 2012년의 통계를 보면 유럽 출신의 외국 유학생 총수는 54,453명으로 같은 시기 아메리카 지역 출신의 외국 유학생 수보다 56.10% 더 많다. 눈에 띄는 부분은 아프리카 지역의 외국 유학생 수도 뚜렷하게 증가하는 추세이다. 2012년의 통계를 보면 아프리카 지역의 외국 유학생 수는 27,052명으로 2000년에 비해 20배나 증가하였다. 대양주 출신의 외국 유학생 수도 2000년은 766명이었으나 2012년의 4,288명으로 3,522명이 늘어났다.

표 2-4 2000~2012년 대륙별 외국 유학생 수(2000년~2006년)

	2000년	2001년	2002년	2003년	2004년	2005년	2006년
아시아	39,034	46,142	66,040	63,672	85,112	106,840	120,931
유럽	5,818	6,717	8,127	6,462	11,524	16,463	20,679
아메리카	5,144	6,411	8,892	4,703	10,695	13,221	14,722
아프리카	1,388	1,526	1,646	1,793	2,186	2,757	3,742
대양주	766	1,073	1,124	1,085	1,327	1,806	1,741

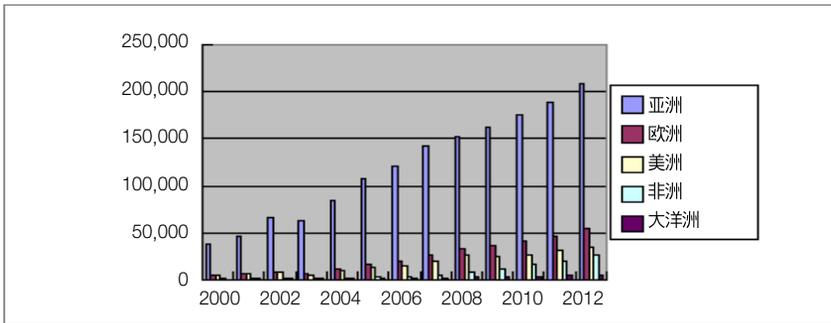
주: 이 표는 중국교육부 홈페이지와 중국고등교육학회 외국 유학생 교육관리 분회(外國留學生教育管理分會) 홈페이지에 공개한 통계 수치에 근거하여 작성한 것임.

표 2-5 2000~2012년 대륙별 외국 유학생 수(2007년~2012년)

	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년	2012년
아시아	141,689	152,931	161,605	175,805	187,871	207,555
유럽	26,339	32,461	35,876	41,881	47,271	54,453
아메리카	19,673	26,559	25,557	27,228	32,333	34,882
아프리카	5,915	8,799	12,436	16,403	20,744	27,052
대양주	1,733	2,749	2,710	3,733	4,392	4,388

주: 이 표는 중국교육부 홈페이지와 중국고등교육학회 외국 유학생 교육관리 분회(外國留學生教育管理分會) 홈페이지에 공개한 통계 수치에 근거하여 작성한 것임.

그림 2-1 2000~2012년 외국 유학생의 출신국가 대륙별 분포 및 변동 상황



주: 이 그림은 중국교육부 홈페이지에 공개한 연도별 외국 유학생 통계 수치에 근거하여 작성함.

〈표 2-6〉을 살펴보면 2000년에는 상위 5개 국가 출신의 외국 유학생 수가 전체 외국 유학생 수의 73.04%를 차지하였으나 2012년에 이르러서는 31.91%로 그 비율이 현저히 낮아졌다. 이는 중국으로 유학을 가는 외국 유학생들의 출신국가가 다양해지고 있는 추세를 단적으로 보여준다. 미국 출신 유학생들의 변동 상황을 보면, 2003년부터 시작하여 줄곧 상승세를 보이며 2008년에 일본을 추월하여 2위를 차지하였다. 현재 중국에 간 외국 유학생들의 출신국가 순위는 안정세를 보이고 있다. 한국이 외국 유학생 순위에서 부동의 1위를 차지하고 있으며 이어 미국, 일본, 태국, 러시아

가 그 뒤를 잇고 있다.<sup>18)</sup> 지연관계로부터 본다면, 중국에 간 외국 유학생들의 출신국가는 대부분 아시아 국가들이다. 동아시아나 동남아시아 국가들은 오랜 역사적, 문화적 관계 외에도 지리적으로 가깝고 교통이 편리해 국가 간에 국제적 교류관계가 밀접한데도 그 원인이 있다고 볼 수 있다.<sup>19)</sup>

표 2-6 2000~2012년 중국의 외국 유학생 수 국가 순위

연도	1위	2위	3위	4위	5위
2000	한국 (16,787/ 32.19%)	일본 (13806, 26.47%)	미국 (4280, 8.21)	인도네시아 (1947, 3.73%)	독일 (1270, 2.44%)
2001	한국 (22,116/ 35.73%)	일본 (14692, 23.74%)	미국 (5413, 8.75%)	인도네시아 (1697, 2.74%)	독일 (1321, 2.13%)
2002	한국 (36093/ 42.05%)	일본 (16084, 18.74%)	미국 (7359, 8.57%)	인도네시아 (2583, 3.01%)	베트남 (2336, 2.72%)
2003	한국 (35353/ 45.49%)	일본 (12765, 16.43%)	미국 (3693, 4.75%)	-----	-----
2004	한국 (43617, 39.35%)	일본 (19059, 17.19%)	미국 (8480, 7.65%)	베트남 (4382, 3.95%)	인도네시아 (3750, 3.38%)
2005	한국 (54079, 38.33%)	일본 (18874, 13.38%)	미국 (10343, 7.33%)	베트남 (5842, 4.14%)	인도네시아 (4616, 3.27%)
2006	한국 (57504, 35.07%)	일본 (18363, 11.29%)	미국 (11784, 7.24%)	베트남 (7310, 4.49%)	인도네시아 (5652, 3.47%)
2007	한국 (64481, 32.98%)	일본 (18640, 9.53%)	미국 (14758, 7.55%)	베트남 (9702, 4.96%)	태국 (7306, 3.74%)
2008	한국 (66806, 29.89%)	미국 (19914, 8.91%)	일본 (16733, 7.49%)	베트남 (10396, 4.65%)	러시아 (8939, 4.00%)
2009	한국 (64232, 26.98%)	미국 (18650, 7.83%)	일본 (15409, 6.47%)	베트남 (12247, 5.14%)	태국 (11379, 4.78%)
2010	한국 (62957, 23.75%)	미국 (19668, 7.42%)	일본 (16808, 6.34%)	태국 (13177, 4.97%)	베트남 (13018, 4.91%)
2011	한국 (62442, 21.34%)	미국 (23292, 7.96%)	일본 (17961, 6.14%)	태국 (14145, 4.83%)	러시아 (13340, 4.56%)
2012	한국 (63488, 19.35%)	미국 (24583, 7.49%)	일본 (21126, 6.43%)	태국 (16675, 5.08%)	러시아 (14971, 4.56%)

주: 이 표는 중국교육부 홈페이지와 중국고등교육학회 외국 유학생 교육관리 분회(外國留學生教育管理分會) 홈페이지에 공개한 통계 수치에 근거하여 작성한 것임.

18) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2013, 「2013年度我國留學人員情況」, (2013, 2, 21).

19) 趙金坡, 2011, 「新世紀以來我國來華留學生教育發展狀況、分析及展望」, 『高教探索』, 1期, pp. 97-102.

중국에 유학 간 외국 유학생들의 출신국가가 아시아에 과도하게 편중되어 있는 양상은 점차 완화되고 있지만 아직 근본적인 문제는 해결되지 않고 있다. 이에 대해서 중국교육부에서는 상당한 관심을 기울이고 있으며, 2012년 3월 개최된 ‘중국유학포럼’에서 ‘학생유동의 균형적 발전’이라는 주제로 논의를 진행하였다. 중국교육부 산하 중국유학서비스센터(中國留學服務中心) 센터장인 바이장더(白章德)는 학생유동의 균형적 발전에 대한 문제제기는 시기적으로 아주 적합하다고 지적하면서 유럽 지역 학생들이 외국으로 유학을 가는데 제약받는 원인은 관련 정보, 특히 대학과 관련된 정보부족에 있다고 진단하였다.<sup>20)</sup> 이에 중국유학서비스센터에서는 매년 10여개의 대표단을 해외에 파견하여 중국교육에 대한 홍보를 강화하고 있으며 그 중점을 아시아 이외의 지역에 두고 있다.

## 나. 지역분포

중국 내 외국 유학생의 지역분포를 살펴보면, 2000년에는 31개 성, 자치구, 직할시의 346개 대학과 교육기관에 재학하고 있었으며,<sup>21)</sup> 2012년에 이르러서는 690개, 가장 최근의 2013년에는 외국 유학생들이 746개의 대학과 교육기관에 재학하고 있다(이상 통계에는 타이완, 홍콩, 마카오 지역은 포함하지 않음).<sup>22)</sup> 이는 중국 내에서의 지역분포가 점점 확대되고 있음을 보여준다.<sup>23)</sup>

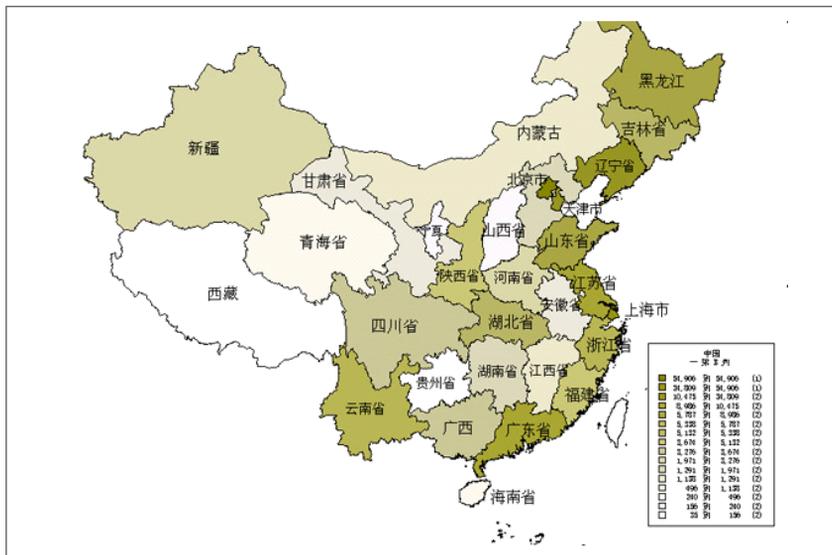
20) 楊桂青. 2012. 「中國來華留學生逐年增多, 專家吁促均衡流動發展」, 『中國教育報』. (2012. 3. 16).

21) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2005. 「來華留學工作簡介」. (2005. 6. 9).

22) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2013. 「2012年全國來華留學生簡明統計報告」. (2013. 3. 7).

23) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2013. 「2012年全國來華留學生簡明統計報告」. (2013. 3. 7).

그림 2-2 외국 유학생 중국 내 분포도<sup>24)</sup>



출처: 中國高等教育學會外國留學生教育管理分會, 「來華學習」

[그림 2-2의 중국 내 외국 유학생 분포지도를 보면, 외국 유학생의 중국 내 지역분포가 불균형 양상을 보이고 있다. 지역분포의 구체적인 수치를 들여다보면, 외국 유학생의 절대 다수가 베이징, 상하이, 톈진 등 상대적으로 발달한 동부지역의 대도시에서 집중되어 있다. 예를 들면, 상기 3개의 대도시에 등록된 외국 유학생의 비율을 보면 2000년은 전체의 61.26%였고<sup>25)</sup>, 2002년은 전체의 62.30%였으며<sup>26)</sup>, 2004년은 전체의 60.10%였다<sup>27)</sup>. 이러한 현상은 2008년에 이르러 약간 개선되기는 하였지만 3개 대

24) 中國高等教育學會外國留學生教育管理分會, 「來華學習」(<http://www.cafsa.org.cn/index.php?mid=3>), 검색일: 2014. 7. 1.

25) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2005, 「2004年全國來華留學統計年鑒」, (2005. 2. 6).

26) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2005, 「來華留學工作簡介」, (2005. 6. 9).

27) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2003, 「留學工作」, (2003. 6. 1).

도시에 등록된 외국 유학생 수는 전체의 반수 이상(51.56%)을 차지하였다.<sup>28)</sup> 2012년에 이르러 베이징, 상하이, 톈진 등 3개 대도시에 등록된 외국 유학생의 비율은 종전에 비해 하락하였으나 여전히 44.88%로 높은 비율을 차지하였고, 그 중 베이징이 23.67%, 상하이가 15.40%로 여전히 1,2위를 차지하였다. 다만, 광둥이 톈진을 제치고 3위를 차지하였다.<sup>29)</sup> 베이징, 상하이를 제외하고 외국 유학생이 많은 지역은 광둥, 톈진, 랴오닝, 장수, 저장 등 비교적 경제가 발달한 중국 동부 연해지역이었다. 2009년의 통계에 의하면 중국 동부지역의 외국 유학생 수는 전체의 77.6%를 차지하였으나 중부지역과 서부지역은 각각 12.6%, 9.8%에 지나지 않았다.<sup>30)</sup> 이는 외국 유학생 유치가 지역의 경제, 사회발전 수준과 밀접한 연관을 갖고 있음을 보여준다.

#### 다. 대학분포

외국 유학생들의 대학별 분포를 살펴보면 지역별 분포와 마찬가지로 베이징, 상하이, 톈진 등 지역 대학들에 집중되어 있다. 그 중 베이징어언대학의 외국 유학생 수는 중국의 대학교 중에서 1위를 차지한다. 2004년의 통계에 의하면 베이징어언대학의 유학생 수는 1만 명에 근접하여 외국 유학생 총 수의 9.92%를 차지하였다. 그 뒤를 이어 베이징대학 4.14%, 베이징사범대학 3.16%, 칭화대학이 2.56%를 차지하여 베이징시에서 상위에 랭크되었다.<sup>31)</sup> 상하이시의 대학 중에서는 푸단대학이 4.18%, 상하이교통

28) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2010, 「2009卷年鑒」, (2010, 2, 2).

29) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2013, 「2012年全國來華留學生簡明統計報告」, (2013, 3, 7).

30) 中國高等教育學會外國留學生教育管理分會, 2009, 「2009年來華留學生統計簡況」.

31) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2005, 「2004年全國來華留學生統計年鑒」, (2005, 2, 6).

대학이 3.61%, 화동사범대학이 2.12%였다.<sup>32)</sup> 2012년 천송린(陳松林)과 청자푸(程家福)의 연구에서 인용한 데이터에 따르면 2004년 이후 대학별 외국 유학생 수 순위는 큰 변동이 없었다. 천송린(陳松林)과 청자푸(程家福)의 21세기 중국 내 외국 유학생의 분포상황과 변화추이에 대해 연구한 결과에 따르면 외국 유학생 유치 10위권에는 베이징시와 상하이시의 대학이 10개 중 9개를 차지하고 있으며 대학별 순위를 보면 베이징어언대학, 베이징대학, 푸단대학이 선두권을 차지하고 있는데 이 3개 대학의 외국 유학생 수는 전체 외국 유학생 수의 12.4%를 차지하였다.<sup>33)</sup> 이러한 현상은 외국 유학생들이 중국대학을 선택하는데 있어서 도시의 브랜드나 인지도, 대학의 명성, 교육환경 등 요소를 고려하여 선택한 것으로 보인다. 외국 유학생들이 일부 대학에 집중되는 현상은 중국의 교육자원 분포가 불균형하고 대학교육 발전 수준의 차이가 크다는 점을 단적으로 보여준다.

## 라. 전공분포

현재 중국대학의 외국 유학생 유치학과는 인문, 경제, 경영관리, 법학, 교육학, 이학, 공학, 농학, 의학 등 모든 영역에 걸쳐있다. 그러나 외국 유학생들의 전공분포를 보면 인문학에 집중되어 있다. 외국 유학생이 선호하는 학과는 중국어학, 의학, 문학, 경제학, 중의학, 경영학, 공학, 법학, 예술학, 이학, 체육학, 사학, 농학, 철학, 교육학 등 15개가 있다. 특히 중국어학 전공의 비율이 가장 높다.<sup>34)</sup> 예들 들어 2007년도를 보면, 외국 유

32) 中華人民共和國教育部國際合作與交流司, 2005, 「2004年全國來華留學統計年鑒」, (2005, 2, 6).

33) 陳松林·程家福, 2012, 「21世紀初來華留學生結構狀況及變化趨勢」, 『現代教育管理』, 8期, pp. 39-44.

34) 蔣凱, 2010, 「來華留學生教育的瓶頸問題及解決措施」, 『大學教育科學』, 2期, pp. 21-25.

학생의 재학생 수가 5,000명을 넘는 전공은 중국어학, 의학, 문학, 경제학, 중의학, 경영학, 공학 순이었다. 그 중 중국어학이 전공인 외국 유학생 수는 당해 연도 외국 유학생 총수의 61%를 차지하였다.<sup>35)</sup> 이는 외국 유학생들이 중국에 유학을 가는 목적 중 중국어 습득이 가장 큰 비중을 차지한다는 것을 보여준다. 중국에 유학을 간 외국 유학생 중 문과계열 전공자 비율이 가장 높지만 2000년부터 2012년까지의 통계수치를 보면 이러한 경향은 점차 약화되는 추세이며 외국 유학생들의 전공선택이 다양해지고 있다. 구체적인 수치를 보면, 2000년에는 인문계열 전공자의 비율이 85.69%였고, 2004년에는 75.12%였으며, 2008년에는 64.14%로 하락하였다.<sup>36)</sup> 이는 중국대학의 외국 유학생 유치사업이 인문계열에 편중되어 있던 것이 이학계열, 공학계열, 농학계열 등 다양한 전공영역으로 확대되고 있음을 보여준다.

### 3. 중국의 외국 유학생 유치성과 및 과제

앞에서 살펴본 바와 같이, 중국대학의 외국 유학생 유치는 1950년 11월 동유럽 3개 사회주의 국가의 교환학생 15명이 칭화대학에 입학한 것이 최초이다. 이후 중국경제가 급속하게 발전하고, 또 중국의 국제적인 영향력이 점차 커짐에 따라 중국대학 내 외국 유학생 수는 끊임없이 늘어나고 있다. 그 주요성과를 살펴보면 다음과 같다.

35) 王葆莉. 2010. 「來華留學生教育的現狀及擴大對策」, 『新學術論壇』, 9期.

36) 趙金坡. 2011. 「新世紀以來我國來華留學生教育發展狀況、分析及展望」, 『高教探索』, 1期, pp. 97-102.

첫째, 중국대학 내 외국 유학생 수가 지속적인 증가세를 나타내고 있다. 이는 중국교육부에서 2010년부터 추진하고 있는 “유학중국계획” 프로젝트의 영향이라고 할 수 있으며, 이 프로젝트가 성공적으로 추진될 경우 2020년에는 중국대학의 외국 유학생 수는 50만 명을 돌파할 것으로 기대되고 있다.

둘째, 외국 유학생의 출신국가가 다양화되고 있다. 2013년 외국 유학생의 출신국가는 주로 한국, 미국, 태국, 일본, 러시아, 인도네시아, 베트남, 인도, 카자흐스탄, 파키스탄이다. 또 대륙별로는 아프리카, 유럽, 대양주에서 온 외국 유학생이 현저하게 증가하여 지난 2012년에 비해 각각 23.31%, 13.02%, 8.09%가 늘어났다.

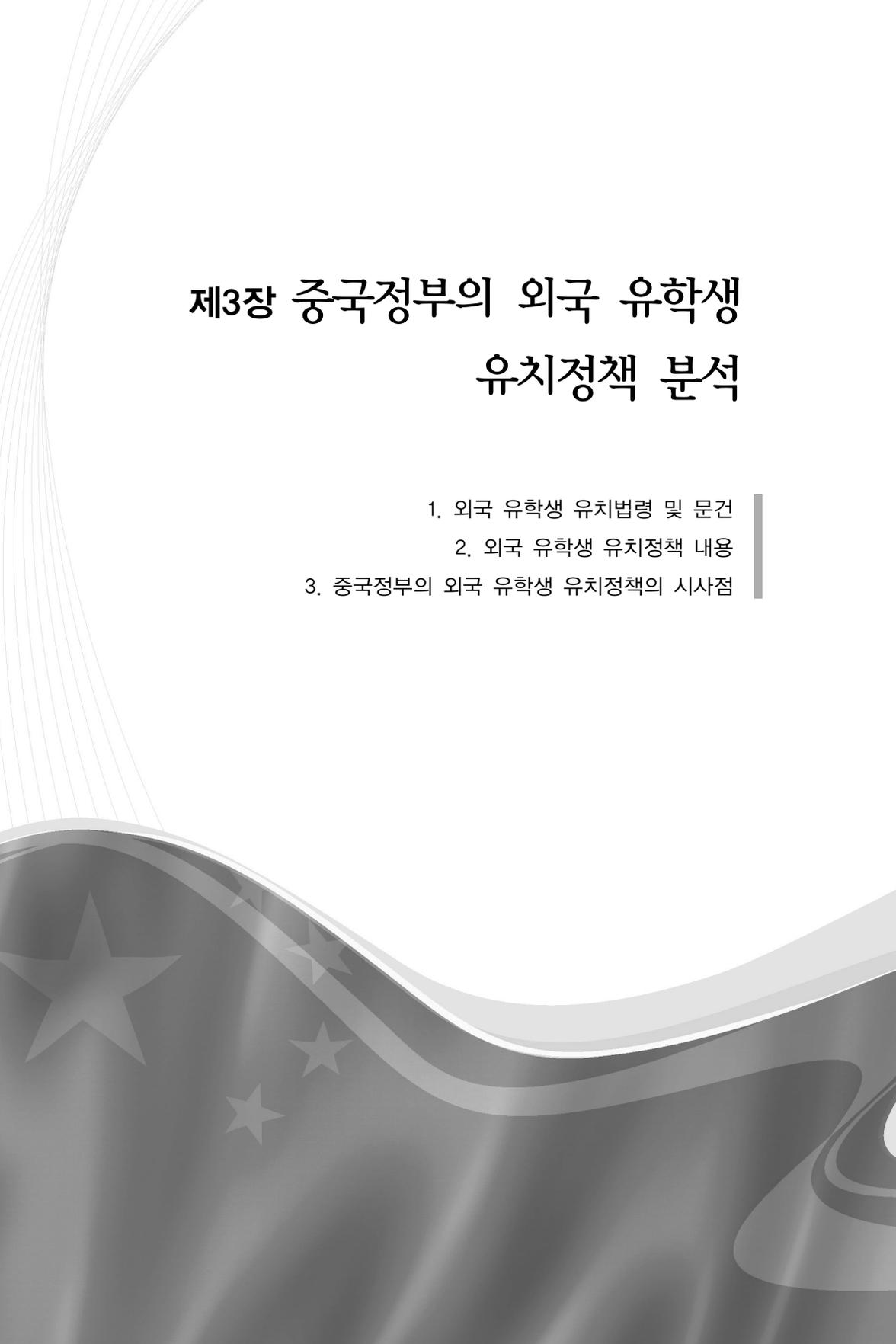
셋째, 외국 유학생의 중국 내 지역분포가 확대되고 있다. 2000년에 중국 내 외국 유학생의 지역분포는 31개 성, 자치구, 직할시의 346개 대학과 교육기관에 재학하고 있었다. 그러다가 2012년에는 690개, 2013년에는 외국 유학생들이 746개의 대학과 교육기관에 재학하고 있는 것을 볼 때, 중국 내 외국 유학생의 지역분포가 점차 확대되고 있음을 알 수 있다.

위에서 살펴본 바와 같이, 중국대학의 외국 유학생 유치사업은 가시적인 성과를 나타내고 있음에도 불구하고, 앞으로 해결해야 할 과제도 안고 있다.

첫째, 외국 유학생의 출신국가 유형이 다양화 되고 있으나 아직까지는 주로 아시아 지역 국가에 편중되어 있다는 점이다. 현재 중국대학 내 외국 유학생의 출신 국가를 살펴보면, 아시아 지역, 아프리카, 유럽, 대양주 등의 순으로 나타나고 있다. 따라서 현재 아시아 지역 국가에 편중된 상황을 개선하여 선진국 출신의 외국 유학생을 적극 유치하도록 노력할 필요가 있다.

둘째, 외국 유학생의 중국 내 지역분포가 많이 확대되었으나 아직까지 대부분이 베이징, 상하이, 톈진 등 상대적으로 발달한 동부지역 대도시의 명문대에 집중되어 있다는 점이다. 이러한 문제를 개선하기 위해서는 장기적으로 중국 지방대학의 경쟁력 강화, 특성화 정책과 같은 비교우위 정책 수립하고, 이의 적극적인 홍보를 통하여 외국 유학생을 유치해 나갈 필요가 있다.

셋째, 외국 유학생들의 전공선택이 인문학에 과도하게 집중되어 전공 분포의 불균형 상태를 나타내고 있다. 이러한 현상의 근본적인 이유는 이 학계열, 공학계열 등의 분야가 국제적 경쟁력이 낮다는 데에 있다. 따라서 이러한 문제를 개선하기 위해서는 중국대학의 특성과 장점을 살려 합리적이고 효율적인 외국 유학생 유치정책에 입각하여 사회 전반의 외국 유학생 서비스 체계를 개선하고 외국 유학생 교육의 질적 향상을 도모할 필요가 있다.



# 제3장 중국정부의 외국 유학생 유치정책 분석

1. 외국 유학생 유치법령 및 문건
2. 외국 유학생 유치정책 내용
3. 중국정부의 외국 유학생 유치정책의 시사점

## 1. 외국 유학생 유치법령 및 문건

중화인민공화국의 성립에서 개혁개방까지 10년 동안 중국의 외국 유학생 교육은 주로 중국과 타국간의 정부간 협정으로 맺어졌다. 예를 들면 중국외교부가 말레이시아주중대사관에 제시한 ‘유학생 교환문제에 관한 비망록(關於交換留學生問題備忘錄)’(1950), 중국과 북한정부가 협정한 〈조선학생의 중국대학 및 중등전문학교 학습에 관한 협정(關於朝鮮學生在中國高等學校及中等專業學校學習的協定)〉(1953) 등이다. 후에 중국 내 외국 유학생 수와 국가별 학생 수의 증가로 중국의 외국 유학생 양성 경험이 풍부해짐에 따라 중국정부에서 주도적으로 외국 유학생 교육에 대한 정책을 제시하였다.<sup>37)</sup>

개혁개방은 중국의 외국 유학생 교육발전에 좋은 계기가 되었다. 중국은 1978년 처음으로 외국 유학생들에게 입학시험을 시행했는데 이를 통해 외국 유학생의 수준이 일정 정도 높아질 수 있었다. 1979년에는 국무원에서 〈자비 외국 유학생 학비 납부기준에 대한 제안(關於接受自費外國留學生收費標準問題的請示)〉을 비준했는데, 이 문건은 자비로 중국에서 유학할 수 있는 법적 근거가 되었다. 1980년에 이르러 교육부에서 〈대학의 중국어 단기반 개설문제에 관한 통지(關於高等學校開辦外國人中文短期班問題的通知)〉를 발표하여 중국어 단기반 교육이 대대적으로 발전하게 되었으며, 1985년에는 〈외국 유학생 관리방법(外國留學生管理辦法)〉이 제정되어 외국 유학생의 전형, 교육, 교내외관리 등에서 외국 유학생 관리를 강화하였다. 이후 1989년에는 국가교육위원회에서 정

---

37) 張璠. 2005. “來華留學生教育政策述評”. 『評價與管理』, 第4期, p. 70.

식으로 <자비 외국 유학생 모집에 관한 규정(關於招收自費外國來華留學生的有關規定)>문건을 반포하여 대학에서 자비 유학생을 받는 것을 허락하였다. 더불어 성, 시, 자치구의 교육주관부서에서 외국 유학생을 받도록 했으며 외국 유학생의 모집도 학교자율에 맡겼다. 이것은 외국 유학생 교육이 발전할 수 있는 중요한 조치로서 이후 외국 유학생이 상당히 증가하였다. 동시에 자비 유학생을 수용하면서 자비 유학생 수도 매년 증가하였다. 1990년대 들어서 중국은 세계 여러 나라와의 교류가 활발해지고 동시에 대학교에서 자주권을 행사할 수 있는 영역도 넓어졌다. 외국 유학생 관리측면에서도 많은 변화가 있었는데 국가유학기금관리위원회가 성립되어 장학금제도가 많아지고, 1992년 <중국어수평고시(中國漢語水平考試)(HSK)>의 발표 이후에는 HSK시험이 대학입학시험의 척도가 되었으며 중국어학습에 대한 관심도 증가하게 되었다. 외국 유학생에 대한 법률 법규가 제정되고 유학생정부장학금 심사제도 등이 시행되었는데, 이러한 것은 중국의 유학생사업이 법제화, 과학화, 규범화의 궤도를 걷게 하였다.

개혁개방 이후 2000년 이전까지 공포·시행된 외국 유학생 유치관련 주요 문건을 정리해보면 <표 3-1>과 같다.

**표 3-1 개혁개방 이후 2000년 이전 공포한 외국 유학생 관련 문건**

연도	주관부서	법령	주요내용	특징
1979	국무원 (國務院)	<자비 외국 유학생 학비납부 기준에 대한 제안(關於接受自費外國留學生收費標準問題的請示)>	중국유학 자비유학생의 학비납부 필요성과 납부 기준을 명확하게 제안	중국자비유학의 발전에 필요한 여건 제공
1980	교육부 (教育部)	<대학의 중국어 단기반 개설 문제에 관한 통지(關於高等學校開辦外國人中文短期班問題的通知)>	대학의 중국어 단기교육 개설에 대한 교육부의 명령	중국어 단기반 교육의 발전을 촉진

표 3-1. 계속

연도	주관부서	법령	주요내용	특징
1985	국무원 (國務院)	〈외국 유학생 관리방법(外國留學生管理辦法)〉	전형, 교육, 교내외 관리 등에 관해 중국 내에 체류 중인 외국 유학생 관리방법 규정	외국 유학생 관리 강화
1986	국무원 (國務院)	〈중화인민공화국 외국인 출입국관리법(中華人民共和國外國人入境出境管理法)〉	외국 유학생 관리에 관한 주요 법률	외국 유학생 출입국을 법적 강화
1989	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈자비 외국 유학생 모집에 관한 규정(關於招收自費外國來華留學生的有關規定)〉	중국유학 자비유학생 유치 관련 주요정책 특히, 1989년에 이 규정에 따라서 외국 유학생의 모집 인원수에 대한 결정권을 각성, 자치구의 교육부문에 내림	외국 유학생 유치 촉진
1991	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈대학의 외국 유학생에 관한 학위시행 방법(關於普通高等學校授與來華留學生我國學位試行辦法)〉	외국 유학생 학위취득에 관한 법적 의거	학위 등급, 취득 조건 등을 규정
1992	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈대학원의 외국 유학생 수용 시행방법(接受外國來華留學研究生試行辦法)〉	대학원 외국 유학생 유치에 관한 법적 의거	대학원 외국 유학생 유치제도 강화
1992	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈중국어한어수평고시(中國漢語水平考試)(HSK)〉	외국 유학생의 중국어 실력 검증시험	HSK 시험은 외국인이 중국대학에 들어가는 중요한 척도가 되고 중국어 학습열을 높임
1995	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈외국인 전문대학졸업생 편입교육과정에 관한 통지(關於接受外國高等專科學院校畢業生來華功讀本科畢業文憑課程有關問題的通知)〉	외국 편입생 교육과정에 관한 정책	2004년에 효력 상실
1995	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈외국 유학생 한어수준증서 입학등록규정발표에 관한 통지(關於發布“外國留學生文憑”漢語水平證書”注冊入學的規定”有關事項的通知)〉	외국 유학생이 중국대학에 입학하려면 반드시 일정 수준의 중국어 실력을 요구	HSK(중국어수평고시) 시험응시자 증가

표 3-1. 계속

연도	주관부서	법령	주요내용	특징
1996	국가교육위원회 (國家教育委員會), 국가중의약관리국 (國家中醫藥管理局)	〈본과종의 약학 외국 유학생 교육질 거시적 관리강화에 관 한 통지(關於加強來華接受 中醫藥本科教育留學生教育 質量宏觀管理的通知)〉	중의약학 전공 외국 유학생 교육의 질을 보장하기 위해 서 "중의약학 학부 외국 유 학생 졸업 종합수준시험" 실시하는 것에 관한 관리 방법	중의약학 학부 외국 유학생 졸업 종합 시험 촉진
1997	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈외국 유학생 장학금 연간 심사 시행법(外國留學生獎 學金年度評審暫行辦法)〉	외국 유학생 장학금제도 심사에 대한 법	외국 유학생의 장학금 지급에 대한 심사를 명료화
1998	국가교육위원회 (國家教育委員會)	〈자비 외국 유학생 학비기준 에 관한 통지(關於調整自費 來華留學生收費標準的通 知)〉	1989년에 공포된 "자비 외국유학생학비기준표준 (自費外國來華留學生收費 標準)"에 규정한 기준을 변경하는 정부 공문	자비 외국 유학생 의 학비기준 변경

주: 관련 법령을 중심으로 저자 작성

〈표 3-1〉과 같이 외국 유학생에 관한 일련의 정책은 1990년대 들어서  
외국 유학생 교육의 정책목표가 외국 유학생의 양적 증가에서 질적 증가  
로 바뀌는 계기가 되었다.

2000년 이후에는 교육부 차원에서 외국 유학생 질적 관리에 대한 다양  
한 정책을 시행하였다. 2000년 중국교육부는 〈대학의 외국 유학생 관리  
규정(高等學校接受外國留學生管理規定)〉을 발표했는데, 이로 인해 외국  
유학생 유치관리를 촉진하는 계기가 되었다. 이후 2007년 교육부는 유학  
사업을 발전시키기 위해 〈일반대학의 외국 유학생 학적과 학력 증명서  
온라인등록제도 시행에 대한 공문(關於試行普通高等學校外國留學生學籍  
和外國留學生學歷證書電子注冊的通知)〉을 반포하고 외국 유학생의 학적  
및 학력 관리를 강화하였다. 2008년부터 〈국가교육사업발전'11·5'계획강  
요(國家教育事業發展“十一·五”計劃綱要)〉 정신을 실현하고, 대외사업과 교

육사업의 발전을 만족시키기 위해 중국정부에서 '11·5'기간에 대폭적으로 정부장학금 규모를 늘렸다. 이후 장학금이 매년 증가하고 있으며, 이는 궁극적으로 외국 유학생 유치에 커다란 영향을 미쳤다. 2010년에 교육부에서 발표한 <중국유학계획(中國留學計劃)>은 중국과 해외의 교육교류와 협력을 강화하여 중국 유학사업의 발전과 중국교육의 국제화수준을 향상시키기 위한 것으로서 전보다 발전된 수준의 외국 유학생 유치를 추진하고 있다.

위와 같은 일련의 사업들은 국가차원에서 국제교류에 주요국이 되기 위한 중국의 내부적 노력의 한 단면이다. 1990년부터 지금까지 중국은 외국 유학생에 대한 많은 정책을 내놓았으며, 이들 정책은 외국 유학생 교육의 개선과 발전을 촉진하였다. 또한 질적으로 우수한 외국 유학생을 배양하여 중국 및 고등교육의 국제화를 위해 기여하고 있다. 2000년 이후 공포한 중국유학 관련 정책의 주요 문건은 <표 3-2>와 같다.

표 3-2 2000년 이후 공포한 외국 유학생 관련 문건

연도	주관부서	법령	주요내용	특징
2000	교육부 (教育部)	<대학의 외국 유학생 수용관리규정(高等學校 接受外國留學生管理規定)>	중국대학 외국 유학생 유치 관리에 관한 법칙	규범적인 외국 유학생 유치관리 촉진
2000	국무원 (國務院)	<1998-2002년 교육진흥 행동계획(1998-2002年 教育振興行動計劃)>	해당 시기 중국 국내 교육사업의 발전목표를 세우는 계획	국제학술교류를 촉진
2000	국무원 (國務院)	<2003-2007년 교육진흥 행동계획(2003-2007年 教育振興行動計劃)>	농촌교육 발전 촉진, 대학개혁, 소질교육 촉진, 개방적인 교육 실현 및 중국적 특색이 있는 교육을 추구하기 위해 세운 계획	전면적이고 고차원적인 국제교육 협력과 교류 촉진

표 3-2. 계속

연도	주관부서	법령	주요내용	특징
2000	교육부 (教育部)	〈중국정부장학금 연간 심사제도에 관한 통지(關於實施中國政府獎學金年度評審制度的通知)〉	중국 정부장학금을 받는 학생들에 대한 심사제도	1997년 국가교육위원회에서 발표한 〈외국 유학생 장학금 연간심사시행법(外國留學生獎學金年度評審暫行辦法)〉을 수정하여 정부장학금 심사 기준의 명확화
2000	교육부 (教育部)	외국 유학생 의료보험제도 건립	중국정부장학금을 받는 외국 유학생을 대상으로 의료보험에 가입	2003년에 교육부는 중국 평안보험회사와 같이 중국정부장학생 의료보험가입프로젝트를 실시하여 외국 유학생 의료보험제도를 개혁
2004	교육부 (教育部)	〈중국의 외국 유학생 정보관리 플랫폼(來華留學生信息管理平臺)〉	중국유학 외국 유학생 유치관리를 추구하기 위해서 중국유학 외국 유학생 정보관리 플랫폼을 건설하고 추진	외국 유학생 유치관리를 강화
2006	교육부 (教育部)	중국유학 우수 외국인 저비 유학생 장학금 제정	일부 중국유학 우수 자비 외국 유학생에게 중국정부장학금을 제공	중국유학 외국 유학생 장학금제도 개선
2007	교육부 (教育部)	〈일반대학의 외국 유학생 학적과 학력증명서 온라인등록 및 시행에 관한 통지(關於試行普通高等學校外國留學生學籍和外國留學生學歷證書電子注冊的通知)〉	중국대학과 외국 유학생 유치 관리 안정을 강화하기 위해서 중국교육부는 "외국 유학생 학적과 외국 유학생 학력증명서의 온라인등록 제도에 관한 안내"를 하고 관련 사업을 실행	외국 유학생 학적 및 학력 관리 강화
2008	교육부 (教育部) 중국유학 기금관리 위원회(CSC)	제2차 중국정부장학금 생활비 기준 인상 실시	중국사회 실제 소비수준에 따라서 중국정부장학금 생활비 기준 인상 실시	외국인 장학생의 생활비 기준 인상
2010	교육부 (教育部)	〈중국정부장학금에 관한관리규정(關於中國政府獎學金的管理規程)〉	중국정부장학금 및 장학금 수여 학생에 대한 관리를 규정 장학금의 종류, 대상, 제한, 신청조건 등을 구체적으로 명시	중국 정부장학금을 받는 외국 유학생들에 대한 장학금 정책을 공개함으로써 제도를 투명화

표 3-2. 계속

연도	주관부서	법령	주요내용	특징
2010	교육부 (教育部)	〈중국유학계획(留學中國計劃)〉	〈중국국가 중장기 교육 개혁과 발전 계획 강요(國家中長期教育改革和發展計劃綱要(2010-2020年))를 실현하고 중국과 외국의 교육협력 교류와 협력을 강화하여 중국유학 사업의 건강한 발전과 중국 교육의 국제화 수준향상을 추구하기 위해 교육부에서 2010년 9월에 발전목표, 주요 임무를 비롯한 20개 항목을 포함한 "중국유학계획"을 공포	〈중국유학계획〉은 외국 유학생이 중국에 가서 공부하는 가장 좋은 기회라는 신호

주: 관련 법령을 중심으로 저자 작성

## 2. 외국 유학생 유치정책 내용

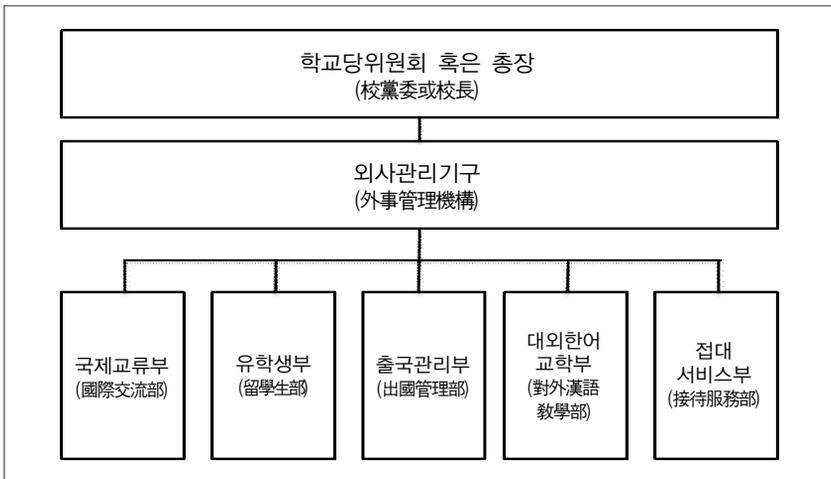
### 가. 유치관리 운영체제

중국에 입국한 외국인에 관한 관리는 1986년 2월 1일부터 시행한 〈중화인민공화국외국인입출국관리법(中華人民共和國外國人入境出境管理法)〉에 의하며, 외국 유학생에 관한 관리도 이에 근거하고 있다. 반면 대학에서의 외국 유학생 관리는 2000년 초 제정한 〈고등교육기관 외국유학생모집관리규정(高等學校接收外國留學生管理規程)〉에 근거하고 있다. 외국 유학생 관리에 대해 각 부문별로 살펴보면, 먼저 중국교육부에서는 중국유학사업의 거시적 관리를 담당하고 있다. 즉, 외국 유학생의 유치방침과 정책을 제정하고 각 지역과 학교의 외국 유학생 유치작업을 관리하고 평가한다. 성급(省級) 교육행정부문은 해당지역의 중국유학사업을 관리하며, 유학교육기관은 법률, 법규와 규칙에 따라서 해당기관 내의 중국

유학생의 일상관리와 기타 서비스를 제공한다. 즉, 성(省), 자치구(自治區), 직할시(直轄市)의 교육행정부문은 외국 유학생 유치사업에 대해 협조하고 관리하며, 외사(外事),公安(公安) 등 관련 부문은 교육행정부문과 대학의 외국 유학생 관리에 협조하고 있다.

각 대학은 외국 유학생의 모집, 교육, 일상생활 관리 등을 모두 책임진다. 따라서 각 대학은 외국 유학생 관리전담기구를 설치하고 관련 규정에 따라서 외국 유학생 관리제도를 두고 있다. 중국의 각 대학에서 일반적으로 공통으로 취하고 있는 외국 유학생 관리체제는 [그림 3-1]과 같다. 이들 조직기구는 상호 연계되어 외국 유학생에 대한 행정, 교육 등에 대해 관리하고 있다.

그림 3-1 중국의 외국 유학생 관리체제



주: 위 그림은 馬驍驍, 李剛(1999)의 논문을 참조해서 작성함.

외국 유학생을 대상으로 하는 정책법규는 이들에 대한 적극적인 관리와 서비스를 제공하고, 외국 유학생들이 중국사회 및 문화 등을 객관적으로 이해하도록 하는 것이 그 취지이다. 이러한 목표를 달성하고 각 대학의 외국 유학생 유치사업을 규범화하고 강화하기 위해서 교육부(教育部), 외교부(外交部),公安部(公安部)는 2010년 1월 31일에 <중화인민공화국교육법(中華人民共和國教育法)>, <중화인민공화국고등교육법(中華人民共和國高等教育法)>과 <중화인민공화국외국인입출국관리법(中華人民共和國外國人入境出境管理法)>에 의거하여 제정한 <대학의 외국 유학생 모집관리규정(高等學校接受外國留學生管理規定)>을 중화인민공화국교육부, 외교부,公安部 제9호령(中華人民共和國教育部·外交部·公安部第九號令)으로 발표하였다. 동시에 교육부(教育部)는 각 관련 정부부문과 교육기관이 <대학의 외국 유학생 모집관리규정(高等學校接受外國留學生管理規定)>을 집행하기 위해서 다음과 같이 몇 가지 요구사항을 제시하였다.<sup>38)</sup>

첫째, 중국유학 사업에 대한 인식을 더욱 강화시켜야 한다는 것이다. 즉, 중국유학 사업은 현실적 의미와 전략적 의미가 있는 사업이어서 각급 지방정부는 대학이 적극적으로 외국 유학생을 유치하는 대학을 격려하고, 외국 유학생의 민족, 종교, 출신배경 등의 차이로 차별을 받지 않고 교학과 사회의 안정을 위해서 유학생의 유치관리를 강화시켜야 한다.

둘째, <대학의 외국 유학생 모집관리규정>은 외국 유학생 유치사업 시 의거하는 기본 법규로 각 대학교는 이 규정에 의해 외국 유학생을 유치해

38) 中華人民共和國教育部(2010), 「教育部關於執行《高等學校接受外國留學生管理規程》有關問題的通知」, 『教外來』, 18號.

야 하며, 해당 학교의 모든 관리자와 교사가 업무를 이행하기 전에 반드시 이 규정을 숙지하고 있어야 한다.

셋째, <대학의 외국 유학생 모집관리규정>의 요구에 의거해서 각 성, 자치구, 직할시 교육행정부문은 현지의 실제 상황을 고려하여 현지 대학의 외국 유학생 유치자격심사 방법을 만들고, 외사부문, 공안부문과 같이 해당 대학의 외국 유학생 유치자격을 심사한다. 외국 유학생 유치자격을 취득했지만 <대학의 외국 유학생 모집관리규정>을 어기거나 다른 규정을 위반하는 대학에 대해서는 기한 내 개정을 하거나 외국 유학생 유치자격 취소 등의 조치를 취한다.

넷째, 각 대학은 <대학의 외국 유학생 모집관리규정>의 요구에 따라서 외국 유학생 유치관리 체제와 제도를 건립하고 보완하며 서비스 수준을 높이고 관련 부문과 함께 외국 유학생 유치관리를 해야 한다.

## 나. 비자정책

외국 유학생은 먼저 비자나 'F'비자를 받고 입학 수속을 한다. 비자유형은 'X'비자, 개인 'F'비자, 단체 'F'비자로 구분한다. 'X'비자는 중국에서 6개월 이상 학습하는 자에게 발급하는 것으로 외국 유학생 비자신청서, 입학통지서, 외국인 신체검사기록이 필요하다. 개인 'F'비자는 중국에서 6개월 이상 학습하는 개인에게 발급하는 것으로 신청 시 외국 유학생 중국입국 비자신청서, 입학통지서가 필요하다. 단체 'F'비자는 중국에서 6개월 이하 학습하는 단체에게 주는 것으로 신청 시 권위 있는 기관의 초청장이 있으면 된다. 이러한 비자는 모두 외국에 있는 중국비자 발급 기구에서 발급한다. 구체적인 내용은 아래의 <표 3-3>과 같다.

표 3-3 'X', 'F' 비자 신청 시의 구비서류

비자유형	해당자	구비서류	신청 기관
'X' 비자	중국에서 6개월 이상 학습하는 자	a. 외국 유학생 비자신청서(外國留學人員來華簽證申請表, 'JW201표'나 'JW202표') b. 입학통지서(入學通知書) c. 외국인신체검사기록(外國人體格檢查記錄) * 중국입국 후 정해진 기한 내 위생검역부문(衛生檢疫部門)에 가서 외국인신체검사를 받아야 함.	외국에 있는 중국비자 발급기구
개인 'F' 비자	중국에서 6개월 이하 학습하는 개인	a. 외국 유학생 중국입국 비자신청서(外國留學人員來華簽證申請表, 'JW201표'나 'JW202표') b. 입학통지서(入學通知書)	
단체 'F' 비자	중국에서 6개월 이하 학습하는 단체	권위 있는 기관의 초청장	

주: 高等學校接受外國留學生管理規定, 教育部、外交部、公安部第九號令, 제42조, 43조, 45조 참조

그 외에 외교여권, 공무여권, 관리여권 혹은 특별여권과 중국외교비자, 공무비자, 우대비자(禮遇簽證)를 갖고 있는 자가 중국대학에서 학습이나 연수를 하는 경우는 중국에서 수학하는 기간에 특권과 면책특권을 성명하는 각서를 지참하여 중국 성부급(省部級)외사부문에 가서 동의서를 받은 후에 공안기관(公安機關)의 출입국관리부문에 'X'비자나 'F'비자를 신청할 수 있다. 외교여권, 공무여권, 관리여권 혹은 특별여권을 갖고 무비자 입국자가 중국대학에서 공부하거나 연수하는 경우는 일반여권으로 변경하여 공안기관의 출입국관리부문에 'X'비자나 'F'비자를 신청해야 한다. 신청접수 시 외사부문(外事部門)과 공안기관은 해당자의 외국 유학생 중국입국신청서(外國留學人員來華簽證申請表, 'JW201표'나 'JW202표'), 입학통지서(入學通知書), 외국인신체검사기록(外國人體格檢查記錄)을 확인해야 한다. 그러나 비자를 신청하기 위해 필요한 외국인신체검사기록을 받을 수 있는 기관이 상당히 적어 많은 외국인이 불편을 겪고 있다.

'X'비자로 중국에 입국한 외국 유학생은 입국일로 부터 30일 내에 현지 공안기관의 출입국관리부문에 가서 '외국인거류증(外國人居留證)'을 신청해야 한다. 학습기간 동안 외국인거류증에 기재된 항목을 변경해야 할 경우는 10일 내에 공안기관의 출입국관리부문에 가서 변경수속을 해야 한다. 외국 유학생이 다른 도시에 전학할 때는 원거주지에 있는 공안기관의 출입국관리부문에서 전출수속을 하고, 전입지에 도착해서는 10일 내에 현지 공안기관의 출입국관리부문에서 전입수속을 해야 한다. 중국에서 유학 중 임시출국하는 경우는 출국하기 전에 반드시 재입국수속을 해야 한다. 또한 비자나 외국인거류증 소지자가 계속 중국에서 학습하거나 체류할 경우 비자나 외국인거류증 기간만료 전에 연장수속을 해야 한다. 졸업, 수료, 퇴학 등의 경우, 외국 유학생은 반드시 지정된 시간 내에 출국해야 한다. 그 중 퇴학처리를 하는 경우는 대학 측이 공안기관의 출입국관리부문에 신고하고 공안기관의 출입국관리부문은 해당자에게 외국인거류증 몰수 또는 중국체류기간 단축 등을 적용한다.

#### **다. 생활 및 건강관리**

중국정부는 외국 유학생의 생활보장제도를 개선하고 지속적으로 중국 유학 환경을 최적화해서 학교생활을 잘 해나갈 수 있도록 지속적으로 노력하고 있다. 이에 적극적으로 외국 유학생을 위한 다양한 문화체육활동을 개최하고 있으며, 외국 유학생에게 근로장학의 편리를 제공하고 쾌적한 학습여건을 만들기 위해 힘쓰고 있다. 그럼에도 불구하고 학비와 기숙사비가 내국인에 비해 상대적으로 상당히 비싸다.

중국정부는 외국 졸업생의 연락망을 강화시켜 관련 직속기관에서 외

국 졸업생에 관한 일을 하도록 하며, 필요하면 전문기관을 설립, 신청할 수 있도록 하고 있다. 또한 외국 졸업생이 해외동문회를 설립하는 것을 장려한다. 그러나 실제 대학 졸업생들에게 절실히 요구되는 외국 유학생을 위해 제공되는 취업정보는 상당히 빈약한 수준이다.

중국에서 6개월 이상 학습하는 외국 유학생은 중국입국 후 정해진 시간 내에 위생검역부문(衛生檢疫部門)에 가서 외국인신체검사기록(外國人體格檢查記錄) 확인수속을 받아야 한다. 외국인신체검사기록(外國人體格檢查記錄)이 없는 경우는 현지 위생검역부문에서 건강검진을 받아야 하며, 중국법규에서 지정한 입학불가 질병에 걸린 자는 중국에서 바로 출국해야 한다. 중국교육부는 2000년 외국 유학생 의료보험제도를 신설하여 중국정부장학금을 받는 외국 유학생을 대상으로 의료보험에 가입하도록 하였다. 이후 2003년 9월 중국교육부는 중국평안보험(中國平安保險)회사와 함께 중국정부장학생 의료보험가입 프로젝트를 실시하여 외국 유학생 의료보험 제도를 개혁하였다. 그래서 중국정부장학금을 받은 외국 유학생들에게 “외국유학생종합보험”에 가입하도록 하여 유학 기간 동안 외국 유학생의 건강과 안정 등에 대해 보장하기로 하였다.

## 라. 장학금 제도

실제로 몇 년 전까지만 해도 중국 내에서 중국정부장학금을 받는다는 것은 쉬운 일이 아니었다. 그러나 최근 중국정부의 적극적인 노력으로 장학금 종류가 많아졌고 정부에서도 이러한 중국정부장학금(中國政府獎學金) 제도가 안정되게 발전하도록 노력하고 있다. 그러면서 한편으로는 지방정부, 학교, 기업과 사업 단위 및 기타 사회단체 또는 일반인이 중국유

학장학금을 설립하는 것을 장려하고 있다.

중국정부가 외국 유학생을 대상으로 중국정부장학금을 주는 것은 세계 각 국가의 학생과 학자들이 중국대학에서 학습이나 연구하는 것을 지원하는 것이다. 이를 통해 중국인과 다른 나라 국민 간의 상호 이해와 우정을 증진하고, 중국과 다른 국가 간의 교육, 과학기술, 문화, 경제무역 등 광범위한 영역의 교류와 협력을 유도할 수 있다.

중국정부장학금의 주관기구는 교육부이고 국가유학기금관리위원회 SC(China Scholarship Council)는 중국정부장학금을 받는 외국 유학생의 전형과 관리를 담당하고 있다. 구체적으로 중국정부장학금의 유형 및 종류는 <표 3-4>와 같다.<sup>39)</sup>

**표 3-4 중국정부장학금(中國政府獎學金)의 유형**

분야	세부 장학 항목
학생의 유형에 따름	학부생장학금(本科生獎學金)
	석사장학금(碩士研究生獎學金)
	박사장학금(博士研究生獎學金)
	중국어연수생장학금(漢語進修生獎學金)
	일반연수생장학금(普通進修生獎學金)
	고급연수생장학금(高級進修生獎學金)
프로젝트의 유형에 따름	장성장학금(長城獎學金)
	우수유학생장학금(優秀留學生獎學金)
	HSK우승자장학금(HSK優勝者獎學金)
	외국(국적)중국어교사단기연수프로젝트(外國漢語教師短期研修項目)
	중국문화연구프로젝트(中華文化研究項目)

자료: 吉林省教育廳國際合作與交流處, 2010. 留學教育情況-來華政策指南.

39) 吉林省教育廳國際合作與交流處, 2010. 留學教育情況-來華政策指南.

장학금의 제공대상, 제공기간 및 신청조건을 보면 각 유형별로 그 내용이 구체적으로 제시되어 있는데 아래의 <표 3-5>와 같다.

표 3-5 유형별 장학금의 대상, 기간 및 신청조건

장학금유형	제공대상자	제공기간	신청조건	비고
학부생 장학금 (本科生 獎學金)	중국대학을 지원하는 외국인	a. 보통 4(학)년 b. 의학 등 전공 경우 5학년까지 제공가능	a. (중국)고졸 이상 및 동등 학력 소지자 b. 성적우수자 c. 중국대학 입학시험 합격자 또는 중국대학 입학시험 면제자 d. 만25세 미만자	a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강을 수강하는(외국인)학부생의 장학금 제공기간은 상대적으로 연장가능
석사장학금 (碩士研究生 獎學金)	중국대학원의 석사과정을 지원하는 외국인	2-3(학)년	a. 학사학위 소지자 b. 성적우수자 c. 중국지역 외의 다른 국가나 지역의 신청자의 경우, 두 명 이상의 교수(또는 부교수)의 추천서 d. 중국국내 신청자(외국인)의 경우, 중국대학교 입학통지서 e. 만35세 미만자	a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강을 수강하는 석사과정(외국인) 대학원생의 장학금 제공기간은 상대적으로 연장가능
박사장학금 (博士研究生 獎學金)	중국대학원의 박사과정을 지원하는 외국인	3(학)년	a. 석사학위 소지자 b. 성적우수자 c. 중국지역 외의 다른 국가나 지역의 신청자의 경우, 두 명 이상의 교수(또는 부교수)의 추천서 d. 중국 내 신청자(외국인)의 경우, 중국대학교 입학통지서 e. 만40세 미만자	a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어 특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강을 수강하는 박사과정(외국인) 대학원생의 장학금 제공기간은 상대적으로 연장가능
중국어 연수생 장학금 (漢語進修生 獎學金)	a. 중국어 비전공자 b. 중국어 처음 배우는 자	1-2(학)년	a. (중국)고졸 이상 및 동등학력 소지자 b. 만35세 미만자	

표 3-5. 계속

장학금유형	제공대상자	제공기간	신청조건	비고
일반연수생 장학금 (普通進修生 獎學金)	동일 전공으로 중국에서 연구하는 자	1-2(학)년	a. 학부 2학년 및 이상 재학생 또는 학사학위 및 동등학력 소지자 b. 만45세 미만자	a. 중국어 실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강 수강기간은 장학금제공기간에 산입
고급연수생 장학금 (高級進修生 獎學金)	특정 연구 과제에 대해 중국 지도교수의 지도를 받고 지원자의 개인 실력을 높여려는 자	1-2(학)년	a. (중국)석사학위 및 동등학력 소지자 b. 두 명 이상의 교수(또는 부교수)의 추천서 c. 만50세 미만자	a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강 수강기간은 장학금제공기간에 산입
장성장학금 (長城 獎學金)	a. 유네스코에 제공 b. 제공대상자는 일반연수생과 고급연수생으로 나뉨	일반연수생: 1-2(학)년	일반연수생: a. 학부 2학년 및 이상 재학생 또는 학사학위 및 동등학력 소지자 b. 만45세 미만자	일반연수생: a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강 수강기간은 장학금제공기간에 산입
		고급연수생: 1-2(학)년	고급연수생: a. (중국) 석사학위 및 동등학력 소지자 b. 두 명 이상의 교수(또는 부교수)의 추천 필요 c. 만50세 미만자	고급연수생: a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강수강기간은 장학금제공기간에 산입
우수유학생 장학금 (優秀留學生 獎學金)	중국에서 학위를 마치고 해당년에 대학원 석·박사과정 입학하는 자	우수유학생 장학금(석사): (석사): 2-3(학)년	우수유학생장학금(석사): a. 학사학위 소지자 b. 성적우수자 c. 중국지역 외의 다른 국가나 지역의 신청자의 경우, 두 명 이상의 교수(또는 부교수)의 추천서 d. 중국 내 신청자(외국인)의 경우, 중국대학교 입학통지서 e. 만35세 미만자	우수유학생장학금(석사): a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공(단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강을 수강하는 석사과정(외국인) 대학원생의 장학금 제공기간은 상대적으로 연장가능

표 3-5. 계속

장학금유형	제공대상자	제공기간	신청조건	비고
		우수유학생 장학금(박사) : 3(학)년	우수유학생장학금(박사): a. 석사학위 소지자 b. 성적우수자 c. 중국지역 외의 다른 국가나 지역의 신청자의 경우, 두 명 이상의 교수(또는 부교수)의 추천서 d. 중국국내 신청자(외국인)의 경우, 중국대학교 입학통지서 e. 만40세 미만자	우수유학생장학금(박사): a. 중국어실력이 부족한 자에게 최대 2(학)년의 중국어특강 제공 (단, 중국어 외의 다른 언어를 수강언어로 선택하는 자 제외) b. 중국어특강을 수강하는 박사과정(외국인) 대학원생의 장학금제공기간은 상대적으로 연장가능
HSK우수자 장학금 (HSK優勝者獎學金)	중국 국외 HSK 시험 응시자 중 성적 우수자	1년 이하	a. 중국어 전공 지원자 b. 학습기간 1년 초과 하지 않음 c. 만40세 미만자	
외국(국적) 중국어교사 단기연수 프로젝트 (外國漢語教師短期研修項目)	외국인 전임 중국어강사	a. 강의시간: 4주 b. 무료 수학 여행 시간: 2주	a. 학사 및 이상 학위소지자 b. 중국어강의 담당시간 3년 이상 자 c. 만50세 미만자	무료 수학여행은 참가하려는 자만 대상으로 실시
중국문화 연구 프로젝트 (中華文化研究項目)	중국문화를 연구하는 외국 인학자의 단기 중국방문	5개월 이하	a. 중국 지도교수의 지도를 받거나 중국학자와 같이 연구 진행 b. 박사학위 소지자 또는 부교수 이상 c. 중국의 언어, 문화, 역사 등 분야의 전문저서나 논문 다수 출판, 발표 d. 만55세 미만자	

자료: 吉林省教育廳國際合作與交流處, 2010. 留學教育情況-來華政策指南 참조

그러나 위와 같은 다양한 장학금이 있음에도 불구하고 학생이 지불하는 학비에 비해 장학금액이 상당히 적고 이러한 장학금제도에 대한 홍보가 제대로 이루어지고 있지 않고 있다.

### 3. 중국정부의 외국 유학생 유치정책의 시사점

중국정부는 1950년에 처음으로 동유럽국가로부터 외국 유학생을 유치하였다. 지난 60여 년 간 중국유학 사업은 규모, 교육, 관리 등의 면에서 괄목할 만한 발전을 하였다. 2010년 “신중국 외국 유학생 유치 60주년 기념 활동(新中國接受外國留學生60周年紀念活動)”에서 중공중앙정치국위원(中共中央政治局委員)이며 국무위원(國務委員)인 류이안둥(劉延東)은 중화인민공화국(中華人民共和國) 건립 후, 중국유학 교육이 중국과 다른 나라 국민 간 교류의 다리가 되고, 세계가 중국을 이해하는 창구가 되었다고 밝혔다. 또 위안구이롄(袁貴仁) 교육부장관은 중국의 건립 후에 중국유학 사업이 빠른 속도로 발전하고, 국가 간의 인문교류, 국제교육합작 등 다양한 면에서 큰 공헌을 했으며, 중국이 국제유학 국가 중 하나로 성장하게 되었다고 밝혔다. 같은 회의에서 교육부국제합작과교류사사장(教育部國際合作與交流司司長) 장시우친(張秀琴)은 60년 간의 발전을 통해 중국유학사업의 체제가 지속적으로 개선되어 왔다고 밝혔다.<sup>40)</sup> 또한 2012년 3월 9일에 교육부국제사사장(中國教育部國際司司長) 천잉후이(陳映輝)는 기조 연설에서 중국유학사업이 규모, 구성, 관리 및 품질 등의 측면에서 성과를 냈다고 밝혔다.<sup>41)</sup> 이러한 중국정부의 입장을 토대로 외국 유학생 유치정책에서 구체적인 몇 가지 성과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 지속적인 규모의 확대다. 중화인민공화국(中華人民共和國) 건립

40) 神州學人. 2010. 留學中國, 見證中國教育對外開放—來華留學工作60年成就綜述.

41) 搜狐教育. 2012. 教育部國際司副司長陳盈暉主題發言-落實留學中國計劃, 推動來華留學發展.

후, 1950년에 동유럽국가에서 온 외국 유학생이 칭화대학에서 공부한 것을 기점으로 60여 년 동안 중국유학교육은 괄목할만한 성장을 하였다. 그 사이 중국에서 공부하는 외국 유학생 수는 1950년에 33명에서 2011년에 292,611명으로 늘어났다. 외국 유학생 출신국가도 1950년에는 동유럽 5국에 머물렀으나 2011년에는 전 세계 194개 국가와 지역으로 확대되었다. 외국 유학생의 유형도 최초 언어연수생만 있는 상황에서 학부생, 대학원 석·박사과정 학생 및 일반연수생과 고급연수생 등 최근에는 그 유형도 다양화되었다. 외국 유학생의 전공분포 역시 중국어전공과 같은 단일전공에서 인문계, 이공계, 농업계, 의학계, 경제, 예체능 등 각 분야로 확대되었으며, 외국 유학생 유치대학도 2011년에는 총 660곳에 이르렀다.<sup>42)</sup>

둘째, 지속적인 구조개선이다. 중국에서 학력교육을 받는 외국 유학생 수가 지속적으로 증가하고 있다. 2011년 전국에서 학력교육을 받는 외국 유학생은 11.7만 명이 넘어서는 등 2000년과 비교해 2배로 늘었다. 외국 유학생의 전공 선택도 다양화되고 있다. 중국어, 임상의학과, 경제 등 세 전공분야에 다니는 학부의 외국 유학생 수가 아직까지 높은 비율을 차지하지만 다른 전공을 선택하는 외국 유학생도 많이 증가하였다. 2010년에 중국유학 외국 유학생의 전공분야별 인원수 비율은 인문계 69%, 의학계 13%, 이공계 8%이다.<sup>43)</sup>

셋째, 체계적인 관리이다. 중국유학사업의 발전을 위해서 교육부는 관련 법규와 정책을 재정비 하였다. 이로 인해 중국유학의 환경을 최적화하고 있다. 중화인민공화국 성립 이후 1950년 처음으로 교환유학생과 장학

42) 搜狐教育. 2012. 教育部國際司副司長陳盈暉主題發言-落實留學中國計劃, 推動來華留學發展.

43) 神州學人. 2010. 留學中國, 見證中國教育對外開放-來華留學工作60年成就綜述.

금을 주는 외국 유학생을 받기 시작하였다. 그 이후부터 현재까지 외국 유학생에 대한 정책 시행 및 외국 유학생에 대한 관리를 지속적으로 개선해가고 있다. 특히 1985년에 발표한 <외국유학생관리법>은 외국 유학생 관리를 강화시켰으며, 2000년에 발표한 <대학의 외국유학생유치관리규정>은 외국 유학생의 유치를 촉진시켰다.

넷째, 교육의 질적 향상이다. 교육부는 일련의 조치와 정책을 통해서 중국유학 교육의 질을 관리하고 향상시키고 있는데 주요 실적은 다음의 <표 3-6>과 같다.

표 3-6 질적 향상을 위한 실적<sup>44)</sup>

연도	실적
2000년	교육부는 조건을 갖춘 대학에서 외국 유학생에게 외국어로 수업하는 강의를 개설 장려
2005년	예과교육 시작
2007년	중국유학 학부 의대본과생 영어강의 수준 관리 기준(來華留學醫學本科教育英語授課質量控制標準) 제정
2010년	2005년에 시작한 예과 교육을 바탕으로 '중국정부장학금(中國政府獎學金)' 수혜 외국 유학생을 대상으로 전면적으로 예과교육을 시작. 이것은 '중국정부장학금(中國政府獎學金)' 수혜 외국 유학생 양성에 대한 중대한 개혁이고, 중국 유학 외국 유학생의 교육의 질적 향상과 전공수업 수강의 기준 확립에 큰 의미가 있는 것임
2010년	2010년 9월 13일, 최초로 외국인에게 영어로 강의를 실시하는 교사양성 센터(의학을 중심으로)를 텐진외과대학(天津醫科大學)에서 설립

자료: 搜狐教育, 2012. 教育部國際司副司長陳盈暉主題發言-落實留學中國計劃, 推動來華留學發展.

국내의 상당수 중국전문가들은 21세기는 중국의 시대가 될 것이라고 한다. 그리고 이러한 견해가 진부하다는 듯, 중국과 관련된 각종 수치는 빠른 속도로 새로운 기록을 갱신하고 있으며 지금 이 순간에도 산업생산

44) 搜狐教育, 2012. 教育部國際司副司長陳盈暉主題發言-落實留學中國計劃, 推動來華留學發展.

과 무역에서 중국은 세계의 중심으로 빠르게 도약하고 있다. 즉, 미래 발전가능성이 지구상의 그 어느 나라보다 높다는 것이다. 이러한 환경에서 많은 인력이 중국으로 모이는 것은 당연하다. 예로부터 인류는 미래에 대한 발전과 그에 따른 자본의 움직임을 쫓아 움직여 왔으며, 그 속에서 교육활동은 사회와 상보적인 발전을 하며 사회전반의 발전을 견인해 왔다. 중국대학의 외국 유학생 유치정책은 세계사적, 인류사적 변화와 맞물리고, 시대적 요청에 부응하는 것으로서 중국의 적극적인 정책과 맞물려 더욱 거세게 일어날 것이다.

지금까지 주로 문건 및 법령을 통해 중국의 외국 유학생 유치정책에 대하여 알아보았다. 이러한 중국의 외국 유학생 정책과 노력이 시사하는 바를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 정부의 지속적인 정책제시와 더불어 개선이다. 2000년 이전 공포한 중국유학관련 정책과 2000년 이후 공포한 중국유학 관련 정책에서 볼 수 있듯이 중국정부는 외국 유학생을 유치하기 위해 끊임없이 관계법령 및 정책을 제시하고 사회의 변화에 따라 수정하고 있다. 이를 거울로 삼아 한국정부도 구체적인 정책제시 및 외국 유학생 유치와 관련하여 지속적인 관리 및 개선에 적극적인 노력을 해야 할 것이다.

둘째, 외국 유학생 관리구조의 체계화이다. 관리운영체제에서 볼 수 있듯이 중국대학은 외국 유학생을 관리하기 위해서 그 구조가 상당히 체계화되어 있다. 즉 총장 산하에 외사관리기구를 두고 이러한 외사관리기구 아래 더욱 세분화하여 국제교류부, 유학생부, 출국관리부, 대외한어교학부, 접대서비스부를 두고 있다. 그러면서 각 부서별 역할이 정해져 있어 외국 유학생에 대한 업무를 체계화하고 있다. 이러한 것은 한국의 유학생 관리시스템과 비교되는 부분이다. 국제교류가 점점 증진되는 상

황에서 한국도 이러한 외국 유학생 관리의 체계적인 시스템을 마련해야 할 것이다. 현재 한국은 외국 유학생을 많이 수용하고 있지만 이들 학생들에 대한 관리가 체계화되어 있지 않다. 먼저 학습적인 측면에서 외국 유학생들이 언어적인 어려움이 없도록 이들에 대한 체계화된 학습프로그램이 개발되어야 하며 생활면에서도 문화, 언어 등의 장벽으로 인한 어려움을 극복할 수 있도록 세심한 배려가 있어야 한다.

셋째, 중국은 각 대학에 앞서 정부차원에서 외국 유학생 유치에 적극적이라는 점이다. 외국 유학생을 유치하는 것은 교육 본연의 관점에서 보아도 다양한 장점이 있다. 예를 들어 인재양성, 친중국 인맥형성, 경제적 수익창출, 국내교육의 질적 향상, 국제화 실현 등이다. 그리고 이것이 교육 외적으로 파생되었을 때는 국가이미지에 대한 긍정적 효과는 물론, 더 나아가 200여 년 전의 화려했던 중국적 가치를 재건할 수 있는 기회까지 얻게 된다. 이러한 상황을 파악하고 있는 중국정부도 앞서 살펴본 바와 같이 이를 뒷받침 할 다양한 관련 법령과 문건을 만들고, 관련 연구와 조사를 통해 구체적 실천 방안을 시행하고 있으며, 그 흐름의 특징은 적극적이고 능동적인 자세로의 전환과 대상과 범위의 확대다. 예를 들어, 외국 유학생 장학금제도의 확대와 증액, 기타 서비스 수준의 지속적인 개선과 보완 등이다. 물론, 아직까지 외국 유학생들에게 중국을 최적의 유학국가라고 단언하기 어렵지만 각 대학에 앞서 중국정부가 외국 유학생 유치를 위해 이처럼 적극적일 때 중국이 최적의 유학국가가 되는 날도 멀지 않았다고 할 수 있다. 그러므로 한국정부도 이에 대해 대처하고 나름의 방침을 세워야 할 것이다.

넷째, 외국 유학생들에 주어지는 다양한 장학금 혜택이다. 2000년대 초반만 하더라도 중국에서 장학금을 받는다는 것은 쉽지 않았다. 그러나

최근 장학금 수여방법 및 종류가 상당히 다양해졌다. 학생의 학업유형(학부, 석사, 박사, 중국어연구, 일반연수, 고급연수 등), 프로젝트의 유형(장성장학금, 우수유학생장학금, HSK 장학금, 외국인 중국어 교사단기연수 프로젝트, 중국문화연구프로젝트 등) 등에 따라 외국 유학생에게 다양하게 장학금을 주고 있다. 이러한 다양한 장학금제도는 외국인들에게 중국에 대한 관심 및 학업성취도를 높이고 외국 유학생들의 질적 수준을 높이고 있다. 즉 이는 외국 유학생 유치에 대한 실질적인 경제적 투자이다. 우리정부는 일시적인 효과성을 따지기보다 미래에 투자하는 자세로 외국 유학생에 대한 경제적 지원 및 관리에 투자를 아끼지 말아야 할 것이다.

# 제4장 중국대학의 외국 유학생 유치사례 분석

1. 저장대학
2. 베이징어언대학
3. 지난대학
4. 종합 분석

본 연구는 중국의 지역별로 각각 저장대학(중부지역 최대 규모), 베이징어언대학(수도권 특성화 대학), 지난대학(남부지역 특성화 대학)을 중심으로 외국 유학생 유치사례를 조사하였다. 저장대학은 중국 중부지역 외국 유학생 유치 최대 규모의 대학이다. 수백 개 전공의 학위 수여권이 있는 대규모 종합대학으로서, 2010년에는 32개 단과대학에 모두 외국 유학생을 유치하였다. 베이징어언대학은 중국의 수도인 베이징에 위치해 있는 수도권 특성화 대학이다.

표 4-1 사례분석틀

구분		대학	저장대학	베이징어언 대학	지난대학	
유치 배경 및 현황	유치배경					
	유치현황					
유치 정책	지방정부의 법령 및 문건					
	유치정책					
	유치방식					
	외국 유학생 등록비 정책 및 수익정도					
유치전략						
외국 유학생 관리	외국 유학생 관리시스템					
	외국 유학생 학사관리	출석 및 수업관리				
		학습지원				
	외국 유학생 생활관리	종합생활정보 제공여부 및 내용				
		상담센터 및 전문상담원 여부				
		의료 및 사회보장(보험)				
		기숙사 제공 여부				
		적응지원 프로그램				
		학비지원 및 장학금				
	졸업 후 관리					
외국 유학생 유치관련 쟁점						
특징 및 성과						

외국 유학생을 위한 중국어교육을 주된 목표로 하고 있으며, 지금까지 16만 여명 에 달하는 외국인 졸업생을 배출한 대학이다. 지난대학은 중국 남부지역 광둥성의 중심지역에 위치하며, 광둥지역의 주요 외국 유학생 유치대학이다. 지난대학은 100여 년 전부터 중국에서 맨 처음으로 외국 유학생을 유치하였으며, 화교를 중심으로 하는 적극적인 외국 유학생 유치정책을 시행하고 있다.

본 연구는 이들 대학들의 외국 유학생 유치에 관한 내용을 보다 체계적으로 분석하기 위하여 다음 <표 4-1>의 사례분석틀을 기준으로 각 대학의 외국 유학생 유치상황을 분석하였다.

## 1. 저장대학

### 가. 외국 유학생 유치배경 및 현황

저장대학<sup>45)</sup>은 중국 내 타 대학에 비해 비교적 일찍 ‘211공정’ 및 ‘985 계획’에 참여하였으며, 현재 112개 학사과정, 47개 박사 후 연수과정, 317개 석사과정 및 242개 박사과정을 운영하고 있다. 2014년 6월 기준 저장대학의 전일제 재학생 수는 45,678명이며, 세부적으로 석사연구생이 13,799명, 박사연구생 8,577명, 학부생(본과생)은 23,302명에 이르고 있다. 전임교원은 3,350명이며, 교수직함 및 고급직함 소지자가

---

45) 저장대학은 중국 역사문화 명승지이자 저장성 성도인 항저우시에 위치하고 있으며, 국가교육부 소속인 전국 중점대학으로 1897년 세워진 최초의 근대적인 ‘구시서원’이 그 전신이다. 1928년 “국립저장대학”으로 교명을 정했으며, 1998년 9월에는 저장대학, 항저우대학, 저장농업대학, 저장의과대학 등 4개 대학을 합병하여 새로운 저장대학이 탄생하였다. 현재 저장대학은 玉泉(위촨), 紫金港(지진강), 西溪(시시), 華家池(화자츠), 之江(지지양) 등 5개의 캠퍼스를 가지고 있다.

1,336명, 중국과학원 원사 13명, 중국공정원 원사 16명, 국가 ‘천인계획’ 학자 67명 등이 저장대학에서 교육 및 연구활동을 수행하고 있다.<sup>46)</sup>

저장대학은 현재 100여년의 역사를 통하여 발전해 온 중국 내 일류 명문대학으로 거듭나고 있으며, 특히 ‘실사구시’와 ‘창의성’이라는 교풍에 기초하여 실무에 능한 융합형 인재를 양성하겠다는 사명감을 가지고 세계 일류대학으로 도약하기 위하여 노력하고 있다.

### 1) 유치배경

2010년 공표된 ‘국가 중장기 교육개혁과 발전계획 개요(2010-2020)’에서 알 수 있듯이, 중국정부는 교육개방을 확대하고, 국제교류 및 협력 강화에 대한 강한 의지를 표방하고 있다. 중국정부는 2010년 9월 외국 유학생 유치사업을 적극 지원하고, 중국교육의 국제화 수준을 높이기 위하여 ‘중국에서 유학하기(Study Abroad in China)’ 프로젝트를 발표한 바 있다. 동 프로젝트는 2020년까지 외국 유학생 50만 명(고등학력교육 외국 유학생 15만 명)을 유치하겠다는 목표를 제시하고, 중국을 아시아에서 외국 유학생이 가장 많이 찾는 나라로 만들겠다는 계획을 포함하고 있다.<sup>47)</sup>

중국 중부지역에서 비교적 높은 영향력을 지니고 있는 저장대학은 세계 일류대학으로의 도약과 국제적 시각을 가진 창의적 인재 및 미래 지도자의 육성을 목표로 국제화 발전전략을 추진해 왔다. 저장대학은 2009년 ‘국제교류 및 협력 강화에 관한 몇 가지 의견’을 공표하고, 외국 유학생 유치에 박차를 가하여 양적, 질적 향상을 위해 노력하고 있다. 저장대학은 ‘이중

46) 浙江大學. 學校概況(<http://www.zju.edu.cn/c2032628/catalog.html>), 검색일: 2014. 6. 21.

47) 中央政府門戶網站. 2010. 「教育部關於印發《留學中國計劃》的通知(教外來)». (2010. 9. 28).

언어 교육을 수행할 수 있는 교수진 육성, 장학금제도 보완, 대학 차원의 외국 유학생 교육의 질 보장체계 구축 등 외국 유학생에게 보다 많은 사회적 기회를 부여함으로써 외국 유학생 시장을 점차 확대해 나가고 있다.

## 2) 유치현황

저장대학은 1979년부터 외국 유학생을 유치하기 시작하였고, 안정된 커리큘럼을 바탕으로 30여 년간 140개 국가에서 25,000여명의 외국 유학생을 유치하였다. 현재 저장대학의 중국인 재학생 수는 45,000여명이며, 그 중에서 외국 유학생 수는 5,000여명으로 중국 중부지역에서 외국 유학생 유치에서 상위권을 차지하고 있다. 2013년 저장대학의 외국 유학생 총수는 5,268명으로 2012년 대비 5.3%증가하였다. <표 4-2>에서 보듯이, 그 중에서 학위과정 외국 유학생은 2499명으로 47.4%, 비학위과정 외국 유학생은 2,769명으로서 52.6%를 차지하고 있다. 학위과정 외국 유학생 가운데 박사과정 외국 유학생은 308명으로 2012년 대비 20.8% 늘었으며, 석사과정 외국 유학생은 430명으로 2012년 대비 17.8%, 학부과정 외국 유학생은 1761명으로 11.5% 증가하였다. 비학위과정 외국 유학생 중 어학연수생은 1,335명(장기어학연수생 684명, 단기어학연수생 750명)이며 교환학생과 교류학생 등 장·단기 방문학생은 1,434명이다. 외국 유학생 규모는 학교에서 계획한 정원을 초월한 상태이며, 질과 수준이 점점 높아지고 있다.

또한 저장대학은 2014년 6월까지 40여개 나라의 100여개 대학 또는 교육기관과 합작 교류협정을 체결하고, 국제화 수준을 향상하기 위하여 매년 50여명의 해외학자를 명예교수 또는 객원교수로 초빙하고 있다. 최근

3년 단기방문 특강 외국인 학자는 매년 1,256여명이며, 상시체류 외국인 교수는 379여명에 이르고 있으며, 호주, 미국, 일본 등지에서의 명문대와 합작하여 ‘공자아카데미’를 설립하였다. 저장대학은 현재 30여명의 전임 교수와 40여명의 겸직교수가 중국어수업을 담당하고 있으며, 그들 중 약 30%가 박사학위를 취득하였고, 35%의 교사가 해외 파견근무 경력이 있으며, 교수직함 보유자는 9명, 부교수직함 보유자는 22명에 이르고 있다.<sup>48)</sup>

표 4-2 저장대학 과정별 외국 유학생 수(2013)

추진항목	연도	학위과정 외국 유학생			비학위과정 외국 유학생	총합
		학사	석사	박사		
학생 수		1,761	430	308	2,769	5,268

주: 浙江大學教育學院 學院概況

국제대학 왕립(王立)원장은 인터뷰에서 저장대학의 외국 유학생 유치에서 가장 큰 강점을 전공의 다양화라고 밝혔다. 저장대학은 211공정에서 저장성에 있는 여러 개 대학을 통합하여 이루어진 한 개의 ‘항공모함’ 대학이며, 따라서 칭화대학이나 베이징대학에 없는 다양한 학과가 개설되어 있는 강점을 가지고 있다.

현재 저장대학에서 유학하고 있는 외국 유학생은 136개 국가 출신이고, 학생 수 규모로 보면 한국, 미국, 태국, 독일, 스페인, 영국, 이탈리아, 일본, 말레이시아, 파키스탄이 10위권에 들어 있다. 저장대학의 외국 유학생 모집은 크게 학위과정과 비학위과정으로 나뉜다. 학사·석사·박

48) 浙江大學教育學院 學院概況, (<http://iczu.zju.edu.cn/type2/01020201.html>), 검색일: 2014. 6. 3.

사 학위과정은 학위과정 범주에 속하고 장·단기 언어연수 등은 비학위 과정 범주에 속한다. 저장대학은 현재 100개의 학부전공, 300여개의 석사 과정, 200여개의 박사과정이 7대 학부 아래 단과대학에서 개설·운영되고 있다. 대부분의 학사, 석사, 박사 학위과정 수업은 중국어로 진행되고 있으며, 일부 학과의 수업은 영어로 이루어지고 있다.<sup>49)</sup>

외국 유학연구생의 전공 및 선택 과목의 교육과정 심사·평가기준은 ‘저장대학 석·박사연구생 육성업무 시행세칙’에 잘 나타나 있으며, 영어로 수강하는 학과는 전 세계를 대상으로 외국 유학생을 모집하면서 개인의 신청도 받고 있다. 또한 해외 기업이나 연구기관, 정부부서 등 기관들의 위탁연수도 운영하고 있다. 현재 비교교육학, 공공관리석사, 중국학 등 18개 학과가 영어수강 프로젝트에 참여하고 있다.<sup>50)</sup>

이밖에 저장대학의 중국어 및 중국문화연수 프로젝트는 한 학기 이상의 장기연수<sup>51)</sup>와 한 학기 이하의 단기연수<sup>52)</sup>로 운영되고 있다.

49) 저장대학의 학부학제는 45년, 석사학제는 2-3년, 박사학제는 3-4년이며, 학업을 마치고 학위 수여조건에 부합한 외국 유학생에게 학사, 석사, 박사 학위를 수여한다. 학위교육과정을 이수하고자 하는 학생은 학교 육성방안에 소정한 교육과정, 기타 교육업무 및 학교에서 규정한 각종 활동에 참석해야 한다. 한 학년 학점기준은 30학점 이상으로 ‘중국개황’, ‘중국어’는 외국인 유학연구생의 필수과목이다.

50) 저장대학 ‘아시아 미래 지도자 공공관리석사 프로젝트’는 영어로만 수업하는 2년제 석사과정이다. 이 프로젝트는 홍콩 백현 교육기금회의 후원으로 설립된 ‘아시아 미래지도자 장학금’ 지원을 통하여, 아시아 각국 우수한 청년들이 저장대학에서 학업을 순조롭게 마치도록 지원하고 있다.

51) 장기 중국어 연수반은 중국어능력시험 입학성적에 따라 수준별로 학급에 편입된다. 한 학기는 보통 18주간, 주간 언어수업은 20교시이다. 그 외에 문화 분야 선택과목은 학생 본인의 취미와 중국 어수준을 토대로 1-3개 과목 선택 가능하다. 필수과목으로는 강독, 회화, 듣기, 독해, 쓰기 등이 개설되어 있으며, 선택과목은 (1) 중국개황, (2) 중국역사, (3) 무술, (4) 태극권, (5) 중국문화, (6) 고대중국어, (7) 서예, (8) 중국어언문자, (9) 중국문학, (10) 중국경제, (11) 중국화, (12) 중국희곡감상 등이 개설되어 있다. 장기 중국어 연수프로그램의 교육실습은 견학, 현지조사, 조사 연구, 방문취재 등 다양한 형식을 취하고 있으며 매 학기 1-2회 시행한다.

52) 단기 중국어연수반은 보통 여름방학에 개강하고, 커리큘럼은 종합중국어를 위주로 심화교육을 한다. 수업시간은 월요일부터 금요일 오전까지이고 매일 4교시씩 한 달 가량 진행한다. 일반적인 단

이상에서 살펴본 저장대학의 외국 유학생 유치배경 및 현황의 특징을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 정부의 외국 유학생 유치정책 방향에 입각하여 대학의 외국 유학생 유치정책이 체계적으로 수립·추진되고 있다. 둘째, 대학의 외국 유학생 모집은 학위과정뿐만 아니라 비학위과정에서도 이루어지고 있으며, 이에 따른 장·단기 교육프로그램을 제공하고 있다. 셋째, 외국 유학생의 학습편의를 위하여 ‘이중 언어 교육’을 수행할 수 있는 교수진을 육성하는 등 외국 유학생 교육의 질을 제고하려는 노력을 기울이고 있다.

## 나. 외국 유학생 유치정책

### 1) 지방정부 외국 유학생 유치정책 관련 법령 및 문건

#### 가) 저장성 고등교육 국제화 발전계획(2010-2020)

저장성교육청은 2011년 1월 저장성 교육 국제교류 및 협력을 강화하고, 고등교육의 질을 제고하기 위하여 ‘저장성 고등교육 국제화 발전계획(2010-2020)’을 공표하였다. 동 계획은 저장성의 향후 10년간 고등교육 발전목표, 주요임무, 보장조치 등의 사항에 관한 구체적인 방안을 담고 있다.

구체적으로 2015년에는 저장성의 외국 유학생 수를 저장성 전체 대학생 수의 2%, 2020년에는 4%에 도달하도록 하고, 외국인 교수 채용과 영어

---

기중국어연수반외에 저장대학은 10인 이상인 단체 단기 중국어연수특수반을 모집하고 있는데 커리큘럼 및 수업시간은 학생들의 수요에 따라 배치하고 있다. 예를 들어 ‘언어 교육과정 + 문화 강좌’ 또는 ‘언어 교육과정+견학’ 등 다양하게 추진하고 있다. 이 프로젝트는 내용이 풍부하고 형식이 다양하여 학생들의 선택의 폭도 넓다.

수업 비율을 확대하는 계획을 포함하고 있다. <표 4-3>은 저장성의 고등 교육 국제화 발전계획 지표를 보여주고 있다.

표 4-3 저장성 고등교육 국제화 발전계획 지표<sup>53)</sup>

	2015년			2020년		
	석·박사 학위 수여권 소지 대학	기타 학부(본과) 대학	전문대학	석·박사 학위 수여권 소지 대학	기타 학부(본과) 대학	전문대학
외국 유학생 수 점유율	2%			4%		
	4.5%	1.3%	0.2%	8.6%	3%	0.4%
교환학생 파견 점유율	4%	1%	0.3%	8%	2%	0.5%
외국인 교육전문가 점유율	8%	4%	2%	10%	5%	3%
전직교사 해외방문 견학 3개월 이상인 점유율	30%	18%	6%	40%	25%	8%
을 외국어 수업과 이중 언어 수업 비율	6%	4%	3%	12%	8%	6%
중외 협력 학교 설립 프로젝트	4	2	2.6	6	3	3

자료: '저장성 고등교육 국제화 발전계획(2010-2020)'에 의해 재구성

## 나) 유학저장행동계획

저장성 교육국제교류협회는 2011년 4월 '유학저장행동계획'을 공표하였다. 동 계획은 저장성 교육 국제교류 강화를 통하여 저장성 고등교육의 국제적 명성을 높이고 영향력을 확대하여 저장성의 국제적 이미지를 제고하기 위함이었다.

또한 저장성 정부는 2020년 외국 유학생 비율 4%를 목표로 저장성을 외국 유학생이 선호하는 지역, 출신국가 및 유형이 다양한 지역, 균형적

53) 浙江省教育廳, 2011. 「浙江省教育廳關於印發《浙江省高等教育國際化發展規劃(2010-2020年)》的通知」(2011. 1. 10.).

이며 선도적인 발전을 구축하는 지역으로 육성하기 위하여 노력하고 있다. 이를 위하여 저장성은 외국 유학생들의 교육과정 체계, 교육내용, 교재, 교육방법과 수단 등을 새롭게 정비하고, 해외 학교설립 프로젝트 및 해외대학과의 협력을 통하여 중국적 특색이 있는 학위과정을 운영할 계획이다.<sup>54)</sup>

구체적으로는 2020년 저장성 경내 대학에서 30개 영향력이 있는 전공 및 100개 외국어로 수업하는 국제적 교육과정을 운영하고, 외국어로 수업하는 1,000여명의 교수진을 육성할 계획이다. 이 외에 정부가 주도하고 사회가 참여하며 형식이 다양한 장학금 설립체계를 세울 계획이다.

## 2) 유치정책

2009-2010년 저장대학은 국제정치, 경제, 과학기술, 문화발전의 시대적 흐름에 부응하고 보다 개방적인 학교운영을 실현하며, 국제경쟁력을 높이기 위하여 ‘국제교류 및 협력강화에 관한 몇 가지 의견’ 및 ‘국제교류 및 협력 강화에 관한 몇 가지 의견 시행 행동지침’을 공표하였다. 이 두 가지 정책 중에서 외국 유학생 유치와 관련이 있는 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, ‘해외 일류학과 파트너 프로젝트’ 운영이다. 동 프로젝트는 유럽 및 동남아 지역의 세계적인 명문대 또는 학술연구기구와 장기적이고 안정적인, 실효성이 있는 전략적 협력파트너 관계를 형성하고, 이를 통하여 인재육성, 과학연구, 학술교류 등 다양한 분야에서 심도 있는 협력

---

54) 浙江省教育國際交流協會, 2012. 留學浙江行動計劃. (2012, 5, 27).

을 이루는 것을 목표로 하고 있다. 동 프로젝트의 운영을 통하여 저장대학의 국제협력 및 교류수준을 한층 더 높이고 우세학과 또는 특색학과의 핵심경쟁력을 향상시켜 국제 선진 수준에 이르는 학과군 육성을 제시하고 있다.

둘째, ‘국제적인 개방형 교육과정 육성 프로젝트’운영이다. 이를 위하여 2020년까지 저장대학의 기초적인 교육과정을 전부 국제적인 교육과정으로 전환하고, 50% 이상의 대학원생 수업은 영어강의로 운영할 계획이다. 이를 위하여 저장대학은 해외전문가를 교수로 초빙하고, 해외대학에서 졸업한 박사 또는 이중 언어 수업경험이 풍부한 인재를 유치해 교원으로 임명하고, 본교에서 영어로 수업하는 교수진을 육성하여 이들이 직급승진, 임금인상 시 일정한 혜택(우선권 등) 부여를 계획하고 있다.<sup>55)</sup>

셋째, ‘우수 외국 유학생 유치’의 적극적 시행이다. 이는 외국 유학생 교육관리 체제를 개선하기 위한 것이다. 이를 위하여 각 학부에서는 외국 유학생의 학업관리 및 지도를 책임지고, 평가방식을 개선하고 보완해야 한다. 또한 각 단과대학은 점차적으로 국제관습에 따른 전공 설정 및 학사관리를 실행해야 한다. 이 외에 영문으로 학생모집, 등록, 홍보하는 네트워크를 구축하고, 외국 유학생이 선호하는 전공을 개설하는데 보다 많은 지원을 함으로써 2020년에는 학위 과정생 중 학부생 비율이 전체 재학생의 10%를 차지하도록 하는 목표를 제시하고 있다.

이상의 내용에서 알 수 있듯이, 저장대학은 학교발전계획을 수립하여 학과 차원에서 해외 우수대학과 협력관계를 체결하는 등 국제교류프로그램을 운영하고 있다. 이와 함께 본 대학에 유입되는 외국 유학생 및 재학

---

55) 浙工大學, 2010. 「《貫徹落實〈關於加強海外合作與交流工作的若干意見〉行動計劃》」(2010. 7. 9).

생에게 국제적인 교육과정을 제공하고 외국 유학생 유치 및 교육의 질 관리를 위하여 많은 노력을 기울이고 있다.

### 3) 유치방식

저장대학은 해외 중학교 및 유학 중개기관을 직접 탐방하거나 해외 교육박람회 및 자매학교의 방문 교류기회를 통해 저장대학의 국제적 인지도를 높이고 있으며, 외국 유학생의 수요와 상황에 부합하는 유치전략도 지속적으로 개선하고 있다.

저장대학의 외국 유학생 유치방식을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 저장대학 국제교육학원 홈페이지에 외국 유학생 모집요강을 공시하고, 수시로 업데이트하고 있으며, 신청자는 홈페이지에 접속하여 관련정보를 검색할 수 있다. 둘째, 학생모집 일정을 조기에 실시하고 이를 지속적으로 추진하고 있다. 학부학생과 대학원생 모집시기는 1월7월 중순까지이며, 비학위 과정생은 1년 내내 모집하고 있다. 셋째, 보다 많은 인프라를 갖추고, 장학금을 설립함으로써 우수한 외국 유학생을 유치하고 있다. 넷째, 각종 프로젝트의 특성에 맞게 국제화 커리큘럼을 개설하고, 풍부하고 다채로운 문화활동을 펼치며, 세심한 서비스 등으로 장·단기 외국 유학생 자원을 확보하고 있다. 다섯째, 신청자가 신청서류를 제출하기에 앞서 먼저 지도교수와 상담해보는 것을 권장하고, 신청자와 학과교수간의 소통을 강화함으로써 높은 성공률을 확보하고 있다.

이상의 내용에서 알 수 있듯이, 저장대학의 외국 유학생 유치방식은 먼저 대학의 국제적 인지도를 높이는 것으로 시작하여 홈페이지를 통한 모집 홍보와 외국 유학지원자와 학과교수의 1대1 커뮤니케이션, 장학금 지급제도 마련 등 다각적으로 이루어지고 있다.

#### 4) 등록비 정책 및 재정수익

저장대학의 수업료는 학과에 따라 다르다. 문과수업료가 상대적으로 낮고, 임상의학 전공 수업료가 비교적 높은 편이다. 어학연수생의 수업료는 기본적으로 9,000위안이다. 저장대학은 영어로 수학하는 박사과정이나 연수생, 석사생 그리고 임상의학 전공 본과생은 <표 44>에서 보듯이 금액에서 매년 8000위안을 더 납입하도록 하는 정책을 시행하고 있다.

2014년 6월의 재학생 통계에 근거하여 연간 총수익을 추산해보면 114,769,200 위안에 달한다.<sup>56)</sup>

표 4-4 저장대학 외국 유학생 등록비 및 수업료 기준<sup>57)</sup>

비용	분류		인민폐
등록비	모든 과정에 해당		400
교재비	-		실비
학비	중국어연수생	장기	18,000/학년 9,000/학기
		단기	800/주
	학부(본과)생	문과	19,800/학년
		이공농업경상계열	24,800/학년
		의과 예술 체육	29,800/학년
		임상의학(영어로 수학)	42,800/학년
	석사연구생	문과	22,800/학년
		이공농업경상계열	28,800/학년

주: 보통연수생은 석사연구생 비용에 따르며, 고급연수생과 연구학자는 박사연구생 비용에 따른다.  
 자료: 浙江大學國際教育學院. 收費標準<http://iczu.zju.edu.cn/type4/01020307.html>.

56) 저장대학에서 공개한 외국유학생등록금 총수익 자료가 없어 2014년 6월에 발표한 외국유학생 통계 수치와 연간 등록금 기준에 근거하여 추산하였다. 단, 비학위과정은 1년 기준으로 하였고, 학위과정은 문과생 기준을 적용하였기 때문에 실제 총수익과는 다소 차이가 있을 수 있다.

57) 浙江大學國際教育學院. 收費標準<http://iczu.zju.edu.cn/type4/01020307.html>, 검색일: 2014. 6. 3.

## 다. 외국 유학생 유치전략

국제대학 왕립(王立)원장은 인터뷰에서 외국 유학생 유치방식 및 전략을 특징을 다음과 같이 소개하였다. 첫째, 정부에서 조직하는 해외유학박람회에 매년 참여하고, 박람회에 많은 투자를 하고 있다. 둘째, 많은 외국 유학생 유치전담자들을 해외에 파견하고, 특히 국제대학원 3명의 원장(어학원, 학부, 대학원)들은 교류가 이루어지고 있는 대학을 방문하여 대학 홍보를 진행한다. 셋째, 각 나라에 외국 유학생 동문회를 설립하고, 졸업생을 통한 정보수집 및 대학홍보에 적극적인 점이다.

인터뷰 내용 및 저장대학의 자료를 살펴보면 다음과 같은 외국 유학생 유치를 위한 전략을 도출할 수 있다. 첫째, ‘외국 유학생 유치 4대 원칙’을 기반으로 하고 있다. 외국 유학생 유치를 위하여 저장대학은 ‘규모 확대, 구조조정, 규범관리, 질적인 보장’이라는 ‘4대 원칙’을 토대로 새로운 유치경로를 개척하고 있으며, 해외기관과의 협력을 통하여 새로운 교육과정을 개발함으로써 외국 유학생 수를 늘리고 있다.

둘째, 국제화와 대학발전을 직접 연계하고 있다. 현재 저장대학은 140여개의 세계적인 명문대 및 연구기관과 교류 및 협력관계를 구축하고, ‘중국어학’을 비롯한 외국 유학생이 선호하는 학부 및 대학원생 교육과정을 신설함으로써 고등교육 국제화를 추진하고 있다. 저장대학은 해외대학 및 유학 파견처 기관과 장기적 협력관계를 구축하고 있으며, 매년 수백명의 해외 명문대 출신 외국 유학생과 해외 유학중개업체에서 추천한 학생을 모집하고 있다.<sup>58)</sup>

---

58) 저장대학은 해외기구와 ‘중국어교학합작프로젝트’를 추진하고 중국 ‘국가중국어국제보급사무실’의 위탁으로 호주의 웨스턴 오스트레일리아대학, 미국의 로드아일랜드대학, 그리고 일본의

셋째, 국제화 프로그램을 운영하고 있다. 저장대학은 각 단과대학과 학부 단위로 입학자격에 부합하는 학부생, 석·박사생을 수시모집하고 있다. 이 외에 저장대학과 합작협의를 체결한 해외 대학과 교환학생프로그램을 활발하게 추진하고 있다. 저장대학국제교육학원은 장기적으로 장·단기 중국어연수 및 중국문화 이해 등의 과정을 개설하고, 중국어 학부과정도 개설·운영하고 있다. 또한 국제교육학원은 외국 유학생 단체를 대상으로 중국어와 중국문화, 중국무역경제, 중국 공상관리 및 금기서화(琴棋書畫) 등 단기 연수과정도 개설·운영하고 있다. 구체적으로 매년 800여 명의 단기유학생이 연수를 받고 있으며, 각종 학위과정과 중국문화 연수과정 외에도 많은 국제화 특색을 지닌 프로그램<sup>59)</sup>을 개설·운영하고 있다. 2013년 5월 저장대학은 임페리얼칼리지런던(Imperial College London)과 ‘저장대학-임페리얼칼리지런던 연합학원합작 양해각서<sup>60)</sup>’를 체결하고, 합작의 첫발을 내딛었다. 저장성 내에 저장대학 국제교육특구를 세움으로써 고차원적이고 쌍방향적인 협력모델을 육성해 나갈 계획이다.

넷째, 저장대학만의 독특한 외국 유학생 관리를 위한 특성화 프로그램을 운영하고 있다. 저장대학은 2014년 저장 하이닝에서 하이닝국제캠퍼

---

리쓰메이칸대학 및 아시아태평양대학 등 명문대의 공자아카데미의 개설에 적극 참여함으로써 국제적 위상을 높여 가고 있다. 최근 저장대학은 글로벌 합작프로젝트 참여에 보다 적극적인 관심을 갖고 있는데, 예를 들면 세계적 금융수탁은행인 미국 State Street Bank와 공동으로 보스턴에 중국문화센터를 개설하고, 정기적으로 교사를 파견하여 State Street Bank의 직원을 대상으로 중국어 연수를 진행하고 있다.

- 59) 영어만으로 수업하는 임상의학전공프로젝트(학부과정), 컴퓨터학원의 중국-캐나다 공동학위 프로그램, 저장대학과 영국 맨체스터대학이 공동으로 운영하고 있는 영국대학생 ‘생동감 있는 중국 체험하기’ 프로젝트 등이 대표적이다.
- 60) 협의에 의하면 저장대학은 영국의 임페리얼칼리지런던 서쪽 캠퍼스 안에 해외 캠퍼스를 신설하기로 합의했다. 이는 중국대학이 처음으로 해외 명문대에서 해외 캠퍼스를 개설한 것으로, 중국 고등교육의 역사에 한 획을 그은 성과이다.

스를 운영할 예정인데, 이 캠퍼스는 국제 명문대와 공동으로 운영하고 산학협력을 중심으로 하는 교육특구로 육성될 전망이다. 하이닝 국제캠퍼스는 다양한 국제교육협력방식을 검토한 후 'X+Y'라는 공동 육성모델을 선정함으로써 중국과 외국 유학생 간의 쌍방향적인 교류와 중외교수진이 공동으로 수업하는 것을 계획하고 있다.

이상의 내용에서 알 수 있듯이, 저장대학은 외국 유학생에 대한 교육의 질을 관리하기 위해 대학 발전비전이라는 큰 틀 속에서, 외국 유학생 유치를 위한 외국대학과의 협력체결, 외국 유학생이 선호하는 교육프로그램 제공, 학위과정 및 비학위과정 모두를 포함하는 유치전략 수립, 합작 교육기관 설립 등 체계적인 유치전략을 가지고 있다.

## 라. 외국 유학생 관리

### 1) 외국 유학생 관리시스템

#### 가) 외국 유학생 관리 및 지원을 위한 자체규정

저장대학의 '학부학생용 외국 유학생 수첩' 및 '대학원생용 외국 유학생 수첩'은 중요한 외국 유학생 관리문건이다. 동 수첩은 외국 유학생 입학과 학사관리에 대해 상세히 언급하고 있다. 구체적으로 입학, 등록, 건강검진, 체류허가 및 비자발급, 자비유학생의 비용납부 및 반납, 교학관리, 안전제도, 기숙사관리제도, 퇴교, 장학금심사, 중국법규 및 학칙, 보험, 의료 등 외국 유학생 관리에 관한 세부 내용들이 포함되어 있다.

#### 나) 외국 유학생 관리 및 지원을 위한 전담 조직/기관/인력

국제대학 왕립(王立)원장은 인터뷰에서 외국 유학생 관리(학사관리

및 생활관리)의 특징을 다음과 같이 소개하였다. 첫째, 국제교류원에서 통일적 관리와 분산관리를 상호 결부시키는 것이다. 즉, 기본적으로는 유치부터 입학 및 학교생활, 졸업까지 모든 관리는 국제학원에서 통일적으로 관리하지만, 국제대학에 어학, 학부, 대학원 부서를 따로 설치하여 각 부서에서 해당된 외국 유학생들을 관리하게 하고 있다. 둘째, 학사관리(교과과정, 학적관리 등)는 중국학생과 마찬가지로 소속 학부나 대학원에서 통일적으로 관리하고 있다는 것이다.

현재 위촨캠퍼스에 있는 저장대학 국제교육학원은 외국 유학생 모집 및 관리를 책임지고 전문적으로 운영하고 있으며, 동시에 외국인교육을 위한 중국어교육전공과정을 담당하고 있다. 국제교육학원 아래에 종합사무실, 중국어 국제보급 사무실, 학위학생 관리사무실, 대외 중국어교연실(教研室)과 외국인전문가 외국 유학생 지원센터 등 전담조직이 설치되어 있다. 즈진강캠퍼스와 화자츠캠퍼스에는 외국 유학생 관리사무실이 설치되어 있다.

표 4-5 저장대학 전문상담원의 소속기관 및 규모<sup>61)</sup>

전문상담원의 소속기관	인원수	장소
대학원생 사무부	4	위촨캠퍼스
본과생 사무부	5	즈진강캠퍼스
중국어연수생 사무부	7	위촨캠퍼스
화자츠사무실	1	화자츠캠퍼스
외국전문가 외국 유학생 지원센터	6	위촨캠퍼스
	2	화자츠캠퍼스
	1	즈진강캠퍼스
	1	시시캠퍼스
종합사무실	5	위촨캠퍼스

자료: 浙江大學國際教育學院. 學院概況(<http://iczu.zju.edu.cn/type2/01020203.html>).

## 2) 학사관리

### 가) 출석 및 수업관리<sup>62)</sup>

저장대학은 외국 유학생들이 출결관리 규정을 위반하고 무단결석, 조퇴 또는 결근(실습기간)을 할 경우 그 경중에 따라 처벌조치를 엄격히 적용하고 있다. 세부적으로 누적 3일 이상 1주일 미만일 경우 경고처분, 누적 1주일 이상 2주일 미만일 경우 엄중 경고처분, 누적 2주일 이상 3주일 미만일 경우 학생부에 잘못을 기록하는(記過)처분, 누적 3주일 이상 일 경우 학내관찰지도(留校查看) 처분이 주어진다. 결석일이 수업일수의 3분의 1을 넘을 경우 기말고사 응시 및 재시험 자격을 박탈하고 재이수를 하도록 하고 있다. 외국 유학생 출결현황을 살펴보면, 대부분 외국 유학생은 출결관리 규정에 어긋나는 행위가 없으나 소수 외국 유학생이 처벌을 받은 적이 있다.

한편 ‘저장대학 외국 유학생 수첩’에 외국 유학생 학적관리에 대한 세칙이 포함되어 있는데, 학부학생<sup>63)</sup>과 대학원생<sup>64)</sup>에 대한 규정은 약간의

61) 浙江大學國際教育學院 學院概況(<http://iczu.zju.edu.cn/type2/01020203.html>), 검색일: 2014. 7. 16.

62) 浙江大學國際教育學院, 2010, 「浙江大學浙江大學外國留學生管理手冊(本科生)」, pp. 5-8.

63) 학부생의 학적관리 내용을 살펴보면, 고등학교 졸업증을 소지하고 어학능력이 저장대학 입학기준에 맞는 외국인은 저장대학 학부입학을 신청할 수 있다. 대학은 신청자의 중국어 실력, 고등학교 성적을 토대로 종합평가를 거쳐 우수한 자를 선발하여 입학자격을 부여한다. 중국정부장학금을 받은 외국 유학생은 국가유학기금관리위원회의 계획에 따라 정원을 모집한다. 자비유학생은 저장대학 국제교육학원에서 1차 심사를 시행하고 학교교무실에서 최종 심사를 진행한다. 기타 국내외대학 재학 중인 외국인 학부생과 저장대학과 협의를 체결한 외국인 전문대학 학생이 저장대학으로 전학할 시 우선 신청서를 제출하고 심사를 거쳐 합격한 자에게 학부 편입생 자격을 부여한다. 편입생이 이전 대학에서 취득한 학점은 저장대학의 학점기준에 부합할시 인정을 받을 수 있다. 신청 자료가 허위적인 것으로 명될 경우 입학자격 및 학적을 취소한다.

64) 대학원생 학적관리 내용을 살펴보면, 신입생 입학의 경우, 질병이나 개인 사정으로 학교에서 정한 시간 내에 입학 등록을 하지 못할 경우 입학자격 보류 신청을 할 수 있다. 학교 유관 부문의 심사를 거쳐 인가 받은 자에게는 1년 기한의 자격 보류기회가 주어진다. 대학원생은 전공 조정, 지도교수 변동 또는 기타 특수한 사정 외에 전공을 전환할 수 없다. 불가피한 사유로 전공을

차이가 있다. 저장대학은 춘하추동 4학기제를 운영하고, 한 학년도에 2번 등록해야 한다(봄학기, 가을학기). 외국 유학생의 재학기한은 각 전공의 소정 기한 외에 2년 연장이 가능하다. 이밖에 외국 유학생의 병역의무 수행을 위한 휴학도 허용하고 있다.

학부생은 한 학년도에 30학점 이상의 교육과정을 이수해야 하고, 단계별로 학업수행 평가를 받게 된다. 취학 만 2년일 경우 이수학점은 최소한 졸업요구학점의 1/3에 달해야 하고 만 3년일 경우 최소한 졸업요구학점의 1/2에 달해야 한다. 학제가 4년 이상인 전공은 매 학년도 이수학점을 적당하게 감소할 수 있다. 성적기재는 교육과정의 특성에 따라 백분제, 등급제(우, 량, 중, 합격, 불합격, 또는 A, B, C, D, F), 2급제(합격, 불합격 또는 P, F) 등 다양한 방식을 취한다. 성적평가는 기말평가 외에 평시 성적도 반영되는데, 평가에서 합격점 이상의 성적을 거둘시 소정의 학점이 부여된다.

학업성적이 우수하고 자기학습능력이 뛰어나며 이수하고자 하는 교육과정이 기타 교육과정 수행시간과 충돌이 있을시 자수(自修)신청을 제출할 수 있다.<sup>65)</sup> 중국어전공 외의 기타 전공은 다음 사항 중 어느 하나에

---

전환해야 할 경우 신청을 받아 심사를 거친 후 전공을 전환할 수 있다. 지도교수 변경은 전공 전환할시 자동적으로 변경되는 외에, 기타 특수한 사유가 있을 시 같은 학과 내에서만 변경이 가능하다. 외국 유학생이 특수한 사정으로 부득이하게 국내 다른 학교로 전학하여 학업을 계속하거나, 다른 학교에서 저장대학으로 전학 오는 것은 모두 가능하다. 입학시험을 통해 선발한 박사연구생의 학제는 보통 3-4년이고 학부생에서 박사연구생 육성대상으로 뽑힌 학생의 학제는 5년이며 석사연구생의 학제는 2-3년으로 전공에 따라 차이가 있다. 대학원생이 학교에서 정한 재학기한에 학업을 마칠 수 없을 경우 수학기한 연장신청을 제출할 수 있는데, 석사연구생은 최대 2년, 박사연구생은 최대 3년 연장할 수 있다.

- 65) 자수신청자로 확정된 외국 유학생은 해당 과정의 일부 또는 전부가 면제되지만 실험(실험이 있는 과목에 한함)과 기말고사는 참가해야 한다. 필수과정 평가에서 불합격으로 판정될 시 재수할 수 있고, 선택과정 평가에서 불합격으로 판정될 시에는 재수 또는 기타 선택과목을 택해 새로 이수할 수 있다. 졸업학기는 교육과정이 개설되지 않아 재수가 불가능하기에 졸업 전에 특별히 1회의 졸업 전 재수시험을 치른다. 평가에서 자기목표성적에 미달할 경우 1회에 한하여 할 수 있다. 재수기회가 다시 주어진다, 성적부에는 두 번의 성적 중 최고 득점(또는 등급)을

부합할 시 전공 전환 신청을 제출할 수 있다. 첫째, 입학 후 어떤 질병이나 생리적 결함으로 인해 해당 전공의 학업을 수행함에 어려움이 있지만 다른 전공 수행은 가능할 경우, 둘째, 학교 유관기관에서 전공전환이 필요하다고 인증될 경우, 셋째, 특별한 재능(고차원적인 논문, 학술연구 성과물, 수상 증명서)을 소지하고 있고 전공전환으로 특기의 발전에 더 큰 도움이 될 경우 등이다.

이상의 내용에서 알 수 있듯이, 저장대학은 출석, 성적관리 등 엄격한 학사관리 규정을 마련하여 외국 유학생의 학습을 지원, 보장하는 한편, 외국 유학생 교육의 질을 엄정하게 관리하고 있다.

#### 나) 학습지원

중국어 수강 장학생은 중국어 능력 미달일 경우 입학 후 먼저 1년 동안 중국어 보습을 받고 테스트에서 합격점을 받아야만 학과수업을 받을 수 있으며, 이럴 경우 장학금 부여기간도 1년 연장된다. 저장대학은 외국 학부생을 위해 튜터시스템을 운영하고 있는데, 대학 내 현지 중국인 학생과 외국 유학생을 연결시켜줌으로써 외국 유학생의 중국생활 적응부터 생활전반의 부분까지 도와주고 있다. 외국 대학원생에게는 지도교수 1인을 배정함으로써 학술연구지도 외의 학교생활에도 도움을 주고 있다.

국제교육학원은 외국 유학생의 수업효과와 질을 향상하기 위해 각 단과대학과 협력하여 외국 유학생 육성방안을 개정하였으며, 외국 유학생의 수학능력 및 교육배경을 고려한 교육계획도 검토하고 있다.

---

기재 한다. 여러 과목의 시험시간이 중복되거나, 개인적인 사정 또는 질병으로 인해 학교가 정해준 시험 시간에 시험에 응시할 수 없을 때 환카오(缓考)신청을 제출하여 승인을 받은 후 해당 과목의 차기시험에 참가할 수 있다.

#### 다) 졸업요건 관리 및 취업지원

저장대학의 외국 유학생 취업지원프로그램은 별도로 개설 되어있지 않다. 외국 유학생은 중국인 학생과 마찬가지로 저장대학의 취업지원센터에서 개최하는 취업강좌를 통해 실력을 향상시키고, 채용박람회에 참가해 구직활동을 한다. 취업지원은 향후 저장대학이 외국 유학생을 위해 관심을 가져야 할 과제이다.

### 3) 외국 유학생 생활관리

#### 가) 종합생활정보 제공

저장대학 국제교육학원 홈페이지의 생활지침 메뉴에는 외국 유학생들을 대상으로 한 현지거주, 교통, 개인 재무관리, 건강, 보험, 기타 생활상식, 중요한 연락처 등 관련정보가 명시되어 있다.

#### 나) 상담센터 및 전문상담원

저장대학 국제교육학원 직속으로 외국 유학생 서비스센터를 설치하여 외국 유학생의 생활 관리를 전문적으로 하고 있으며, 외국 유학생에게 생활과 전공에 관한 상담서비스를 제공하고 있다.

#### 다) 의료 및 사회보장(보험)

유학기간이 6개월 이상인 외국 유학생은 입학 후 규정된 기한 내에 저장국제여행위생보건센터를 방문하여 '외국인건강검진기록' 심사수속을 밟아야 한다. 외국인건강검진기록을 제출하지 못 할 경우 저장국제여행위생보건센터에서 건강검진을 받아야 한다. 신입생은 경외인원신체검사

기록검증증명서를 발급 받아야만 체류허가를 신청할 수 있다. 심사에서 해당국 법률규정상 입국불가인 질병을 앓고 있을시 즉시 귀국해야 한다. 저장대학에서 연속 한 학기이상(한 학기 포함) 공부하는 중국정부 장학생과 자비유학생은 학교에서 종합보험을 들어준다. 종합보험에는 의외상 해의료보험, 입원의료보험, 장애보험, 사망보험 등이 포함된다. 학비혜택을 받은 자비유학생과 자매학교 교환학생은 보험요금을 별도로 납부해야 한다. 대학의 각 캠퍼스에 학교병원이 설립되어 있고 외국 유학생의 일상 질환은 학교병원에서 치료받을 수 있다. 경우에 따라 교외병원에서의 진료도 가능하며 응급구조가 필요할시 응급센터에 연락을 취하는 것도 가능하다.

대학의 교육질서를 유지하고 외국 유학생의 신변안전을 보호하며 순조로운 학업을 보증하는 차원에서 저장대학은 중국관련 법률, 법규 및 학교관련 규정에 따라 외국 유학생 안전준칙, 저장대학 외국 유학생 안전보증서, 저장대학 외국 유학생 기숙사 관리방법, 외국 유학생 교외거주관리 제도를 작성하여 각종 안전사항에 대해 명확하게 설명함으로써 외국 유학생들의 안전의식을 강화하고 있다.

국제교육학원은 관련부서와 협력하여 정기적으로 외국 유학생 교통안전간담회를 소집하고, 소방안전훈련과 진화훈련 등을 실시한다. 돌발상황 발생 시 외국 유학생은 즉시 경찰기관 또는 관련 교사에게 고지하고 도움을 청할 수 있다.

#### 라) 기숙사 제공

저장대학은 기숙사 시설이 필요한 외국 유학생에게 주거공간을 제공하고 있다. 기숙사 배정은 외국 유학생이 소속된 단과대학 소재 캠퍼스

및 수강이 상대적으로 집중된 곳을 감안하여 일괄적으로 배치한다. 기숙사에는 침구, 탁자, 의자, 책장, 에어컨, 온수, 전화, 네트워크 인터페이스 등 시설이 갖추어져 있다.

저장대학은 외국 유학생의 수요에 부응하기 위해 크기가 다른 1인실과 2인실이 제공 되어 있다. 1인실 요금기준은 보통 40위안/일(장기생), 60위안/일(단기생)이고 2인실 요금기준은 80위안/일/실(장기생), 120위안/일/실(단기생)이다. 각 캠퍼스 기숙사 요금은 약간의 차이가 있다. 외국 유학생 기숙사에는 공동주방이 제공되어 있어 유학생생활을 보다 편하게 보낼 수 있다.<sup>66)</sup>

#### 마) 적응지원 프로그램

신입생은 입학 이후 국제교육학원과 유관기구들이 개최하는 입학교육에 참여하게 되는데 주로 중국법률, 법규, 학칙, 유학생수첩에 기재된 내용들을 학습하게 된다. 저장대학은 외국 유학생들이 중국문화를 이해하고 중국생활에 빨리 적응하도록 외국 유학생을 대상으로 여러 가지 강좌를 개설하였다. 문화예술분야강좌의 주제로는 1) 중국풍습, 2) 중국 전통극 감상, 3) 중국여행문화, 4) 민속악 감상, 5) 중국서예 감상, 6) 중국의학, 7) 차(茶)문화와 음식문화 등이 있다. 사회과학분야 강좌의 주제로는 1) 중국철학, 2) 중국종교, 3) 중국미학, 4) 중국교육, 5) 중국사회, 6) 중국정치와 법률 등이 있다. 경제무역 분야 강좌의 주제로는 1) 중국경제개론, 2) 중국마케팅, 3) 중외합작기업 관리, 4) 국제무역실무 등이 있다.

한편 저장대학은 매년 외국 유학생을 대상으로 각종 다양한 견학과 과

---

66) 浙江大學國際教育學院. 住宿(<http://iczu.zju.edu.cn/type3/01020501.html>), 검색일: 2014. 6. 3.

외활동을 개최하고 있다. 예를 들어 차밭농장 또는 상공업업체를 방문하거나 시안, 하이난, 치엔다오호 등 명승지를 유람하거나 중국서예 등 문화예술 공연을 관람하기도 한다. 이 외에 중국어 웅변대회, 축구, 농구, 육상 등 스포츠경기에 출전하기도 한다.

저장대학 외국 유학생은 정부 각 부서에서 주최하는 다양한 문화교류와 중국문화 보급 활동에 참석할 기회가 주어지고 있다. 예를 들어 ‘몽행저장(夢行浙江)’은 저장 경내 각 대학에 재학 중인 외국 유학생이 장기자랑을 펼치는 프로그램으로서 저장성교육청, 저장성 정부보도국, 저장성 외사사무실, 저장방송국 등의 공동주최로 7년간 운영해 오고 있다. 저장대학 외국 유학생 대표단은 매년 ‘몽행저장’ 프로그램에 참석하며 우수한 성적을 거두고 있다.

#### 바) 학비지원 및 장학금

매년 200여 명의 외국 유학생이 중국정부장학금을 받고 저장대학에서 유학생생활을 하고 있다. 중국정부 장학금은 재학기간 1년 이상, 법과 학칙을 준수하며 성적이 우수한 외국 유학생에게 주어진다. 중국교육부, 저장성 정부, 저장대학에서 설립한 각종 장학금프로그램은 외국 유학생 모집에 안정된 재정 인프라로 구축되고 있다. 저장대학에서 외국 유학생에게 제공하는 장학금은 모두 6가지인데 각각 중국정부장학금, 저장대학 외국 유학생 장학금, 공자아카데미 장학금, 중국정부 해양장학금, 저장대학 유학학부신입생 장학금, 저장대학 아시아 미래지도자 장학금 등이다. 이러한 장학금 프로그램은 외국 유학생 유치에 매우 좋은 역할을 하고 있다.

중국정부장학금은 중국교육부에서 외국 유학생을 대상으로 설립한 한

전액지원 장학금프로그램이다. 전액장학금 지원을 받은 외국 유학생에게는 등록비, 학비, 실험비, 실습비, 기본 교재비 등을 면제하는 혜택 외에도 무료로 기숙사를 사용하고 생활비도 지원 받을 수 있다. 지원금의 금액은 석사연구생 인민폐 1700위안/월, 박사연구생 인민폐 2000위안/월이다. 진찰의료서비스와 외국 유학생 종합의료보험을 제공하고 인민폐 1500위안의 정착보조금도 지원된다. 석사생은 2-3년 동안 지원 받을 수 있고, 박사생은 3-4년 동안 지원 받을 수 있으며, 예과 언어 수강생에게는 1년을 지원한다.<sup>67)</sup>

저장대학 외국 유학생 장학금은 A코스와 B코스로 나뉜다. A코스는 전액장학금으로서 정착보조금을 제외한 기타 지원은 중국정부장학금과 동일하다. B코스는 부분장학금으로서 등록비, 학비, 실험비, 실습비, 기본 교재비는 본인이 부담하고 기타는 A코스와 동일하다.

공자아카데미장학금 지원대상은 중국어국제교육 전공의 학부생, 석사생과 연수생이다. 장학금 지원내용에는 등록비, 학비, 기본 교재비, 정착비, 생활비, 교내 기숙사와 외국 유학생 종합의료보험 제공 등이 포함된다. 그 중에서 생활비 지원기준은 학부생, 인민폐 1,400위안/월, 중국어 국제교육 전공석사생 인민폐 1,700위안/월이다. 정착비지원은 유학기간 1년 이상인 자에게는 인민폐 1,500위안이고 1학기인 자에게는 인민폐 1,000위안 제공한다.<sup>68)</sup>

중국정부해양장학금 프로젝트는 국가전액장학금이다. 지원내용과 기준은 중국정부장학금과 동일하다. 단 신청인은 해양관련전공 석사학위학

---

67) 中國國家留學基金管理委員會. 中國政府獎學金介紹(<http://www.csc.edu.cn/laihua/scholarshipdetail.aspx?cid=93&id=2058>), 검색일: 2014. 6. 3.

68) 孔子學院獎學金. 2011. 關於孔子學院獎學金, (2011. 9. 26).

생에 한한다. 저장대학 아시아 미래 지도자 장학금 지원한도는 2만 위안 이고 입학 후 1년 동안 10개월로 나누어서 지급한다. 저장대학 학부유학생 입학신청조건에 부합하는 학생은 신청이 가능하다.

저장대학 아시아 미래지도자 장학금은 홍콩 백현교육기금회의 기부로 저장대학에 설립한 전액장학금 프로그램이다. 장학금은 저장대학에서 2년제 전 과목 영어수강 아시아 미래지도자 공공관리 석사프로그램을 이수하는 아시아 각국 우수 청년학생을 지원하는데 사용한다. 장학금 지원 내용은 등록비, 학비, 실습비, 기본 교재비 면제, 무료 교내기숙사(1명 중국학생과 2인실 공동거주) 및 장학금생활비 6,000위안 인민폐/월(매년10개월 제공, 2년 기간), 유학생종합의료보험 등을 제공한다.<sup>69)</sup>

#### 4) 졸업 후 관리

저장대학의 외국 유학생 동문회본회는 저장대학에 설치되어 있고 분회는 북미, 유럽, 호주, 동남아 등 십여 개국 및 국내 31개 성, 시, 홍콩, 마카오, 타이완 등 140여개 지역에 분포되어 있으며, 각국에서 활약을 펼치고 있다. 외국 졸업생은 현지에서 동문회 입회신청을 제출할 수 있고, 동문회에서 주최한 각종 모임에 참여함으로써 각 국의 동문들과 친목을 도모하는 동시에 교육 및 과학연구, 문화교류 등 다양한 분야에서 활발하게 합작교류를 진행하고 있다.

---

69) 浙江大學國際教育學院, 2014年浙江大學亞洲未來領袖獎學金計劃(<http://iczu.zju.edu.cn/type/101021506.html>), 검색일: 2014. 6. 3.

## 마. 외국 유학생 유치관련 쟁점

국제대학 왕립(王立) 원장은 인터뷰에서 저장대학의 외국 유학생 유치관련 현안으로 아직도 외국 유학생 대부분 발전도상국가의 학생이 위주이며, 선진국가의 우수한 학생을 유치하는데 주력하고 있지만 한계가 있다고 밝혔다. 인터뷰 내용 및 저장대학의 사례분석에서 도출 할 수 있는 저장대학의 현안을 정리해보면 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 100% 영어로 수업하는 전공과 교육과정의 비율이 부족하다. 한 조사에 따르면, 현재 저장대학에서 개설된 영어 교육과정의 수는 아직 외국 유학생의 수요를 충분히 만족시키기에는 부족하고, 외국 유학생 규모 및 질의 향상에 보다 많은 노력이 필요함을 지적하고 있다. 이에 저장대학은 100% 영어수업 전공을 추가적으로 개설하고, 전공의 국제화 노력을 하고 있다. 이를 위하여 2020년에는 10여 개의 국제적인 영향력이 있는 전공과, 100여개의 영어수강 교육과정을 개설할 계획을 세우고 있다.

둘째, 외국 유학생 교육의 질 향상을 도모할 필요가 있다. 일부 외국 유학생은 학습, 중국어 실력, 중국문화 적응 등의 이유로 저장대학에서의 수학에 많은 어려움을 겪고 있으며, 이로 인해 실제 학위논문의 질은 중국학생에 비해 상대적으로 낮은 편이라는 지적을 받고 있다. 따라서 저장대학은 외국 유학생의 특성을 감안하고, 교수진 구성 및 학사관리를 최적화하는 등의 교육의 질 향상을 도모하려는 노력이 필요하다.

셋째, 외국 유학생의 취업 및 창업교육에 대한 지원 확대가 필요하다. 현재 저장대학은 외국 유학생의 졸업 후 취업 및 창업에 대한 지원이 부족한 상황이다. 아직 외국 유학생을 대상으로 한 전문적인 취업 및 창업 지원 기구가 설립되어 있지 않은 것이 근본 이유이다. 따라서 저장대학은

졸업생의 취업 및 창업의향을 파악하고, 국내외 노동시장의 수요 등 취업 동태를 파악하여 유관 정부부처와의 협력을 통한 전문적인 지원체제 정립이 필요하다.

이상에서 알 수 있듯이, 저장대학의 외국 유학생 유치의 최대 이슈는 교육의 질적 제고 및 졸업 후 취업관리임을 알 수 있다. 이를 개선하기 위한 저장대학의 지속적인 노력은 외국 유학생이 꾸준히 저장대학을 찾는 원동력이 되고 있다.

## 2. 베이징어언대학

베이징어언대학(北京語言大學, Beijing Language and Culture University; BLCU)은 중국 교육부 직속대학으로서 외국 유학생을 대상으로 중국어와 중국문화 교육을 위해 1962년 설립되었다. 현재 중국 내에서 국제화 수준이 가장 높은 ‘글로벌형’대학이며, 베이징어언대학의 교육목표는 ‘국제화 복합형 인재양성(國際化複合型人才)’에 있다.<sup>70)</sup>

베이징어언대학의 초창기의 학교명칭은 ‘외국인 유학생고등예비학교(外國留學生高等預備學校)’였다. 1964년에 중국중앙정부 국무원의 인가를 받아 베이징어언학원(北京語言學院)으로 교명을 개명하였고, 1996년 6월 교육부의 인가를 받아 베이징어언문화대학(北京語言文化大學)으로, 2002년에 현재의 베이징어언대학으로 개명하였다.

베이징어언대학의 설립취지는 외국인을 위한 중국어와 중국문화교육

---

70) 北京語言大學. 「校長致辭」(<http://wwwnew.blcu.edu.cn/col/col5683/index.html>), 검색일: 2014. 5. 31.

실시가 가장 주된 임무이며, 그 이외에 중국 국내 학생들을 대상으로 하는 외국어, 중국문학, 컴퓨터과학기술, 금융 등 교과영역의 교육, 외국인을 위한 중국어 교사 양성, 해외 유학을 준비 중인 학생들을 대상으로 하는 출국 전 교육 등 임무도 담당한다. 또한 베이징어언대학에서는 ‘덕행언어(德行言語), 돈목천하(敦睦天下)’를 학교교훈(校訓)으로 삼고 덕성과 행실이 올바르고 언어능력이 뛰어나며 세계평화를 위해 헌신하려는 포부를 지닌 인재양성에 주력하고 있다.

이러한 설립취지 및 교육목적에 따라 베이징어언대학은 외국인을 대상으로 한 중국어 및 중국문화 교육에 선도적인 역할을 담당해 왔다. 최초로 외국인을 대상으로 한 중국어전공을 개설하였으며, 중국 내 대학들 중에서 최초로 ‘대외중국어교육’전공 4년제 학부과정, 석사학위과정, 박사학위과정을 개설하여 내국인 학생을 모집하였다. 또한 중국어수준시험(HSK)을 가장 먼저 연구·개발하였으며, 대외중국어교육 영역에서 유일한 국가급 중점연구기지인 대외중국어교육연구센터(對外漢語教育研究中心)를 설립하였다. 또한 중국과 해외에 중국어교사를 공급하기 위한 전문적인 교사연수대학과 외국인에게 사이버교육학위를 수여할 수 있는 사이버교육대학을 가장 먼저 설립하였으며, 단기교육, 속성교육, 사이버교육에서부터 4년제 학사학위과정, 석사·박사과정에 이르는 중국어국제교육체계를 확립하였다.<sup>71)</sup>

이하에서는 베이징어언대학의 외국 유학생 유치배경과 현황, 외국 유학생 유치정책과 교육, 관리 상황 등에 대해 살펴보고자 한다.

---

71) 人民日報海外版, 2012, 「北京語言大學的“第一”」, (2012, 9. 6. 7版).

## 가. 외국 유학생 유치배경 및 현황

### 1) 유치배경

베이징어언대학의 외국 유학생 유치배경에는 중국정부의 국제협력 및 중국교육의 국제화 강화정책이 뒷받침되어 있다. 2010년에 공표한 ‘국가 중장기 교육개혁과 발전계획 개요(2010-2020)’에 따르면 중국정부는 교육 개방을 증진시키고, 국제교류 및 협력을 강화하기로 발표했다. 이를 실현하고 외국 유학생 유치사업을 지원하며 중국교육의 국제화수준을 높이기 위해 2010년 9월에 중국정부는 ‘중국에서 유학하기(Study Abroad in China)’ 프로젝트를 발표했다. 상기 프로젝트에는 2020년까지 외국 유학생 50만 명(고등학력교육 유학생 15만 명)을 유치하겠다는 목표를 제시함과 동시에 중국을 아시아에서 외국 유학생이 가장 많이 찾는 나라로 만들겠다는 포부도 명시했다.<sup>72)</sup>

이러한 중앙정부의 외국 유학생 유치정책 기조에 따라 베이징시와 베이징어언대학에서도 적극적인 외국 유학생 유치전략을 마련하였다. 베이징시는 「외국 유학생 사업에 관한 베이징시의 여러 가지 규정(北京市關於外國留學生工作的若干規定)」을 반포하여 외국 유학생 관리를 규범화하였으며, 베이징어언대학에서는 12차 5개년 계획(「베이징어언대학 ‘12·5’ 발전계획요강(北京語言大學十二五發展規劃綱要)」)을 발표하면서 2011~2015년 기간의 외국 유학생 유치 목표를 수립하였다.<sup>73)</sup>

72) 中央政府門戶網站, 2010, 「教育部關於印發《留學中國計劃》的通知(教外來)」, (2010. 9. 28).

73) 北京語言大學發展規劃處, 「北京語言大學十二五發展規劃綱要」에 따르면 베이징어언대학에서는 2011년~2015년 기간에 연 평균 12,000명(그 중 대학원과정 400명, 4년제 학사학위과정 2,000명, 연수생과 예과반 학생 2,500명, 단기어학연수생 7,100명)의 외국 유학생을 유치하여 제11차 5개년 계획 기간(2006~2010년)보다 16% 증가시킬 계획이다.

이러한 전략적 접근에 대한 성과로서 베이징어언대학은 2014년 5월 현재 51개 국가의 301개 대학 또는 교육기관과 교류협정을 체결하였으며, 대학의 국제화 수준향상을 위해 100여명의 해외 석학을 명예교수 또는 객원교수로 초빙하였다. 또한 교육의 질 제고를 위해 내부적으로 중국어 교육 전임교수 300여명을 채용하는 한편, 외국인을 대상으로 하는 중국어 교육과 중국문화교육을 뒷받침하기 위한 교재개발과 교수이론 연구에도 큰 공력을 들이고 있다.<sup>74)</sup> 지금까지 이 대학에서는 3,000여 종의 교재를 개발하였으며<sup>75)</sup> 많은 교재들이 100여 개 국가의 대학과 교육기관에서 교재로 사용하고 있다.<sup>76)</sup> 아울러 외부적으로는 세계 각지에 16개 공자아카데미(孔子學院)를 설립하여 해외에서 중국문화 전파(傳播)를 위한 교육사업을 활발하게 추진하고 있으며 여기에 동원된 교수인력만 하더라도 50년간 1,000여 명에 달한다.<sup>77)</sup> 이처럼 베이징어언대학의 외국 유학생 유치 전략은 중국정부와 시정부정책과 연계되면서 양적 성장 정책에서 질적 성장 정책으로 이행되고 있다.

## 2) 유치현황

2013년 현재 베이징어언대학에는 11개 단과대학(학부), 13개 연구기관

74) 『언어교수와연구(語言教學與研究)』, 『세계중국어교수(世界漢語教學)』, 『중국문화연구(中國文化研究)』, 『국제중국어교수연구(國際漢語教學研究)』, 『국가별과지역연구(國別與區域研究)』 등 학술 간행물들을 출간하고 있다.

75) 語軒·張靜. 2012. 『北京語言大學傳中華文化育天下英才』, 『中國教育報』, (2012. 9. 5. 7版).

76) 北京語言大學. 『學校簡介』(<http://www.new.blcu.edu.cn/col/col5684/index.html>), 검색일: 2014. 8. 2.

77) 데이터는 이메일 문답형식으로 베이징어언대학교장사무실에서 제공하였다. 학부과정 교수 중 부교수 이상이 40%, 박사학위 소지자가 50%이며, 80%이상의 교수들이 해외 파견 근무 경력을 갖고 있다. 1969년부터 지금까지 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 대양주의 80여개 국가에 중국어 교수를 파견하였는데 이는 중국 내 대학 중에서 1위를 차지하며 따라서 대외 중국어 교육의 중요 근거지로 공인받고 있다.

이 있다. 학교의 전체 교직원 수는 1,425명으로 그 중 전임교원과 연구원이 829명이며 교수, 부교수 이상이 303명이다. 이 대학에는 4년제 학부 과정과 전문대학과정 학과 25개, 석사과정 학과 28개, 박사과정 학과 15개, 박사후(포닥)유동소(博士後流動站)<sup>78)</sup> 1개가 있다.

가장 오랜 역사를 가지고 있는 인문대학 중국어전공은 국가급 중점학 과로 중국 내 전공서열에서 1위를 차지하고 있다. 전공유형은 문학, 경제학, 역사학, 법학, 공학, 교육학, 경영관리학 등 영역에 걸쳐 있다. 최근의 통계(2013년 11월)에 따르면, 베이징어언대학의 중국인 재학생 수는 45,390명이다.<sup>79)</sup>

베이징어언대학은 설립된 이래 50여 년간 183개 국가에서 온 외국 유학생 16만 여명을 배출하여 ‘작은 유엔’이라는 별칭을 갖게 되었다.<sup>80)</sup> 현재 베이징어언대학의 중국인 재학생은 6,000여명(성인교육, 사이버교육 재학생 제외)에 불과하지만, 매년 세계 각국에서 온 여러 유형의 외국 유학생은 8,000여 명에 이른다. 외국 유학생 수는 다음의 <표 4-6>과 같다.

78) 박사후유동소의 공식명칭은 ‘박사후과학연구유동참(博士後科硏流動站)’이다. 박사후유동소는 국가 인력자원과사회보장부 산하 전국박사후관리위원회의 인가를 거쳐 설립 가능한데 상당한 교육·연구 역량을 갖춘 대학이나 연구기관에서만 신청할 수 있다. 박사후유동소에서는 박사학위 소지자 중 우수한 인재를 선발하여 일정 기간 연구에 전념할 수 있도록 지원해주며 하나의 직업으로 인정한다.

79) 北京語言大學, 「基礎數據」(<http://wwwnew.blcu.edu.cn/col/col6421/index.html>), 검색일: 2014. 8. 2. 상기 자료에 따르면 2013년 11월 현재 재학생 수는 박사과정 197명, 석사과정 1,758명, 4년제 학사과정 4,244명, 성인교육 전문대과정 301명, 성인교육 4년제 학사과정 1,282명, 사이버교육 전문대과정 25,420명, 사이버교육 4년제 학사과정 12,188명이며, 외국 유학생은 연인수로 8,586명(박사과정 55명, 석사과정 150명, 4년제 학사과정 1,227명, 전문대과정 43명, 비학력교육과정 7,111)명이다.

80) 北京語言大學, 「關於於北語」([http://admission.blcu.edu.cn/info\\_v.aspx?m=20140304162317250011](http://admission.blcu.edu.cn/info_v.aspx?m=20140304162317250011)), 검색일: 2014. 5. 25.

표 4-6 베이징어언대학 과정별 외국 유학생 수(2013)<sup>81)</sup>

추진항목	연도	학위과정 외국 유학생				비학위과정 외국 유학생	총합
		전문대	학사	석사	박사		
학생 수		43	1,227	150	55	7,111	8,586

주: 이 표는 베이징어언대학 학교판공실에서 제공한 2013년 11월 통계자료에 근거하여 작성하였음.

## 나. 외국 유학생 유치정책

### 1) 베이징시의 외국 유학생 유치정책 관련 법령 및 문건

베이징은 중국의 정치, 경제, 문화의 중심지로서 지역 내에는 칭화대, 베이징대, 베이징사범대, 런민대 등 중앙 직속의 대학 외에도 수십 개의 베이징시 관할 대학들이 자리 잡고 있다. 베이징은 외국 유학생들이 가장 선호하는 유학지역으로 중국에서 베이징시에 가장 많은 외국 유학생들이 체류 중이다. 베이징시의 외국 유학생 정책 및 유치전략은 중국 전 지역을 통틀어 가장 대표성을 갖고 있다.

2007년 9월 베이징시교육위원회, 베이징시외사판공실, 베이징시공안국에서는 공동으로 「외국 유학생 사업에 관한 베이징시의 여러 가지 규정(北京市關於外國留學生工作的若干規定)」을 반포하여 외국 유학생 관리를 규범화하였다.

이 규정에서는 외국 유학생의 자격<sup>82)</sup>과 입학조건, 외국 유학생 모집학

81) 北京語言大學 學校事務室 提供 統計資料. (2013. 11)

82) 우선 베이징시에서는 외국 유학생의 조건을 만 18세 이상, 고등학교 이상의 학력소지자로 제한하고 있다. 외국 유학생을 모집할 수 있는 대학은 중앙정부의 인허가를 받은 전일제 일반대학으로 제한하고 있으며 외국 유학생에게 개방한 학과에서만 외국 유학생의 입학을 허가할 수 있다. 외국 유학생을 모집하려는 대학은 적어도 개교한 지 5년이 지나야 하며 외국 유학생의 모집 인원수는 내국인 재학생 총 수의 20%를 초과할 수 없다.

교의 자격, 학교의 교육조건, 교원배정<sup>83)</sup>, 외국 유학생의 관리<sup>84)</sup>, 외국 유학생의 생활조건, 외국 유학생 모집에 관한 규정 등을 상세하게 기술하고 있다. 상기의 규정은 베이징시교육위원회 관할 하의 대학에만 적용되며 베이징 시내에 소재한 대학일지라도 중앙 직속의 대학, 예를 들면 베이징 대학, 칭화대학, 베이징사범대학, 중국런민대학, 베이징언어대학 등은 제한을 받지 않으며 국가의 외국 유학생 관련 규정에 따른다.

## 2) 유치정책

베이징어언대학에서는 12차 5개년 계획(「베이징어언대학 ‘12·5발전계획요강’(北京語言大學十二五發展規劃要綱)」)에 의거하여 2011~2015년 기간의 외국 유학생 유치목표를 수립하였다.<sup>85)</sup> 이 대학에서는 국제적으로

- 
- 83) 베이징시에서는 외국 유학생을 위한 교원배정에 대해서도 여러 가지 구체적인 규정을 제정하였다. 예를 들면, 외국 유학생들을 대상으로 하는 비학력교육과정 프로그램을 운영하려면 전체 교원 중 부교수 이상이 30%를 넘어야 하며, 조교수(助教)의 비율은 25%를 초과해서는 안 된다. 중국어교원은 외국인을 위한 중국어교사 자격증을 소지해야 한다. 만약 겸임교원을 초빙할 경우 그 수는 교원 총수의 60%를 초과해서는 안 되며 교원과 학생의 비율은 1:6을 원칙으로 한다.
- 84) 외국 유학생 관리조직에 관한 규정을 보면, 학교에서는 외국 유학생 업무를 주관하는 부총장을 두도록 하고 있다. 대학에서는 외국 유학생 관리 규정, 모집 규정, 학적관리 규정, 캠퍼스관리 규정, 기숙사 관리 규정, 비자관리 규정 등을 반드시 제정해야 하며 외국 유학생들에게 가이드 북을 제공하여 중국 체류 기간 중 지켜야 할 법규와 규정을 숙지하도록 해야 한다. 외국 유학생을 모집하려는 대학에서는 학교 내에 안전하고 관리하기 편리한 외국 유학생 기숙사가 있어 하며, 외국 유학생들의 민족 풍습과 종교에 따른 식당을 완비해야 한다. 학교 내에는 외국 유학생들에게 의료서비스를 제공할 수 있는 의료기관이 있어야 한다. 베이징시정부 관할 대학에서 외국 유학생을 모집하기 위해서는 사전에 베이징시교육위원회의 인가를 받아야 한다. 따라서 베이징시는 모든 대학에서 외국 유학생을 모집할 수 있는 것이 아니라 조건을 구비한 대학에 한해서만 교육위원회에서 선별적으로 허가를 하고 있다. 허가를 받은 대학에는 ‘외국 유학생 유치 대학 자격증(接受外國留學生院校資格證書)’을 부여하고 그 결과는 국가교육위원회에 등록한다.
- 85) 北京語言大學發展規劃處, 「北京語言大學十二五發展規劃綱要」에 따르면 베이징어언대학에서는 2011년~2015년 기간에 연 평균 12,000명(그 중 대학원과정 400명, 4년제 학사학위과정 2,000명, 연수생과 예과반 학생 2,500명, 단기어학연수생 7,100명)의 외국 유학생을 유치하여 제11차 5개년 계획 기간(2006~2010년)보다 16% 증가시킬 계획이다.

중국어를 보급하고 중국문화를 선양하는 것을 핵심적인 임무로 확정하고 국제중국어교육을 학교 전반사업의 기반으로 하며 중문학, 외국문학 등 학과를 세계최강으로 발전시키고자 한다.

또한 베이징어언대학은 12차 5개년 계획에 근거하여 매년 외국 유학생 모집사업회의(留學生招生工作會議)를 개최하고 당해연도 학생모집정책을 확정한다. 이 대학 국제협력교류처 장바오쥔(張寶鈞) 처장이 소개한 2014년도 외국 유학생 모집정책의 특징을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 현재 재학 중인 외국 유학생들의 출신국가에 대한 분석을 거쳐 주변 국가를 중심으로 하고 해외분교를 설립하며 남아메리카, 일본, 필리핀 등의 대학과 프로젝트를 통한 협력강화 방안을 수립한다.

둘째, 인터넷 매체 등 새로운 기술 및 방식으로 대외홍보를 강화한다.

셋째, 시장화의 길을 개척하며 시장원리에 따라 학생모집 시장을 개척한다.

넷째, 교우회(동문회), 해외교수(파견교수와 외국인 교수), 공자아카데미 등 플랫폼을 활용하며 교내 교수들을 학생모집에 동원한다.

다섯째, 교수의 질을 향상시키고 통합식 교수패턴을 확립하며 외국 유학생들의 수요와 학교의 설정에 근거하여 자주적으로 교과과정을 설치하도록 허용한다.

여섯째, 외국 유학생들의 생활환경을 향상시켜주고 인터넷을 통한 기숙사신청시스템을 만든다. 생활의 미세한 부분까지도 챙기는 베이징어언대학만의 인문환경을 마련한다.

일곱째, 정기적으로 학생모집사업회의를 개최하여 각 기관 간의 커뮤니케이션이 유기적으로 이루어질 수 있도록 조치한다.

상기 학생모집정책을 통해 베이징어언대학에서는 외국 유학생 모집업

무를 ‘시장’의 시각으로 바라보는 관념을 갖고 있음을 알 수 있다. 뿐만 아니라 다양한 홍보형식 활용, 학생들의 수요에 따른 교수 질 향상과 교과과정 개편, 학생들의 생활에 대한 세심한 배려 등 외국 유학생 유치에 위해 실질적인 조치들을 적극적으로 강구하고 있다.

### 3) 유치방식

베이징어언대학의 외국 유학생 모집업무는 국제합작교류처 산하의 유학생모집판공실(留學生招生辦公室)에서 전담한다. 이 대학유학생모집판공실 직원 선영환(申英煥)의 소개<sup>86)</sup>에 따르면 “2013년 5월 베이징어언대학에서는 원래 독립되어있던 유학생처를 취소하고 외국 유학생 모집업무는 국제합작교류처에 귀속시키고 외국 유학생 관리업무는 학생처로 이관하였으며 중국어학원, 중국어연수학원, 중국어속성학원 등 단과대학의 유학생사무실에서는 외국 유학생 관리만 전담하도록 하는 등 조직기구 통폐합 작업을 진행하였다.”고 한다. 이는 여러 기관에 분산되어 있던 기존의 유학생 모집업무를 집중적으로 관리하기 위한 조치로 풀이된다.

베이징어언대학의 학생모집방식은 구체적으로 다음과 같다.

첫째, 외국의 대학과 협력프로젝트를 통해 모집한다. 베이징어언대학에서는 현재 51개 국가의 301개 대학 또는 교육기관과 자매결연 협정을 체결하고 여러 형태의 합작프로젝트를 통해 외국 유학생을 유치하고 있다.

둘째, 인터넷 매체 등을 활용한다. 베이징어언대학 유학생모집사무실에서는 학생모집 홍보와 온라인신청이 가능한 인터넷홈페이지(<http://ad->

---

86) 2014년 9월 11일 오후 베이징어언대학 유학생모집사무실에서 인터뷰를 진행함.

mission.blcu.edu.cn/en/default.aspx)를 운영하고 있다.

셋째, 교우회(동문회), 해외교사(파견교사와 외국인교수), 공자아카데미 등 플랫폼을 활용하며 학교교직원들을 학생모집에 동원한다. 특히 이 대학에서는 세계 여러 지역에 설립한 16개 공자아카데미를 외국 유학생 모집플랫폼으로 활용하고 있다.

넷째, 관내 고등학교 국제부와 협력한다. 중국의 고등학교에서는 외국 학생을 정원제한 없이 모집할 수 있으며 졸업생 대부분은 중국 내 대학에 진학한다. 베이징어언대학에서는 입시시즌이 되면 베이징 시내 고등학교 국제부의 담당자를 초청하여 간담회를 조직하고 입시설명회를 개최한다.

이처럼 베이징어언대학은 중외 교육협력 프로젝트, 인터넷 매체홍보, 세계 각국에 설립된 공자아카데미, 중국 내 고등학교 국제부 등을 활용하여 외국 유학생을 모집하고 있음을 알 수 있다.

#### 4) 등록비 정책 및 수익정도

베이징어언대학의 외국 유학생 등록금 상황은 다음과 같다. 외국 연수 과정 외국 유학생들의 연간 학비는 23,200위안(그 중 회화반은 24,900위안)이고, 전문대과정 학생들의 학비는 23,200위안, 학사학위과정 학생은 23,200위안(중, 영 이중언어 전공, 회화전공은 24,900위안), 석사과정 학생은 25,700위안(중국어 회화, 미학 전공은 30,700위안), 박사과정과 고급연수과정은 28,200위안이다.<sup>87)</sup>

---

87) 北京語言大學留學北語網, 「학비내역」(<http://admission.blcu.edu.cn/kor/Info.aspx?m=20140510112502607281>), 검색일: 2014. 7. 5.

베이징어언대학의 외국 유학생 유치재원은 학교의 일상경비에서 지출된다. 일상적으로 발생하는 경비는 총장의 재가를 거쳐 실비로 지급되며 특별한 프로그램이나 국제 교류협력에 소요되는 경비는 예산에 따라 집행한다. 베이징어언대학의 외국 유학생 등록금은 중국의 타대학과 마찬가지로 중국 국내학생보다 많이 납부해야 하는데, 중국학생의 연간 등록금이 5,700위안인 점을 감안하면 외국 유학생들이 부담하는 등록금은 중국학생의 약 4배에 가까운 수준이다. 또한 외국 유학생들은 학비 외에 입학 등록비로 정규모과정은 800위안, 비정규모과정은 600위안을 지불해야 한다. 이는 외국 유학생 유치가 상당한 재원이 되며, 중국학생에 비해 엄청난 격차가 나는 외국 유학생들의 학비가 재정 수입을 확대하는데 큰 도움이 되고 있다는 것을 보여준다.<sup>88)</sup>

#### 다. 외국 유학생 유치전략

베이징어언대학의 추이시량(崔希亮) 총장은 외국 유학생 유치전략을 실현하기 위한 전제조건으로서 다음과 같은 네 가지 역할에 충실해야 한다고 지적한 바 있다.<sup>89)</sup>

첫째, 베이징어언대학은 ‘민간외교기구’로서 국가 외교정책의 추진을 뒷받침해야 한다.

둘째, 베이징어언대학은 국제중국어교육의 핵심적인 기지역할에 충실

88) 베이징어언대학의 학비 납부규정을 보면 신입생은 첫 등록 시에는 1년 학비를 일시불로 납부해야 하며, 2년 차부터는 학기별로 납부 가능하다. 등록금 납부기일이 지났을 경우에는 연체금을 납부(2주 이내 연체금 400위안, 2주 이상 600위안)해야 한다. 제때에 졸업할 수 없게 계속 수강해야 할 경우 해당 학기 학비 전액을 납부해야 한다. 수료 후 논문연구 기간에도 학부생은 학기 당 8,400위안, 석사과정 학생은 학기 당 10,000위안을 납부해야 한다.

89) 語軒·张静. 2012. 「北京語言大學傳中華文化育天下英才」. 『中國教育報』. (2012. 9. 5. 7版).

해야 한다.

셋째, 베이징어언대학은 국제적인 다문화교류의 플랫폼이 되어야 한다.

넷째, 베이징어언대학은 외국인들이 중국문화를 이해하는 창구 역할을 해야 한다. 이러한 네 가지 역할의 핵심은 베이징어언대학을 중국문화를 전승하고 발양하는 ‘중요한 기지’로 건설하는 데 있다.<sup>90)</sup>

베이징어언대학의 12차 5개년 계획에 따른 구체적인 외국 유학생 유치 전략을 다음과 같다.

첫째, ‘유학생교육시범기지’를 건설한다. 국가 교육부의 ‘유학중국계획’에 따라 중국어교육시범 전공 3개, 외국 유학생을 대상으로 하는 영어전용 교과목 5개를 개설한다.

둘째, 외국 유학생 대상 4년제 학사학위과정 중국어교육의 리더 지위를 유지한다. 이를 위해 특성화된 복합형 전공을 발전시키며 비즈니스 중국어, 한·영 이중 언어 등 전공을 신설한다. 외국 유학생을 위해 복수전공을 개설하고 해외대학과의 협력을 강화하여 공동학위제, 학점인정제 등 프로그램을 활성화한다.

셋째, 중국어연수과정의 브랜드가치를 최대한 활용한다. 다양한 커리큘럼 체계를 확립하며 ‘중국 전문연구’ 등 고급연수프로그램을 정착시킨다.

넷째, 중국어속성교육 영역에서의 지위를 확고히 한다. 언어교과목을 핵심으로 다양한 선택과목을 개설하며 중국어속성교육과 관련된 이론연구와 응용연구를 강화한다.

다섯째, 중국어교사 양성과정을 활성화한다. 외국인 중국어교사 양성,

---

90) 語軒·張靜. 2012. 『北京語言大學傳中華文化育天下英才』, 『中國教育報』, (2012. 9. 5. 7版).

해외 파견 중국어교사 양성, 공자아카데미 교사와 자원봉사자 교육 등 프로그램을 효율적으로 운영한다.

여섯째, 해외 중국어교육을 강화한다. 국가의 외교정책에 따라 전략적 의의가 있는 국가에 공자아카데미를 증설한다.

일곱째, 중국어수준시험(HSK)에 대한 연구, 개발에 정진한다. 국가중국어판공실(國家漢辦)과 합작하여 중국어수준시험에 대한 이론연구를 강화한다.

여덟째, 국제중국어교육과 관련된 자원개발과 건설을 추진한다. 이를 위해 베이징어언대학에서는 중국어국제교육자원연구개발센터(漢語國際教育資源研發中心)를 설립, 교재개발에 진력한다.

이 밖에 베이징어언대학은 외국 유학생 유치를 활성화하기 위해 외국 유학생 교육패턴을 개혁하여 ‘박아교육(博雅教育)<sup>91)</sup>을 실행하고 있으며, 여러 유형의 외국 유학생들의 수요를 만족시킬 수 있는 복합형의 특성화 교과과정<sup>92)</sup>을 개설하고 있다. 베이징어언대학에서는 외국 유학생 유치를 위한 또 하나의 전략으로 국제교류와 합작을 강화하고 있다. 현재 이 대학은 세계 51개 국가의 301개 대학과 자매결연 관계를 맺고 다양한 프로그램을 실행하고 있다. 예를 들면, 미국 하버드대학과 ‘하버드베이징서원’

---

91) 중국어학원 원장 귀평(郭鵬) 교수는 “소위 말하는 박아교육은 연박(淵博)한 지식을 소유한 인재, 아정(雅正)한 중국전문가를 양성하는 것이다. 중국문화는 ‘박아군자(博雅君子)’를 숭상하며 박식하고 정직함을 추구한다. 베이징어언대학에서는 중국어를 매개체로 폭넓고 고상한 문화교육을 전개한다. 이를 통해 외국 유학생들이 중국어와 전공지식을 학습하게 하며 중국문화에 대한 깊은 통찰력을 가지게 하며 나아가 박식하고 정직한 중국전문가를 양성하려 한다.”고 말하였다. 이러한 교육을 통해 외국인들이 중국문화에 대한 관심을 유도한다는 것이다.

92) 베이징어언대학 교무처의 류웨이(劉偉) 처장은 인터뷰에서 “우리 대학은 학위과정 외국 유학생들을 위해 ‘중국인문지리’, ‘중국철학사’, ‘중국민속’ 등 중국문화 관련 교과목을 개설하였으며 고학년 학생들을 대상으로 ‘중국문화 전통 테마 연구’, ‘당대중국 화제’ 등 선택과목을 증설하였다.”고 소개하였다.

을 공동으로 설립, 여름방학을 이용해 중국 현지에서 중국어를 배우는 활동을 진행하고 있다.<sup>93)</sup> 이 프로그램은 미국학생들에게 호응이 높아 베이징어언대학의 인지도를 높이는데 긍정적인 역할을 하고 있다.

위에서 서술한바와 같이 베이징어언대학에서는 외국 유학생을 유치할 활성화하기 위한 구체적인 계획을 근거로 하여, 특성화된 교육과정을 마련하고 다양한 형태의 국제교류를 전개하는 등 전략적으로 접근하고 있다.

## 라. 외국 유학생 관리

### 1) 외국 유학생 관리시스템

#### 가) 외국 유학생 관리 및 지원을 위한 자체규정

베이징어언대학에서는 외국 유학생들을 효율적으로 관리하기 위하여 ‘외국 유학생 학교수칙’<sup>94)</sup>을 제정하였다.

그 내용을 살펴보면 대부분이 학생으로서 당연히 준수해야 할 사항들이지만 여러 가지 특이한 조항들도 있다. 예를 들면 ‘외국인의 민족풍속과 종교적 신앙을 존중하지만 학교에서는 종교활동을 위한 장소를 제공하지 않으며 학교 내에서의 종교활동과 종교집회를 엄금한다’, ‘자전거를 타고 다니는 경우 교문출입 시 자발적으로 내려야 한다’, ‘오토바이 운전을 금지한다’ 등과 같은 것이다.

93) 語軒·张静. 2012. 『北京語言大學傳中華文化育天下英才』. 『中國教育報』. (2012. 9. 5. 7版).

94) 北京語言大學, 『來華留學生手冊』.

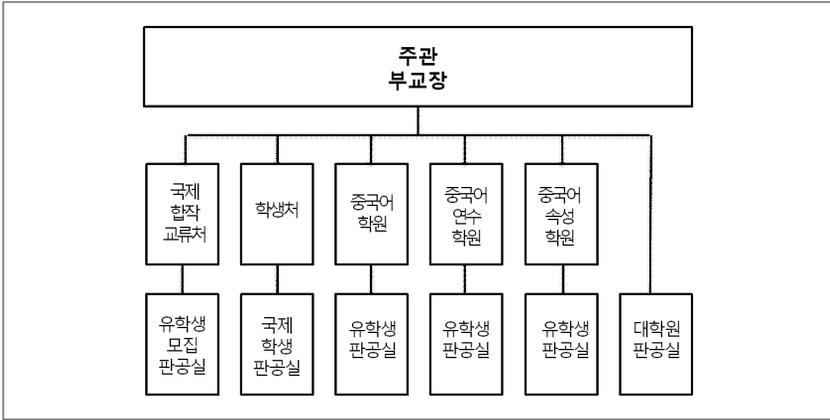
## 나) 외국 유학생 관리 및 지원을 위한 전담조직/기관/인력

베이징어언대학에서는 외국 유학생 모집과 관리를 이원화하여 모집은 국제합작교류처 유학생모집판공실에서 담당하고 일상관리는 학생처 국제학생판공실에서 담당하고 있다. 베이징어언대학 선잉환의 소개에 의하면 유학생판공실의 정직원인원은 7명이고 국제학생판공실의 정직원인원은 4명이다. 또한 베이징어언대학에는 외국 유학생만을 대상으로 하는 중국어 관련 교육기관이 세분화되어 있는데 중국어학원, 중국어연수학원, 중국어속성학원 등 단과대학으로 나뉜다.

중국어학원은 외국 유학생들을 대상으로 학부과정(전공: 중국어, 경제무역중국어, 고급번역, 중국학 등)과 석사과정(전공: 중국어국제교육, 중국 언어와 문화, 중국역사 등)교육을 담당한다. 중국어연수학원은 외국인을 대상으로 중국어연수과정, 중국어 전문대과정, 중국어 예비과정(이과, 공과, 농과, 의과 포함), 홍콩과 마카오 및 해외 중국인에 대한 표준중국어 교육, 비학위 중국어장기연수과정 등 교육업무를 담당한다. 중국어속성학원은 외국 유학생들의 중국어속성과정과 단기 교육과정을 담당하고 있다.

상기의 3개 단과대학에는 각각 외국 유학생사무실이 설치되어 있으며 외국 유학생의 등록, 일상관리, 과외활동 조직, 생활지도와 상담 등의 업무를 담당한다. 이외에 대학원과정 외국 유학생의 관리는 대학원사무실에서 중국인학생 업무와 함께 담당한다. 베이징어언대학에서는 외국 유학생들에게 편의를 제공하기 위해 등록이 시작되는 첫날부터 1주일 간 '합동응접센터'를 설치하여 '원스톱 서비스'를 제공한다. 베이징어언대학의 외국 유학생 관리 조직기구는 다음 [그림 4-1]과 같다.

그림 4-1 베이징어언대학 외국 유학생 관리 조직기구



주: 이 조직기구표는 베이징어언대학 유학생모집판공실 직원 선임환선생과의 인터뷰에 근거하여 작성하였음. 이는 2013년 5월 통폐합 후의 조직체계로, 현재 학교 홈페이지나 발표된 자료는 갱신하지 않아 상이한 부분이 있음.

## 2) 학사관리

### 가) 출석 및 수업관리

베이징어언대학에서는 학생들의 출결을 엄격하게 관리하고 있다. 학칙에 따르면 5분 이상 지각하는 경우 한 시간 결석으로 처리하고 5분 이하 누계 3회면 한 시간 결석으로 처리한다. 한 학기 동안 결석률이 일정한 정도가 되면 그 과목의 기말고사 자격을 취소하며(사적인 휴가와 병결은 결석처리되며, 특별한 사정으로 인한 결석은 사전에 소속대학 학장의 허가를 받아야 출석으로 인정한다). 잦은 결석으로 경고 3회면 제적 처리한다.

베이징어언대학에서는 외국 유학생들에 대한 장려와 처벌을 다음과 같이 실시하고 있다. 이 대학에서는 ‘화하장학금’과 ‘평안우의상’의 조항을

참조하여 학칙을 모범적으로 준수하고 성적이 우수한 학생을 장려한다. 학교의 규정이나 규칙, 소속 대학 내부 관리규정을 위반한 학생에게는 경고, 시험자격취소, 유급, 퇴학 등의 징계를 내릴 수 있다. 베이징어언대학의 외국 유학생들의 학기 최종평점<sup>95)</sup>은 평소성적과 중간시험, 기말시험 성적을 합산하여 평가하며 시험에 미참석한 학생에게는 추가시험의 기회를 부여하지 않는다.

## 나) 학습지원

베이징어언대학의 교육과정은 일반대학과 구별되는 자기만의 선명한 특성을 갖고 있다. 첫 번째 특성은 언어교육 특성화이다. 베이징어언대학은 언어교육을 우선시하고 있기 때문에 모든 전공을 언어교육과 결합시키고 있다. 예를 들면, 영어전공, 불어전공에서는 IT와 금융 등 전공의 교과목을 동시에 이수하도록 한다. 국제비즈니스대학의 교육과정은 외국어에 더해 금융전공과 회계전공의 커리큘럼을 동시에 이수하도록 구성되어 있다.

두 번째 특성은 중외융합이다. 다양한 국적과 문화적 배경을 가진 외국 유학생과 중국 재학생과의 소통의 일환으로, 여러 언어와 여러 나라의 문화를 이해할 수 있는 커리큘럼을 제공하고 있다.<sup>96)</sup> 세 번째 특성은 문이(文理)

95) 최종평점에서 평소성적은 30%, 기말시험성적은 70%를 차지한다. 평소성적은 출석, 리포트, 수업참여도 및 교사평가에 근거하여 산출한다. 최종평점은 100점제이며 60점이 과락점수이다. 불합격자는 재시험에 응시할 수 있으나 최종평점 없이 합격과 불합격으로만 표기한다. 시험에서 부정행위를 하면 해당 학기 모든 과목의 성적이 취소되고 유급 처리된다. 부정행위가 2회 누적되면 학적을 취소한다. 1주일 이상 무단결석하거나 무단으로 학교를 이탈한 경우 자퇴로 처리한다.

96) 중국어학원에서는 외국 유학생들이 타 단과대학의 중국학생들과 함께 수업을 수강하도록 권장하고 있는데 추천 교과목들로는 인문대학의 중국문화사, 경극지식과 감상, 중국어연수학원의 중국풍속, 중국어속성학원의 전통문화와 현대생활 등이 있다. 정규 교과목외에도 외국 유학생들을 위해 영어로 중국문화연속특강을 조직하고 있으며 중국어학원 자체로 중국의 역사, 철학, 문학, 문화, 교육, 경제, 음식 등 전문 강좌를 개설하고 있다.

융합이다. 베이징언어대학은 명실상부하는 언어유형의 특성화 대학이지만 동시에 이공계열의 전공도 상당한 경쟁력을 가지고 있다. 예를 들면, IT과 학대학에 소속된 ‘컴퓨터과학과기술’, ‘정보관리와정보시스템’, ‘디지털미디어기술’ 등 전공은 언어교육과 융합된 커리큘럼으로 구성되어 있다.

이처럼 베이징언어대학은 언어를 근간으로 하는 다양한 학과영역을 개설하였는데, 외국 유학생을 위한 학습지원은 주로 중국어학원, 중국어 연수학원, 중국어속성학원 등 중국어교육과 관련이 있다. 이러한 학습지원활동은 전공진입 전 중국어연수학원에서의 교육과정에서 집중적으로 이루어진다. 또한 암기식 중국어교육과는 달리 체험형 교육프로그램도 제공되고 있다. 체험형 학습지원 프로그램은 지식경연유형<sup>97)</sup>, 언어실천유형<sup>98)</sup>, 문화체험유형<sup>99)</sup>, 환경적응유형<sup>100)</sup>으로 구분할 수 있다.<sup>101)</sup>

다른 한편으로 베이징언어대학에서는 ‘박아교육(博雅教育)’프로그램을

- 
- 97) 지식경연은 단계별로 학생들의 학업성취도를 점검하고 학생들에게 자체평가의 기회를 제공하며 학생들에게 학습동기를 부여해주는 것을 목적으로 한다. 주요 형식은 중국어 연극, 중국어 낭송대회, 한자쓰기 경연, 중국어 끝말잇기, 중국어 글짓기 등이 있다.
  - 98) 언어실천은 실제 생활환경 속에서 중국어 의사소통 능력을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 주요형식은 쇼핑, 단체외식, 길 묻기, 공원 투어 등이 있다. 이러한 행사는 사전에 학생들에게 취지와 임무를 설명해 주고 6~8명씩 팀으로 묶어 활동하도록 한다. 활동 기간 중, 모든 행동은 학생 주도로 이루어지며 인솔교수의 참여는 최소화한다.
  - 99) 문화체험은 중국의 전통문화에 대한 외국 유학생들의 이해를 심화시키는데 목적이 있다. 주요형식은 베이징의 ‘후퉁(골목)’ 투어, 경극 감상, 중국 전통악기 연주 감상, 명승고적 투어 등이 있다. 행사를 진행하기 전에 문화체험 항목의 배경지식에 대해 자세하게 안내한다. 전통악기 연주 관람을 예시로 들면, 악기의 종류에 대해 소개해 주고 연주곡의 주제사상과 특징에 대해 설명해준다.
  - 100) 환경적응은 주로 거주지역의 풍속습관에 대해 인식하고 이해하도록 하여 새로운 생활환경 적응 과정에서 문화차이로 인한 어려움을 극복하도록 도와주기 위한 것이다. 주요형식은 주변 도시 탐방, 중국학생들과의 간담회 등이다. 주변 도시를 탐방하기 전에 담당교수는 해당도시의 위치, 지리, 대표적인 건물 등에 대해 소개해주고 행사 기간 중에는 가급적 현지인들과 많이 접촉할 수 있도록 한다. 행사 후에는 반드시 보고서를 제출하도록 하여 탐방활동이 무의미한 놀이로 변질되지 않도록 하였다.
  - 101) 郭書林. 2012. 「中國政府獎學金豫科生課外教學的思考與實踐」, 『外國留學工作研究』, 1期, pp. 41-45.

통해 중국의 전통문화교육을 실시하고 있다. 베이징어언대학에서는 후광 회관실천교육기지(湖廣會館實踐教學基地)를 설립하고 외국 유학생들의 경극(京劇)을 감상하고 직접 공연무대에 오르도록 하고 있다. 1978년부터 시작하여 베이징어언대학에서는 베이징(北京), 사오싱(紹興), 항저우(杭州), 시안(西安), 취푸(曲阜), 선전(深圳), 충칭(重慶), 란저우(蘭州), 샤먼(廈門) 등 지역에 실습기지를 설립하여 외국 유학생들에게 중국어회화 능력을 향상할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

이처럼 베이징어언대학은 중국어교육과 더불어 중국문화 체험교육을 병행하여 학습과 실천이 유기적으로 결합되도록 학습과정을 조직하고 있으며, 중국어의사소통 능력을 향상시킴으로서 전공수업을 위한 기초를 다질 수 있도록 학습을 지원하고 있다.

#### 다) 졸업요건 관리 및 취업지원

베이징어언대학에서 현재 외국 유학생들에게 제공하는 취업지원프로그램은 인턴제도와 취업정보 제공의 두 가지가 있다. 이 학교에서는 방송국, 신문사, 잡지사 등 언론매체와 합작하여 프로그램 진행, 통번역, 편집 등 직종의 인턴으로 근무하거나 관내 소학교(小學), 초급중학교(初中), 고급중학교(高中)의 외국어교육을 지원하거나 국제회의, 전시회 등에서 통역비원을 하는 등 기회를 제공하고 있다. 그리고 인터넷홈페이지를 통해 실시간으로 취업정보를 제공하거나 학교의 취업지도센터에서 중국 내 취업에 대해 조언이나 도움을 준다.<sup>102)</sup> 하지만 외국인을 위한 학교차원의 취업지원

---

102) 北京語言大學留學北語網. 「과외생활」(<http://admission.blcu.edu.cn/kor/kwsh.aspx?m=20140510131649547458>), 검색일: 2014. 7. 5.

은 아주 미미한 정도이다. 그 원인은 우선 외국인의 중국 내 취업이 국가 정책적으로 엄격하게 제한되기 때문이다. 중국에서는 외국인이 종사하고자 하는 직업이 외국인이 아니면 도저히 불가능한 직종에 한해 제한적으로 허용하며, 반드시 성급 노동과사회보장청(勞動與社會保障廳)과 인사청(人事廳)의 허가를 받아야 한다. 학교관계자들과의 인터뷰에서 느낀 점은 이 학교의 입장에서는 취업지원이 이루어지지 않더라도 외국 유학생 유치에 특별한 영향이 없다고 인식하고 있는 것도 소극적인 원인의 하나이다.

중국유학 외국 유학생의 수가 점차 증가하고 중국의 경제력이 향상함에 따라 현지에 남아서 취업하려는 외국인의 수도 점차 늘어나고 있다. 중국기업체들이 높은 봉급으로 외국인 인재들을 유인하고 있는 것도 하나의 큰 원인이다.<sup>103)</sup> 그러나 국내의 청년취업 문제로 골머리를 앓고 있는 중국정부 입장에서는 외국인의 국내취업이 결코 달가운 일은 아니다. 1996년 중국 중앙정부의 노동부, 공안부, 외교부 대외경제무역부에서는 연합으로 「외국인의 중국 내 취업관리 규정(外國人在中國就業管理規定)」을 반포하였다. 이 규정의 제2장 취업허가 제5조에서는 외국인이 중국 내에서 취업을 하려면 반드시 ‘중화인민공화국 외국인 취업허가증서(中華人民共和國外國人就業許可證書)를 취득하도록 규정하고 있으며 제6조에서는 “외국인이 종사하고자 하는 일자리는 특수한 필요성이 있어야 하며 국내에 적당한 인선이 없어야 한다.”라고 엄격하게 취업을 제한하고 있다.<sup>104)</sup> 이처럼 외국 유학생의 중국 내 취업을 권장하는 대학, 정부, 산업체의 지원과 역할은 현재로서는 전혀 기대할 수 없다.

---

103) 中國就業網. 2014. 「大量外籍留學生進入中國就業市場」. (2014. 5. 28).

104) 中華人民共和國勞動部 外. 1996. 「外國人在中國就業管理規定」(勞部發 [1996] 29號).

### 3) 생활관리

#### 가) 종합생활정보 제공

베이징어언대학에서는 외국 유학생들이 입학하게 되면 ‘유학생수책(留學生手冊)’을 발급하여 학교생활에 필요한 여러 가지 정보들을 안내한다. 그리고 베이징어언대학 유학복어네트워크(Study in BLCU) (<http://admission.blcu.edu.cn/en/default.aspx>)를 통해 종합적인 정보를 제공한다.

#### 나) 상담센터 및 전문상담원

베이징어언대학에는 외국 유학생을 위한 상담센터나 전문상담원이 배정되어 있지는 않지만 학생처의 국제학생판공실과 각 단과대학 유학생판공실에서 외국 유학생들의 심리상담, 준법교육, 안전교육, 취업상담 및 아르바이트 정보 제공 등 역할을 담당하고 있다.

#### 다) 의료 및 사회보장(보험)

베이징어언대학에는 교직원과 학생들의 복지를 위한 종합병원이 있다. 병원건물은 면적이 5,600㎡이며 60여 명의 의료인원이 근무하고 있다. 병원에는 내과, 외과, 부인과, 안과, 이비인후과, 중의학과, 소아청소년과, 화학실험과, 특별검진과 등 10여 개의 임상학과가 있으며 다양한 검사설비(전자동 생화학분석기, 경두개 도플러 초음파, 심전도, 컬러 B모드 초음파, 24시간 연속측정 심전도기, 혈압계, 비접촉안압계, 각막형태검사기, 컴퓨터검안기, 전자동 시야계, 적외선 유선검사기, 구강종합치료대, 디지털식X)가 갖추어져 있다. 병원에서는 외국인을 위해 국제부를 설립하고 영어, 일본어, 한국어 통역서비스를 제공하며 외국 유학생들을 대상으로

1 대 1 서비스를 실시하고 있다.<sup>105)</sup>

외국 유학생은 학교병원에서 학생증을 제시하고 진료를 받을 수 있다. 전액장학생은 공비(公費)의료서비스를 받을 수 있다. 본교부설병원과 베이징대학 제3병원에서 진료를 받은 후 비용을 청구할 수 있다. 공비의료서비스를 받는 학생은 접수비 0.5위안과 진단, 검사비 일부만 부담하며 약값과 치료비는 무료이다. 타병원에서의 진료비용은 응급진료를 제외하고 비용을 자부담해야 한다. 자비유학생은 의료비용을 자비로 부담해야 한다.

#### 라) 기숙사 제공

베이징어언대학은 외국 유학생들에게 편리한 주거환경을 마련하였다. 학교 내에는 외국 유학생을 위한 식당과 기숙사가 잘 갖추어져 있다. 베이징어언대학에는 종류가 다양한 중식당이 여러 개 있으며 세계각지에서 온 외국인들의 식생활 특성을 배려하여 양식, 한식, 일식, 동남아식, 이슬람식 등 식당들이 마련되어 있다.<sup>106)</sup>

---

105) 北京語言大學留學北語網. 「학교병원」([http://admission.blcu.edu.cn/kor/xxss1\\_nav.aspx?m=20140510134229547590](http://admission.blcu.edu.cn/kor/xxss1_nav.aspx?m=20140510134229547590)), 검색일: 2014. 7. 5.

106) 北京語言大學留學北語網. (<http://admission.blcu.edu.cn/xx.aspx?m=20140304163933827087>), 검색일: 2014. 7. 5.

베이징어언대학에는 외국인 전용 기숙사만 1호, 4호, 6호, 7호, 8호, 9호, 17호(‘국제학생의 집, International Students House’), 컨벤션센터 등 8개 동이 있다. 1호와 9호 기숙사동은 국비장학생 전용기숙사로 방 면적이 13~16㎡이며 1일 비용이 45~95위안이다. 기숙사 내에는 텔레비전, 전화기, 에어컨, 초고속인터넷, 옷장, 책상, 의자, 침대, 침구 등 생활용품들이 갖추어져 있다. 4호, 6호, 7호, 8호 기숙사동은 방 면적이 9~18㎡이다. 비용은 1일 50~150위안이며 호텔식 서비스를 제공한다. 기숙사에는 약간의 차이가 있지만 일반적으로 공용주방과 개인화장실이 있으며 텔레비전, 에어컨, 냉장고, 전화기, 초고속 인터넷, 옷장, 책상, 의자, 침대, 침구 등 생활용품이 갖추어져 있다. 17호(‘국제학생의 집, International Students House’) 기숙사동은 아파트식 기숙사이며 건축면적이 28,000㎡, 객실 600여 개, 1,000여 명이 수용할 수 있다. 기숙사 내에서는 식당, 커피숍, 매점, 문화체험실, 찻집, 세탁실, 공용주방 등 시설이 갖추어져 있

모든 외국 유학생 기숙사는 24시간 서비스를 제공하며 전담자를 지정하여 공용장소와 실내의 위생청결을 담당하도록 한다.

#### 마) 적응지원 프로그램

베이징어언대학에서는 외국 유학생들의 과외활동을 장려한다. 또한 중국역사와 문화를 더 깊이 이해할 수 있도록 매년 만리장성, 노구교(盧溝橋), 주구점(周口店)을 비롯한 베이징의 명승지를 견학하는 활동을 조직하고, 가무, 연극, 곡예 등 중국의 전통예술 공연을 관람하며 사회실천과 공익활동에도 참여하도록 한다. 방학기간에는 자원하는 학생에 한하여 단체여행을 한다.

장학생의 경우에는 단체여행 시 일정 보조금을 받을 수 있고, 자비유학생의 경우에는 비용을 부담해야 한다. 학교에서는 매년 체육대회를 개최하는데 외국 유학생도 깃발호위행렬(護旗方隊)에 참여하며 소속대학을 대표하여 경기에 참여하도록 독려한다. 세계각지에서 온 외국 유학생들의 돈독한 우정을 위하여 외국 유학생들로 공연팀을 구성하여 해마다 열리는 베이징시와 전국 콩쿠르에 참가한다.

또한 베이징어언대학은 외국 유학생들에게 중국전통문화를 가르치기

---

다. 객실의 면적은 25㎡로 1인실과 2인실이 있으며 실내에는 화장실, 침대, 책상, 옷장, 에어컨, 냉장고, 텔레비전, 전화, 인터넷 등 시설을 갖추고 있다. 1일 비용은 65~95위안이다. 컨벤션센터는 건축면적이 2.4만㎡에 이르며 기숙사, 식당, 회의장이 갖추어진 복합형 건물이며 방이 290개이다. 비용은 1인실(140~198위안/1일), 스위트룸 1인실(205~348위안/1일), 스위트룸 2인실(398위안/1일)이다. 기숙사에는 위성 텔레비전, 냉장고, 인터넷전용선, 셀프세탁실, 24시간 온수 공급, 카드 사용 전화기 등이 갖추어져 있다. 센터 1층에는 한번에 300명을 수용할 수 있는 규모의 중국식당이 있어 다양한 음식을 제공하고 있다. 센터 2층에는 11개의 회의실이 마련되어 있어 10~80명 규모의 회의를 진행할 수 있다. 컨벤션센터는 호텔식으로 관리되며 주로 외국 유학생들에게 숙식과 여러 가지 활동 및 학습을 위한 장소를 제공한다.

위하여 ‘박아교육(博雅教育)’프로그램<sup>107)</sup>을 운영하고 있으며 중국어를 매 개체로 하여 폭넓고 고상한 문화교육을 실시한다.

#### 바) 학비지원 및 장학금

베이징어언대학의 외국 유학생은 다음과 같은 교내외 장학금을 수혜할 수 있다.

교내 장학금 중에서 ‘베이징어언대학 화하(華夏)장학금 및 베이징어언대학 평안 우의상화하(華夏)장학금’과 ‘평안우의상’은 베이징어언대학에서 화하(華夏)은행주식유한회사와 중국평안생명보험회사와 공동으로 설립한 장학금으로 품성과 학업성적이 우수하거나 뛰어난 성적을 거둔 외국 유학생에게 수여한다. 이 장학금은 유학생처에서 주관하며 단과대학과 대학원에서 심사를 거쳐 추천하는 형식을 취한다. 이 밖에 ‘베이징시 외국유학생장학금(BGS)<sup>108)</sup>, ‘공자아카데미장학금<sup>109)</sup>, ‘중국정부장학금

---

107) ‘박아교육’의 구체적인 내용을 보면, 외국 유학생들에게 경극공연을 관람할 수 있는 기회를 마련해주며 외국 유학생들을 대상으로 경극 교과목을 개설하여 경극에 대한 이해능력과 감상능력을 높여준다. 또 중국의 서예를 가르침으로써 서예작품을 어떻게 감상할 것이며 서예작품의 예술성 가치는 무엇인지를 알게 한다. 이를 통해 외국 유학생들이 중국어와 전공지식을 학습하게 하고 중국문화에 대한 깊은 통찰력을 가지게 하며 나아가 박식하고 정직한 품성을 소유한 중국전문가로 성장하도록 한다. ‘박아교육’ 프로그램은 외국 유학생들에게 자연스럽게 중국의 전통문화에 접근할 수 있는 기회를 제공하며, 실천과정에서 중국문화에 대한 깊은 이해를 갖도록 돕는다.

108) ‘베이징시 외국유학생장학금(BGS)’은 베이징시인민정부에서 설립하였으며 전액장학과 부분장학으로 나뉘어져 있다. 장학금의 수여 대상자는 베이징어언대학 외국유학생장학금평가위원회에서 선정한다.

109) ‘공자아카데미장학금’은 중국 언어와 문화 분야를 연구하는 학생과 외국인을 대상으로 하는 중국어교사를 대상으로 하며 연수장학금과 중국어 국제교육 전공 석사학위 장학금으로 나누어져 있다. 선발 대상은 각국 공자아카데미 우수학생, 해외에서 중국어 교육에 종사하고 있는 교원, 우수한 중국문화 전파자, 중국 국가중국어판공실(国家汉办)에서 주최하는 중국어시험에서 우수한 성적을 취득한 자, ‘한어교(漢語橋)’행사에 참가하여 우수한 성적을 따낸 외국의 중학생, 대학생, 외국 유학생, 공자아카데미 본부의 특별 협정에 부합하는 자 등이다. ‘중국정부 장학금

(CGS)<sup>110)</sup> 등이 있으며, ‘우수 외국 유학생 장학금’은 석사과정, 박사과정에 재학 중인 학생을 대상으로 하며, 국가유학기금위원회에서 장학금의 신청, 평가 및 관리를 담당한다.

#### 4) 졸업 후 관리

베이징어언대학에서는 2009년에 교우회 설립준비위원회를 설립하여 2010년 교육부인가를 받고, 2012년 11월 정부인가를 받아 공식적인 사회단체로 인정을 받게 되었으며 2013년 5월에 공식적으로 출범하였다.<sup>111)</sup> 베이징어언대학에서는 학교본부조직에 교우회의 일상업무를 관장하는 교우사업관공실(校友工作辦公室)을 두고 있으며 전용홈페이지(<http://alumni.blcu.edu.cn/xy/home.do?method=index>)도 개설하였지만 아직은 내용이 전무하다. 외국 졸업생을 대상으로 하는 동문회분회의 설립상황은 공식적인 통계가 없어 정확하게 파악하기 어렵지만 교내신문간행물에 게재된 소식을 종합해보면 네팔, 필리핀, 프랑스 등 국가에 해외분회가 설립되어 있다. 현재 이 대학 동문회에서는 학교의 각종 기념행사에 해외동문들을 초청하기도 하고 학교대표단이 외국 방문 시에 현지의 동문들을 접견하는 등 활동 외에는 동문회 활동이 활발하게 이루어지지 않고 있는 것으로 보인다.

---

연도 평가 방법과 공자아카데미의 관련 규정에 따라 중국에서 1년 이상 학습해야 하는 공자아카데미 장학생은 매년 재심 평가를 받아야 한다. 평가내용은 학습태도, 학습성적, 출석, 품성, 상벌 상황 등이다. 연도 평가를 통과한 학생은 다음 학년도의 장학금을 계속 수혜할 수 있다. 통과하지 못할 시에는 장학금 지급이 중단(기한 1년)되거나 장학금 자격이 취소된다.

110) ‘중국정부장학금(CGS)’은 중국교육부에서 주관하며 중국국가유학기금관리위원회에 위탁하여 장학생 선발과 관리를 한다. 유학기금관리위원회에서는 관련 규정에 근거하여 중국에서 1년 이상 학습하는 학생에 대해 매년 평가를 진행한다. 평가내용은 학습태도, 학업성적, 출석, 품성, 상벌 상황 등이다. 연도 평가를 통과한 학생은 다음 학년도 장학금을 계속 받을 수 있으나 통과하지 못한 학생은 장학금 지급이 중단(기한 1년)되거나 장학금 자격이 취소된다.

111) 校友工作辦公室. 2013. 「北京語言大學舉行校友會注冊成立大會」.

## 마. 외국 유학생 유치관련 쟁점

베이징어언대학의 외국 유학생 유치는 양적 성장 면에서 괄목할만한 성과를 이룬 데에는 이론의 여지가 없다. ‘수요자 중심’의 교육이라는 차원에서 전문 외국 유학생들을 대상으로 하는 단과대학을 설치한다든지 외국 유학생을 위한 교과과정을 개발한다든지 거주와 의료 등 면에서 복지혜택을 제공한다든지 하는 면에서는 긍정적인 측면이 많다고 보아진다. 그러나 외국 유학생 유치를 ‘시장’ 논리로 접근함에 따라 여러 문제점도 파생되고 있다.

첫째, 외국 유학생의 양적 성장에만 급급한 나머지 질적 향상은 도외시하고 있다. 베이징어언대학의 입학자격을 보면 가장 기본적인 학력과 중국어능력 외에는 선발기준이나 평가에 필요한 서류제출 요구가 전무하다. 베이징대학, 칭화대학, 중국런민대학에서는 소정의 교과목에 대한 필기시험으로 학생들의 수학능력을 평가하고 있는데 비하면 베이징어언대학의 외국 유학생 선발기준은 허술해 보이기까지 한다. 따라서 우수한 외국 유학생 선발을 위한 대책 마련이 시급한 과제이다.

둘째, 과다한 등록금의 책정문제이다. 외국 유학생에게 내국인 학생의 수배에 달하는 등록금을 책정해 받는 제도는 비단 베이징어언대학만의 문제가 아니라 외국 유학생을 모집하는 중국의 모든 대학들에 공통적으로 존재하는 문제이다. 같은 공간, 같은 교수, 같은 내용의 교육을 이수하는 학생들에게 외국인이라는 이유만으로 3~4배나 비싼 등록금을 책정하는 것은 장기적으로 중국어를 주목적으로 베이징어언대학을 찾는 외국 유학생의 발걸음을 돌리게 하는 요인이 될 수 있다고 사료된다.

베이징어언대학의 입장에서 보면 중국정부의 외국 유학생 유치정책

변화와 중국 내 대학 간의 경쟁이 치열해져 지난 시기와 같이 독보적인 강세를 유지하기 어려워졌다. 이 대학 유학생모집판공실 담당직원 선잉환의 말에 따르면 현재 외국 유학생 유치에 있어서 가장 큰 현안은 환경 변화에 따른 학생 수의 감소를 최소화하고 새로운 활로를 모색하는 것이다. 선잉환은 이와 관련하여 다음과 같이 진단하였다. “그 동안 베이징어언대학은 외국 유학생의 중국 내 정규학위과정 진학을 위한 어학교육 전담기관으로서 ‘특혜’를 누려왔지만 현재는 외국 유학생 모집자격이 있는 모든 대학에서 자주적으로 외국 유학생을 모집하여 어학교육을 실시할 수 있게 되어서 독점적인 지위를 상실하였다. 그런데다가 중국정부에서 외국 유학생 수를 확충하기 위해 중국어 HSK 시험 등급을 4급에서 3급으로 하향 조정한 것도 베이징어언대학에는 악재가 되었다.” 이러한 변화로 인해 베이징어언대학은 외국 유학생이 찾아오던 데로부터 이제는 학교 측에서 외국 유학생을 찾아나서야 하는 상황이 되었는데 아직 효율적인 외국 유학생 모집루트를 개척하기 못한 것이 난제로 되고 있다.

### 3. 지난대학

#### 가. 외국 유학생 유치배경 및 현황

지난대학은 1906년 중국국무원화교사무실과 교육부가 공동설립한 종합대학이며 ‘211’공정선정대학이다. 본 대학은 해외화교의 중국어교육과 중국문화 등의 교육에 중점을 두고 있으며 현재 중국에서 외국 유학생이 가장 많은 대학 중 하나이다. 대학은 오랜 기간 화문교육과 대외중국어교육을 통해 중국문화를 세계에 알리는 역할을 하고 있으므로 하여 ‘화교의

최고전당'으로 불릴 만큼 국제화, 다원화의 특색을 가진 '화교' 중점대학으로 자리매김 하고 있다. 국제교류원 허루이홍 과장은 인터뷰에서 지난대학의 설립취지는 동남아 화교자녀 및 화교들의 교육을 위해 설립된 대학이기 때문에, 화교학생을 유치하는 건 지난대학의 정치적 임무라고 밝혔다.

뿐만 아니라 '세계를 향해, 홍콩, 마카오, 타이완을 향하여'라는 슬로건을 내걸고 외국학생을 유치하기 위해 1925년부터 예과반을 개설하여 운영하고 있으며 1953년에는 '화문학원'을 설립하고 중국어, 중국문화 등 예과교육을 견지함으로써 중국교육부에서 명명한 '화문교육기지', '주변국가 중국어어교육중점대학'으로 되었다.

## 1) 유치배경

1907년 3월에 최초로 21명의 인도네시아 화교학생 유치를 시점으로 현재까지 많은 우수한 화교, 화인인재를 양성하였는데 세부적인 유치배경은 다음과 같다.

첫째, 중국의 개혁개방은 과학발전의 새 국면을 개척해 소강수준(小康水平) 목표를 달성해야 했다. 정부는 국민이 만족하는 교육, 유력한 인재 담보가 하나로 정부는 '985공정이란<sup>112)</sup> 일류대학 육성 프로젝트를 제시하였다. 정부의 이와 같은 정책에 힘입어 지난대학도 일류대학으로 부상하기 위한 다양한 방안을 제시하였는바 글로벌대학, 화교대학으로 외국 유학생 유치에 나서게 된 것이다.

---

112) '세계 일류대학 건설 프로그램(世界一流大學建設項目)'라고 칭하는 '985공정'은 일류대학 건설을 추진하는 중국의 국가 프로젝트이다. '985공정'이란 명칭을 사용하게 된 것은 1998년 5월에 북경대학 100주년 기념행사에서 강택민 총서기가 제시하여 개시되었으며 "약간 수의 세계 일류대학과 일류학을 창건한다"는 목표를 명시하고 1999년에 정식으로 가동하기 시작하였다.

둘째, 장기간 고국을 떠나 해외 또는 홍콩이나 마카오에 집거하면서 언어, 종교, 풍속 등 문화적 차이로 고국에 대한 그리움, 그리고 경제가 부상하는 고국에 대한 호기심, 지리적 인접성, 상대적으로 저렴한 교육비, 중국 내 취업 시 신분의 유리한 점 역시 중국유학을 찾는 계기가 되었다.

셋째, 지난대학은 역사적으로 중국에서 맨 처음 외국 유학생을 유치한 대학이며 근 100여 년 동안 ‘교(僑)대학이라는 장점은 화교, 화인 및 외국 유학생을 유치하는데 좋은 교육환경을 마련해 주었다.

넷째, 지리적 위치의 우세 역시 외국 유학생 유치에 한 몫을 하였다. 지난대학이 자리 잡고 있는 광저우는 중국 남쪽 문호이며 홍콩, 마카오, 선전, 주하이 특구와 인접해 있다. 이러한 지리적 우세는 화교들에게 대하 홍보의 효과를 높였고, 졸업생들의 취업에도 좋은 환경을 마련해 주었다.

이상에서 살펴본 지난대학 외국 유학생 유치배경의 가장 큰 특징을 살펴보면, 지리적 이점을 이용한 점을 들 수 있다. 동남아 각 지역에 분포하고 있는 화교 유학생을 끌어들이는 지난대학의 외국 유학생 유치사례는 유학대상 외국 유학생들을 미리 한정시킴으로써 외국 유학생 유치에 보다 수월하게 접근하고 있다고 볼 수 있다. 한국의 경우에도 외국 유학생 중의 많은 수가 교포 및 한국과 연결되어 있다는 점을 주목해 볼 수 있으며, 지리적으로 가장 가까운 중국인 유학생이 다수를 차지한다는 점에서 특색 있는 접근방법을 고려해 볼 수 있다.

## 2) 유치현황

### 가) 학교기본 현황

지난대학의 전신은 1906년 국내 최초의 화교학부—지난학당이다.

1927년 국립지남대학으로 학교명칭을 바꾸고 항일전쟁시기에 푸젠성으로 학교를 다시 옮겼다. 건국 후, 1949년 8월 푸단과 교통대학을 통합하고 1958년 광주에서 다시 학교를 재건하였다. 개혁개항 후 본 대학은 중국 대학 평가에서 중국의 중점대학으로 평가 받았고, 1996년 '211공정' 프로젝트 대학평가에서 제1차 '211공정'대학으로 선정되었다.

2013년 4월까지의 통계에 따르면 지난대학의 전임교수는 1,869명이고, 그 중 중국과학원원사 2명, 중국공정원원사 6명, 박사생 지도교수 434명, 교수 501명, 부교수 670명이다. 본교 총 학생 수는 44,369명이며, 이 가운데 5대양주 136국가와 지역에서 온 외국 유학생은 학생 총 수의 거의 절반을 차지한다. 올해 2014년만 해도 3,500명의 본과생과 3,414명의 대학원 졸업생을 배출했는데 박사는 230명이다. 2014년 신입생 정원은 국내 학생의 4,150명으로 작년보다 330명이 늘어났고 외국 유학생 정원은 작년의 1,900명에서 300명을 늘려 전체 총 정원수의 절반을 넘어섰다<sup>113)</sup>.

표 4-7 지난대학 학생 기본 현황(2013)

구분	재학생 총수	연구생				전일제 본과생	외국 유학생
		박사생	석사생	야간대학	계		
인원(명)	44,369	1,164	7,851	1,339	10,354	18,737	11,124

자료:暨南大學 學校概況<sup>114)</sup>.

현재 본교의 전일제 학생 28,598명 중 홍콩, 마카오, 타이완의 화교학생은 12,019명을 차지하며 주요하게 화문대학, 관리대학, 미디어국제상업

113) 國際在線網. 近七千名學子從暨南大學走向社會(<http://gb.cri.cn/42071/2014/05/24/6351s4553441.htm>), 검색일: 2014. 6. 17.

114) 暨南大學網. 暨南大學. 學校概況(<http://www.jnu.edu.cn/xxgk.htm>), 검색일: 2014. 6. 18.

대학, 외국어대학, 법학대학, 의과대학에 분포되어 있다. 대학에서 규정한 학점을 이수한 자에 중국교육부에서 발급하는 학사, 석사, 박사학위증을 발급한다. 또한 지난대학은 기본적으로 수업을 중국어 및 영어로 진행한다. 교육과정 및 교육내용의 국제화를 실현하기 위해 기존의 7개 전공에서만 영어로 수업을 진행하던 것을 현재는 국제학원관리대학의 컴퓨터과학 및 기술, 회계학 ACCA 전공까지 확대하였다.

학위과정을 운영하고 있는 국제학원은 글로벌 인재를 양성한다는 취지로 외국 유학생들을 상대로 모든 교재(중국어학과)를 영어교재를 사용하며 모든 수업을 영어로 진행한다. 현재 국제대학은 국제경제 및 무역학과, 회계학, 임상의학(6년)과, 식품질량 및 안전학과, 약학, 행정관리전공, 금융, 컴퓨터과학 및 기술, 의학 MBBS(6년제 유학생반) 등 8개 전공을 개설하고 있다.

대학원과정인 언어학 및 응용언어학 석사전공에서는 언어학 및 응용언어학 연구, 언어교수, 언어응용 등 분야의 고급인재 양성을 목표로 하며 학생모집대상은 국내, 국외학생인데 전일제과정이며 학제는 3년이다. 본 전공의 교과과정은 언어학, 현대중국어문법, 제2언어습득연구, 화문교육학, 언어학개론, 사회언어학, 수식어연구, 심리언어학, 언어학이론 및 방법, 대외중국어교학법연구, 언어설문조사 및 통계, 중국어어휘학, 해외화문교재연구, 말하기분석, 어구체 및 언어품격연구 등 과정이다. 중국어문 석사과정에서는 ‘언어학 및 응용학언어학’과 ‘중국어국제교육석사전문학위교육’<sup>115)</sup>전공이 개설되어 있다. 또한 1984년부터 지난대학은 국제관계,

---

115) 중국어국제교육전공은 중국문화를 해외에 전파하기 위해 설치된 전공이다. 중국어교육은 현재 중국의 국가정책으로 자리매김하여 이미 세계 많은 나라의 대학 심지어 중학교, 고등학교 및 초등수업까지 진출하였다. 현재 미국 일본의 많은 국가는 중국어를 대학시험과목으로 지정하고 있다.

국제정치, 중외정치제도, 정치학이론, 외교학, 및 국제공공관계, 국제정치경제학 등 7개 국제관계 석사과정과 국제관계 박사과정을 개설하였다.

비학위과정은 언어교육이 위주인데 주로 대학입학을 위한 언어교육과 중국어를 취미로 배우기 위해 개설한 단기반이다. 비학력 교육과정은 초·중·고급반으로 등급을 나누어 속성중국어반, 상무중국어반, 광둥어 장기반 및 다양한 유형의 여름, 겨울캠프반, 교사연수반, 표준어훈련반 등 테마가 있는 반을 개설하여 중국어 뿐 아니라 중국문화를 전파하고 있다. 이 반은 매년 1,000여명의 학생을 양성하고 있다.

또한 지난대학은 더 많은 외국 유학생들을 유치하기 위해 많은 제도적 장치를 마련하고 있는데 그 중 입학자격이 되지 않은 학생들을 위해 개설한 대학예과반<sup>116)</sup>이다. 현재 각 대학에서 운영하는 예과반은 어학수준을 향상하기 위한 프로그램이지만 지난대학은 단지 어학능력 향상만 아니라 입학자격 미달 학생 즉 고등학교 수준에 미치지 못한 화교학생들 위한 기초과목 교육프로그램을 운영하고 있다. 예과 반은 문과 이과(文,理科)로 분리하여 등급을 나누어 진행된다.

이 밖에, 지난대학은 미국주립대학을 포함한 세계 45개 대학과 학생교류협정을 맺고 교환프로그램을 운영하고 있는데 매년 300~500명의 우수

---

116) 예과(문과, 이과) A반 학제는 1년이고 졸업시험에 합격된 자는 지난대학예과 A반 학점인정 증서를 발급하며 이 증서를 수여 받은 자는 품행, 등 지난대학 학생 신청자격을 갖추면 바로 지난대학 학부에 입학 할 수 있다. 예과(문과, 이과) B반은 A과 마찬가지로 학제는 1년이지만 3가지 형식으로 학부과정에 입학할 수 있다. 첫째, 학년평가에서 우수한 학생 20%를 선출 하는데 선발 된 학생들은 입학시험을 면제 받고 직접 지난대학 학부에 입학할 수 있다. 둘째, 학년평가에서 성적은 합격되었지만 20%에 속하지 못한 학생은 A예과반 입학시험에 참여하여 시험에 합격되면 바로 학부과정에 입학 할 수 있다. 셋째, 위 두 가지 조건에 미달 자는 그해 두 대학에서 연합모집 및 전국연합모집에 참여해야 한다. 시험과목은 문과는 국어, 영어, 수학, 역사, 지리이며 이과 시험과목은 국어, 영어, 수학, 물리, 화학, 생물이다.

한 학생들을 선출하여 각 대학에 교환학생으로 파견한다.<sup>117)</sup> 또한 사해서원<sup>118)</sup>은 학부유학신입생들이 1학년 수업 및 학생관리를 위해 전문 설치된 기구이다. 즉 외국 유학생들이 전공선택을 위한 준비과정으로 학제는 1년이며 1학년을 마치면 본인이 선택한 전공으로 진학하게 된다. 따라서 사해서원을 “fresh man학원”이라고 불리고 있다. 본 서원은 특징은 ‘도사제(導師制)’인데 학생이 지도교수와 직접상담, 전화통화, 온라인 형식으로의 커뮤니케이션을 통해 학업지도, 심리지도, 가치관지도 등을 받는다.<sup>119)</sup>

현재까지 지난대학 외국 유학생들은 졸업 후 대부분 거주국에 돌아가 취업을 한다. 이와 같은 상황에 비추어 대학은 각 나라에 화문교육기지를 구축하여 외국 유학생들이 거주국에서 실습할 수 있는 여건을 마련해 주었다. 해외에 실습기지를 구축한 대학의 이와 같은 배려는 외국 유학생들에게 거주국의 화문교육현황에 대해 파악할 수 있는 기회를 주어 취업에 편리를 제공하였다.

117) 中國教育在線網, 暨南大學招辦主任黃耀雄談2014年高招政策(<http://www.eol.cn/html/df/guangdong/fangtan/jndx/index.shtml>), 검색일: 2014. 5. 15.

118) 사해서원의 교과과정은 통사교육과정 및 기초교육과정으로 되었고 전공과정은 개설되지 않았다. 총 학점은 40학점이고 매학기 이수해야 할 학점은 22학점이다. 통사교육과정은 교육필수 과목과 통사교육선택과목으로 나눈다. 필수과정은 전공이 서로 다른 학생들이 공동으로 배울 수 있는 과정으로 개설되었는데 언어수정(言語精修)과정, 수확문화및사유(數學文化與思維), 국정교육(國情教育), 자문과학기술 및 체육과목(資訊科技和體育) 등 과목이다. 통사교육선수과정은 학과개론과정으로 구성되었는데 신입생들에게 체계적으로 본 학과의 현황 및 발전추세를 인지하도록 할 뿐 만아니라 이 학과에 포함된 각 전공 설치상황 발전전망에 대한 소개를 통해 학생들이 전공을 선택에 도움을 준다. 기초교육과정은 각 전공의 기초교육 필수과정으로 학생들이 취미 또는 전공의 수요에 의해 설치된 과정으로 1학년도 마치고 다시 전공을 선택 시 상관된 전공의 필수과목으로 인정한다.

119) 黨建網站, 暨南大學全英授課教師俱樂部(<http://ischool.jnu.edu.cn/Club%20Site%202/index.htm>), 검색일: 2014. 7. 4.

## 나) 학과유형 및 전공 설치 기본현황

지난대학은 본과, 석사, 박사학위 과정이 설치되었는데 구체적으로 학부는 25개 단과대학, 55학과, 170개연구소 84개 실험실이 있다. 그 중 가장 특색 있는 학과는 국가 중점건설의 7개 전공이고 ‘문예학과와 중국어문학’ ‘중외관계사와 화교화인(華僑華人)’ 두 전공은 화교들에게 서비스를 제공하기 위해 설치된 학과이다. 특히 유구한 전통을 자랑하고 있는 ‘화교화인(華僑華人)’전공은 본 대학의 우수학과로서 주로 화교역사, 화교인의 정서연구에 중점을 두고 있으며 중국정부의 화교인 정책 제정에 자문 역할을 하고 있다.

지난대학의 학과는 다른 대학에 비해 전공과목이 세분화 되어있다. 이와 같은 학과의 세분화는 화교기업이 세계 각 지역에 분포되어 있고 또한 화교인의 직업군이 매우 다양하여 거기에 초점을 맞춰 학과를 설치한데서 비롯된 것으로 사료된다.

2012년 9월까지 통계에 따르면 74개 국가와 지역에서 온 외국 유학생 1,700여명을 배출하였다. 이들은 대부분 세계 유명대학에 진학하였거나 세계 500대 유명기업에 취업하였다. 그 외 일부 외국 졸업생은 중국정부 기관이나 중앙공영TV, 중국 4대 회계사무소에 취직하였다.<sup>120)</sup>

본 대학은 1906년 중국에서 최초로 외국 유학생을 모집한 대학으로 현재 중국에서 외국 유학생 수가 가장 많은 대학이다. 특히 시장경제 도입과 더불어 ‘중국어 붐(華文熱)’이 일면서 외국 유학생 수가 급격히 늘어나 2013년 본교의 전일제학생 28,598명 중 홍콩, 마카오, 타이완의 화교학생은 12,019명이며 2014년 학생모집 정원을 전해의 300명을 더 늘였다. 주

---

120) 中國政府公開信息整合服務平台. 2012. 暨南大學國際學院. 機構簡介. (2012. 8. 7).

요하게 화문대학, 관리대학, 미디어대학, 국제대학, 국제상업대학, 외국어대학, 법학대학, 의과대학에 분포되어 있다. 지난대학은 중국개혁개방 이래 교육부에서 석·박사학위수여와 연구생교육인가를 받은 대학 중의 하나이다. 1979년부터 연구생 모집을 시작하여서부터 2011년 3월까지 박사생 1,436명, 석사생 19,510명을 양성하였는데 그 중 홍콩, 타이완 지역의 학생들이 석·박사 학위를 취득자는 무려 2,000여명이 된다.<sup>121)</sup>

또한 명실상부한 글로벌 명문대학으로 부상하려면 특색있고 실력을 갖추어야 한다. 지난대학이라는 브랜드를 널리 알려 우수한 학생을 유치하기 위해 교수 질 제고를 위한 일련의 개혁들을 추진하였다. 그 사례로 정오에 선택과목개설, 학점제 시행, 중국어, 영어, 계산기언어 등 '3개 언어'를 통한 수업방법을 모색하였다. 특히 기초과와 분류수업 즉 비영어전공이 아닌 교과목에 대해서는 영어로 수업을 진행하도록 하였다. 또한 시대변화와 학생수준에 따라 교과과정 개혁을 시도하여 끊임없이 교과내용을 갱신하는 한편 현대화한 교육시설을 도입하여 글로벌학생을 유치하기 위한 작업을 시도함으로써 양적, 질적 수준향상을 동시에 만족시켰다.

## 나. 외국 유학생 유치정책

### 1) 광저우시 지방정부 외국 유학생 유치정책관련 법령 및 문건

통계에 따르면 광둥성은 현재 13,988명 외국 유학생이 재학 중이며 중국에서 외국 유학생 유치 4위를 차지한다.<sup>122)</sup> 광둥성정부는 '2020년

121) 百度網. 暨南大學簡介(<http://baike.baidu.com/link?url=ybT2NMbUkW4mruIOf3aUrRYSIj4g3F6c9JEikHkn0EAo9-nX6b5Tqj5psO7PXtY7>), 검색일: 2014. 6. 18.

122) 廣州日報網絡版. 2011. 粵有留學生1.4萬人10年內將引進3-5家外國知名大學. (2011. 8. 18).

까지 3~5개의 세계일류대학을 광저우, 선전, 주하이에 유치함과 동시에 1~2개의 국내일류대학을 육성한다는 목표를 제시하였다. 성정부의 목표에 따라 광저우시는 '광저우시 인재유치에 관한 여러 가지 의견(關與加快我市人才引進的若干意見)' '이하 의견(意見)이라고 칭함'을 발표하였다<sup>123)</sup>.

'의견'에 따르면, 홍콩, 마카오, 타이완 및 외국 유학생은 국내대학에서 학사학위 이상의 학위를 취득하면 광저우시 정부기관에 취업할 수 있으며, 이외 전통중의, 문화예술, 음식업, 조각 등 업종에 취업할 수 있다고 규정하고 있다. 그리고 중등전문학교이상학력 소지자 및 고급자격증서를 취득한 자는 광저우시 호적 혜택을 부여 받을 수 있다. 또한 학사학위 이상 또는 중급 이상 기술자격증을 소지한 자로 35세 이하인 자, 중등전문학교 학력이지만 고급직업자격증을 소지하고 35세 이하인 자도 광저우에서 취업을 할 수 있다고 규정하고 있다.

본 정책은 화교뿐 아니라 외국 유학생 취업에 대한 구체적 요구도 반영되어있다. 즉 어느 나라에서 학위를 취득하였던지 상관없이 중국교육부에서 인정하는 학사학위 이상 학력을 소지한, 40세 이하인 자는 광저우시 정부기관이나 상관분야에 취업할 수 있다고 규정하고 있다.

이외에도 광주시정부는 우수특별인재에게는 더 많은 혜택을 부여하고 있어 당사자뿐 아니라 배우자의 직업 및 호적, 주택을 해결해 주고 있으며 자녀 교육을 책임지고 있다.

---

123) 穗人發, 『關於加快我市人才引進的若干意見』, 2004, 28号.

## 2) 유치정책

지난대학은 지난 해 우수한 외국 유학생을 유치하기 위해 다양한 유치 정책을 시행하였다. 이러한 정책에 힘입어 2014년 올해도 외국 유학생 학생 수를 전해의 1,900명으로부터 300명을 확대하여 모집하는데 이는 국내 학생모집 총 수 4,150명의 과반수를 초과한다.<sup>124)</sup>

지난대학에서 시행한 유치정책은 다음과 같다. ‘홍콩, 마카오, 타이완 화교걸출인재양성계획(港澳臺僑傑出人才養成計劃)’(이하 ‘계획’이라 칭함) 본 “계획”은 1982년 홍콩, 마카오, 타이완 지역발전에 필요한 우수한 인재를 양성하기 위한 프로젝트이다. 지난 30년 동안 이 프로젝트의 시행으로 지역사회 및 경제발전에 필요한 우수한 인재들을 송출하였다.

이상의 내용에서 알 수 있듯이, 지난대학의 외국 유학생 유치정책은 동남아 인근지역 및 화교출신 유학생에게 초점이 맞춰져 있다는 점이 특징이다. 이는 외국 유학생 유치배경·정책·시행방향 등이 대학 특성에 맞게 일괄적으로 이루어지고 있음을 의미한다. 이를 통해 지난대학의 종합적이고 일괄성 있는 외국 유학생 유치정책을 주목할 수 있다.

## 3) 유치방식

지난대학의 외국 유학생 유치방식은 크게 다음과 같다. 첫째, 국제화와 대학발전과의 연계방안을 통한 유치방식이다. 민간교류 활성화 지원으로 홍콩, 마카오를 중심으로 한 화교기업인협회와 동남아를 중심으로 한 기업연합회의 MOU, 교류지역과의 MOU, 중국대륙 내 대학과 연계한

---

124) 中國日報, 2014. 暨南大學2014年計劃招收近2000境外生2014. (2014. 6. 21).

한 전액장학금 및 생활비지원 등의 성과를 만들어가고 있다. 둘째, 홍콩, 마카오에 지난대학 사무소설립을 통한 유치방식이다. 지난 2002년과 2003년에는 홍콩, 마카오에 지난대학사무소를 설립하고 국제교류의 장을 만들었다. 대학은 중점지역에는 대학사무소를 설립하는 한편 교육기금회 만들어 학생모집 및 취업, 외국대학과의 교류 등 사업을 지원해 주었다. 우선 사무소를 화교들이 가장 많이 집중된 홍콩과 마카오에 두 개의 사무소를 설치하고, 국제도시 홍콩에 교육기금회를 설립하였다.<sup>125)</sup>

#### 4) 등록비 정책 및 재정수익

국제교류원 허루이홍 과장은 인터뷰에서 지난대학의 설립취지가 화교 자녀의 교육이기 때문에 화교학생들의 학비는 중국 내 학생학비와 동일하지만, 외국 유학생들의 학비는 중국학생들과 차별화 정책을 시행하고 있다고 밝혔다. 또한 국제대학 및 화문대학을 통하여 우수한 많은 외국 유학생을 유치하는 것을 목적으로 하지만, 대학의 수익에도 큰 도움이 되고 있다고 밝혔다. 현재 지난대학의 외국 유학생들의 학비는 중국 자국학생들보다 평균 거의 3배 차이의 정책을 시행하고 있다. <표 4-8>은 지난대학 외국 유학생 학비명세표이다. 2013년 4월의 재학생 통계에 근거하여 연간 총수익(학비 19,000위안×외국유학생 111,24명)을 추산해보면 인민폐 211,356,000위안에 달한다.<sup>126)</sup>

125) 百度網. 暨南大学簡介(<http://baike.baidu.com/view/4140.htm>), 검색일: 2014. 5. 13.

126) 지난대학에서 공개한 외국 유학생 등록금 총수익 자료가 없어 2013년 4월에 발표한 외국 유학생 통계수치와 연간 등록금 기준에 근거하여 추산하였다. 단, 전공별 외국 유학생 통계수차가 없어 문경관리전공의 학비를 기준으로 전체 외국 유학생 수를 곱하였기 때문에 실제 총수익과는 다소 차이가 있을 수 있다.

표 4-8 지난대학 학비(위안/학년)<sup>127)</sup>

학생유형	예능		국제대학				심천관광대학		기타대학		
	감독, 아나운서, 예술전공	기타 전공	문경 관리 전공	회계 전공 (CGA)	이공	의학	영어 전공	기타 전공	문경 관리 전공	이공 외국어 체육	의학 약학 유형
화인 및 기타 외국인	29,000	2,400	28,000	32,000	30,000	34,000	22,000	19,000	19,000	22,000	25,000
학교	10,000		12,000	18,000	14,000	16,000	6,000		4,560	5,160	5,760

출처: '2014年招收華僑、華人及其他外籍學生招生簡章'<sup>128)</sup>

외국 유학생들에게서 받는 학비는 대학재정의 가장 큰 자원이다. 현재 지난대학의 외국 유학생 수는 중국에서 1위를 차지하는데 2014년 올해만 보더라도 외국 유학생 모집정원을 작년보다 300명 더 늘려 이미 총 학생 모집수의 절반을 초과하였다. 특히 비학력 교육프로그램을 운영하여 해마다 무려 1,000여명의 외국 유학생을 모집하는데 대학에서 외국 유학생한테서 받는 학비는 국내학생의 3배정도 높다. 이처럼 외국 유학생의 비싼 학비는 대학운영에 온정 된 재원확보에 한몫을 하고 있다.

#### 다. 외국 유학생 유치전략

동남아 화교의 80% 이상은 중국의 동남 연안지역인 광둥성과 푸젠성에서 건너온 후예들이다. 푸젠과 광둥은 당나라 때부터 남양<sup>129)</sup>과 교류가 있었고 화교 및 화인들은 짧게는 수십 년, 길게는 몇 대에 걸쳐 한 곳에 살기 때문에 가족관계의 확대판이라 할 끈끈한 동족 네트워크가 있다.

127) 暨南大學, 「2014年招收華僑、華人及其他外籍學生招生簡章」, (2013. 11. 22).

128) 暨南大學, 「2014年招收華僑、華人及其他外籍學生招生簡章」, (2013. 11. 22).

129) 남양은 중국 명나라 청나라 시기 동남아 지역을 남양이라 칭했다.

주요 지난대학의 외국 유학생 유치전략은 다음과 같다.

첫째, 지인, 친척을 통한 홍보전략이다. 진안대학 화문학원 학생모집사 무실 원명량(溫明亮)은 지난대학 외국 유학생을 상대로 어떤 루트를 통해 지난대학에 입학하였는지에 대한 설문조사를 실시하였다. ‘어떤 루트를 통해 지난대학에 입학하였습니까?’ 문항에서 81%의 학생이 친척, 지인, 친구의 소개로 오게 되었다고 답하였고, 유학원을 통하거나 온라인을 통해 알게 되었다고 해답한 학생은 6%와 4%를 차지하였다. 이는 대부분 화교 유학생의 많은 친척들은 중국본토에 살고 있으므로 이들은 대학선택 시 친척들 통해 학교에 대한 정보를 얻기 때문이다.<sup>130)</sup>

둘째, 국제교류 활성화를 통해 학생모집이다. 대학은 각 대학과 상호교류를 통해 외국 유학생을 유치하고 있다. 현재까지 32개 국가의 186개 대학과 자매결연 하고 합작교류를 추진하고 있으며 이를 통해 홍보의 효과를 높여 우수한 학생을 유치하고 있다.

셋째, 각 단체를 통한 학생 유치전략이다. 본 대학은 대학의 총학생회에 외국 유학생 모집부서를 설치하고 홍콩, 마카오, 타이완, 인도네시아 등 지역과 나라에 9개부(部)를 설치하였다. 이 부서들은 모두 규칙과 관리제도를 제정하고 해마다 교민학생들을 위한 ‘국제문화지남도모임질’, ‘중국문화절’, ‘교민컵경시대회’ 개최, 정기적인 ‘홍콩, 마카오문화절’, ‘홍콩, 마카오학생좌담회’를 개최한다. 이와 같이 국내외에서 진행되는 다양한 활동은 교민학생들에게 정보교환의 장을 만들어 줌으로 하여 대학을 홍보할 수 좋은 기회를 제공해 주었다.

넷째, 동문회를 통한 학생유치전략이다. 현재 지난대학은 근 한 세기

---

130) 溫明亮, 2008. 「眼見為實是最有效的對外招生宣傳方式」, 『時代文學』, 9期.

동안 많은 졸업생을 배출하였는데 현재 세계 각 나라에서 막강한 화교권을 형성하고 있다. 이들은 다양한 형식으로 모교를 지원하고 있는데 그 중 동문회의 역할이 가장 크다. 현재까지 지난대학 동문회는 아시아주, 북아메리카주, 대양주의 9개 국가에 90여개의 동문회를 설립하였으며 동문회를 통해 많은 정보를 교환하면서 우수한 학생을 유치하고 있다.

다섯째, 화교네트워크를 통한 온라인 홍보전략이다. 1990년대부터 시작된 전 세계 각지의 화교네트워크는 놀라운 속도로 발전하여 왔다. 화교들은 세계 각 나라 각 지역에 분산되어 살고 있으나 구축된 인터넷에 24시간 동안 실시간으로 접속할 수 있어 경계를 포함한 많은 정보를 공유하고 있다. 지난대학은 이러한 화교네트워크의 장점을 충분히 이용하여 대학을 홍보하고 있다.

지난대학의 다양한 외국 유학생 유치전략에서, 타 대학과 구분되는 특성화된 전략을 살펴보면 동남아 지역단체, 동문회, 화교네트워크 등의 인적네트워크 활용을 들 수 있다. 이는 화교중심으로 특성화된 지난대학의 외국 유학생 유치특성과 연결되는 점이기도 하다. 이러한 화교중심 인적네트워크를 구축한 지난대학의 특성은 안정적인 외국 유학생 유치를 도모하게 한다.

## **라. 외국 유학생 관리**

### **1) 외국 유학생 관리시스템**

#### **가) 외국 유학생 관리 및 지원을 위한 자체규정**

외국 유학생들을 효과적으로 관리하기 위해 ‘학급 팀 관리’기제를 마련하였다. 우선 팀구성 원칙을 정함과 동시에 각 팀은 또 팀의 규칙을 정한

다. 즉 리더, 구성원을 정하고 문화, 학습, 규율, 비전 등에 대한 구체적인 목표를 정한다. 학교는 팀 관리평가심사위원회를 구성하고 각 팀에 대한 평가를 시행하는데 심사는 팀 내부 자체평가와 학교심사위원회의 심사를 상호 결부하는 것을 원칙으로 한다. 우선 팀 내부평가는 매주, 매달, 학기 평가로 이루어지는데 각 학생의 학습, 출석, 침실위생, 리포트 완성도, 문체활동 참여상황, 시험성적 등에 대한 평가를 시행한다. 학교심사위원회의 평가는 사상품성, 학습성적, 규율준수, 창작의식, 문체위생, 사회실천, 지도자역할, 지도교수 업무수행상황 등 8개 측면의 평가를 진행한다. 평가를 통하여 ‘팔호(八好)팀’은 1, 2, 3등으로 당선된 팀에게 ‘사해서원’에서 영예증서와 상금을 발급한다.

#### 나) 외국 유학생 관리 및 지원을 위한 전담조직/기관/인력

외국 유학생들이 하루 빨리 학교생활에 적응하고 학습의 편의를 위해 학교에서는 2010년에 해외와 교민들을 위한다는 취지로 명명한 외국 유학생 관리전담부서 ‘사해서원(四海書院)’을 설립하였다. 본 서원은 학부 유학생들의 교학관리 및 학생관리를 담당하고 있으며 특히 1학년 신입생들에게 지도교수를 배정해 주고 있다. 배정된 지도교수는 신입생이 4년간의 학습목표를 정하고, 학교생활에 적응할 수 있도록 지도, 조언을 해주는 “멘토링”역할을 하고 있다.

본 대학은 우수한 학생을 유치하기 위해 박사과정 학생모집기준을 높임과 동시에 박사학위를 수여 받으려면 2013년부터 국내 A급 저널에 제1저자로 1편 이상의 논문을 발표하여야 한다는 요구를 제기하고 있다.

## 2) 학사관리

### 가) 출석 및 수업관리

국제교류원 허루이홍 과장은 인터뷰에서 외국 유학생 학사관리는 중국학생들과 마찬가지로 소속전공에서 동일하게 엄격하게 관리한다고 밝혔다. 또한 ‘지난대학 외국 유학생 수첩’은 외국 유학생 성적학사관리에 대한 세칙이 상세하게 명시되어 있다. 지난대학은 외국 유학생 성적은 학점제로 평가하는데, 한 학기 중간고사와 기말고사 두 번의 시험성과 출석, 리포트, 학습태도 등 교수의 평가를 반영하여 평가한다. 시험성적은 총점의 70%를 차지하고 30%는 교수의 평가(출석, 학습태도, 과제물)이다. 만약 시험에서 F학점을 받으면 과락으로 처리되며 재시험을 봐야 한다. 이외 시험에서 부정행위가 있을 경우 해당 과목 성적을 취소한다.

또한 외국 유학생에 대한 출석도 학교의 학칙에 따라 내국 학생들과 똑같이 철저히 관리하고 있는데 무단결석 한 학생에 대한 규정과 처분은 다음과 같다. 한 학기 무단결석 시수가 합계 11~20시간인 경우 경고 처분, 한 학기 합계 21~30시간 인 경우 엄중경고, 31~40시간인 경우 기록처분, 41~50시간인 경우 경고처분, 51시간 이상인 경우 재적처리 한다. 지난대학에서 규정한 학점을 이수하면 중국교육부에서 발급하는 학사, 석사, 박사학위증을 수여한다.

### 나) 학습지원

지난대학은 수업을 중국어 및 영어로 진행한다. 교육과정 설치 및 교육내용의 국제화를 위해 기존의 7개 전공에서 영어로 진행하던 수업을 국제학원 관리대학의 컴퓨터과학 및 기술, 회계학 ACCA 전공으로 확대시켰다.

또한 지난대학의 외국 유학생들은 다양한 국가에서 서로 다른 사회, 환경문화에서 성장하여, 서로 다른 이념, 다양한 문화 및 교육수준의 차이가 크다. 이런 외국 유학생들을 상대로 대학은 맞춤형 교육 즉 인재시교(因材施教) 교육방식을 채택하였다. 우선 수준이 다른 학생들에게 맞춤형 교육을 진행하기 위한 준비로 보충수업교사를 초빙하고 보습학급을 설치하여 학생들에게 수준에 맞는 차별화 교육을 진행하였다. 뿐만 아니라 학생들이 졸업 후 대부분 본국으로 돌아갈 수 있다는 점을 고려해 ‘남양개론’, ‘화교, 화인사(華人事)’, ‘당대중국연구’ 등 교과목을 설치하였으며 이와 동시에 실전이 강한 인재를 양성하기 위해 영어로 수업을 진행하고 있으며 표준학점제, 보충수업제도를 시행하고 있다.

‘화문대학’은 ‘중국어’와 ‘화문교육(華文教育)’, ‘대외중국어’전공을 개설하고 있으며, 중국어 랭귀지프로그램을 초급, 중급, 고급으로 등급을 나누고 중국어 속성 반, 상업무역중국어, 광둥어 반, 단기중국어 및 다양한 여름(겨울)캠프를 개설하여 외국 유학생 유치를 하고 있다. 또한 대외중국어석사과정을 개설하고, 예과교육은 반년제 A반, 1년제 B반, 2년제 D반, 중급, 초급반 등 다양한 랭귀지코스를 개설하고 있다. 한편 이 외에도 A, B반은 대학자체시험에 합격되면 바로 학부에 입학할 수 있으며, C반은 두 대학연합보집 및 전국연합시험에 참가하여 전국대학에 입학할 수 있다. 본 학원에는 현재 미국, 캐나다, 일본, 한국, 러시아, 프랑스, 영국, 호주, 인도네시아, 태국, 캄보디아 국가와 홍콩, 마카오, 타이완 등 56개 국가 및 지역의 2000명 학생이 재학 중이다.<sup>131)</sup>

131) 暨南大學華文學院網. 暨南大學華文學院, 學院概況, (<http://hwjy.jnu.edu.cn/hwxy/publish/gai kuang.aspx>), 검색일: 2014. 5. 6.

또한 중국민족의 우수한 문화와 전통을 이어가기 위해 20세기 초 학교 설립 시에 이미 중국문화 및 전통교육에 관한 수행, 경학, 역사 등 교과목을 개설하였다. 1994년 대학은 ‘충신독경(忠信篤敬)’교훈을 회복하고 화교 및 외국인들에 중국을 이해하고 중국문화 이해에 도움을 주고 자 외국 유학생반에 ‘중국전통문화개론’교과과정을 추가 개설하였다.

‘사해서원(四海書院)’을 통해 사회제도가 다른 다양한 국가에서 서로 다른 문화환경에서 생활해 온 화교학생들에게 중화문화전통교육을 위한 중국전통문화개론(中國傳統文化概論), ‘근대중국강요(近代中國綱要)’, ‘당대중국개론(當代中國概論)’, ‘인생수양및법률기초(人生修養與法律基礎)’ ‘홍콩, 마카오, 타이완기본법港澳台僑基本法)’ 등 2학점의 국정교육 과정을 개설하였다. 이밖에도 대학원 외국 연구생들 교과과정에 국가, 문화, 공민의 인격을 강조한 2학점의 교육핵심교과과정인 ‘중국사회발전론’, ‘중국전통문화개론’, ‘대학 및 인생론’ 과목을 개설하였다.

#### 다) 졸업요건 관리 및 취업지원

지난대학은 연구생 및 본과생의 진로지도를 위한 ‘취업지도센터’<sup>132)</sup>를 설립하였는데, 외국 유학생도 ‘취업지도센터’의 서비스를 받을 수 있다.

132) 세부적으로 ‘취업지도센터’는 체계적인 방안을 제정하여, 해마다 졸업생들에게 취업진로 지도를 통해 학생들이 학교졸업 전 본인의 진로를 기획하고 취업방향을 정할 수 있도록 한다. 학생의 흥미 및 적성 등을 파악해 그에 맞는 직업에 대한 정보를 제공해 주며, 무엇보다 학생이 설정한 목표에 의해 미래를 준비하고 정진할 수 있도록 구체적인 지원을 한다. 취업센터 및 인성적성연구센터에서는 학생들의 자신의 인성적성 검사를 통해 자신의 실체는 어떠한지를 정리하고 비교하여 진로를 선택하도록 한다. 또한 대학은 해마다 취업박람회를 개최하여 기업과 직접 만날 수 있는 기회를 제공한다. 이와 같은 활동을 학생들은 취업평가, 진로기획, 취업지도 및 자문 등의 서비스를 제공받을 수 있으며, 학생들이 자아에 대한 분석, 진로방향, 취업루트를 찾을 수 있다. 이외 대학은 기업인들과의 대화를 통해 학생의 진로방향을 정하고, 졸업 전 취업을 할 수 있도록 지원한다.

‘취업지도센터’는 주로 국가와 지방정부의 취업정책을 학생들에게 인지도  
김과 동시에 정부의 정책에 의해 창업교육, 진로지도 서비스 역할을 한다.

센터는 취업관리부, 취업지도부, 마케팅부로 구성되었으며 이 3개의  
부서는 전교 학생동아리와 학생직업발전협회를 위해 일하는 부서로 취업  
교육, 지도, 관리, 자문서비스를 하나로 통합시킨 서비스체계를 구축하였  
다. 이를 통해 학생들이 관심이 있는 분야 및 희망하는 취업분야의 실경  
험자 또는 전문가들을 초빙하여 특강을 하거나 면담을 할 수 있는 기회를  
제공함으로써 회사의 정확한 정보를 얻을 수 있도록 하고 있다.<sup>133)</sup>

또한 지난대학은 취업지도센터 산하에 ‘직업발전협회(Career Development  
Association)’를 설립하였다. 본 협회는 행정부를 포함한 마케팅기획부, 향  
목총괄부, 기업교류부, 대외협력부, 미디어홍보부, 취업항업지도부 등 7개  
의 부서가 있다.

### 3) 생활관리

지난대학은 외국 유학생 유치에만 주력한 것이 아니라 외국 유학생들  
이 하루 빨리 현지환경에 적응하고 학업에 영향이 미치지 않게 최선을 다  
한다. 학업생활 적응지원 강화 및 취업지원 확대를 통해 외국 유학생들의  
실제문제를 해결해 주고 있다.

#### 가) 종합생활정보 제공

지난대학은 국제교류 및 화문학원 홈페이지를 통해 외국 유학생들에

---

133) 暨南大學校網, 暨南大學就業指導中心簡介([http://career.jnu.edu.cn/index\\_brief\\_introduction.php](http://career.jnu.edu.cn/index_brief_introduction.php)),  
검색일: 2014. 6. 12.

게 다양한 서비스를 제공해 주고 있다. 홈페이지의 메뉴는 영어 등의 다양한 언어로 제공되며, 생활정보·교통정보·도시정보·건강·상식에 이르는 다양한 정보를 제공한다.

#### 나) 상담센터 및 전문상담원

화문학원에는 외국 유학생 전담부서 및 진로지도상담부서를 설치해 학습, 생활, 진로 등에서 부딪히는 어려운 문제를 해결할 수 있도록 편의를 제공해 주고 있다. 특히 신입생들에게 진로상담지도교수를 배정하여 전공에 관한 상담서비스를 제공하고 있다.

#### 다) 의료 및 사회보장(보험)

대학은 캠퍼스에 위치한 학교병원 및 제1부속화교종합병원을 포함한 13개 대학부속병원이 있는데 이 병원에서 교수와 학생들을 최상의 의료 서비스를 받을 수 있다.<sup>134)</sup>

학생은 재학기간 중국국가에서 규정한 의료보험료를 납부해야 하며 중국정부에서 규정한 의료비 혜택을 받을 수 있다. 외국 유학생은 교육부의 ‘대학의 외국 유학생 보험가입 시행규정(高等學校要求外國留學生購買保險暫行規定)’에 따라 반드시 중국대륙의 단체종합보험(평안보험, 인신의외상해의료보험, 입원의료보험을 포함)에 가입해야 한다. 보험료는

---

134) 신입 유학생들은 입학하기 전 건강에 관한 서류제출은 필요하지 않으나 입학 후 학교에서 운영하는 병원에서 건강검진을 받아야 한다. 만약 건강검진에서 문제가 있는 신입생이 공부를 할 수 없다는 학교병원의 판정을 받으면 학교는 학생의 입학자격을 1년 보류한다. 만약 학생이 1년 동안 치료받고 건강이 회복되면 학교병원의 재검진을 받아 이상이 없을 경우 학교에 입학 등록을 요청한다. 하지만 재검진에서 건강에 이상이 있을 경우 입학자격은 취소된다. 해외에서 건강검진을 이미 받았다면 해외검진증명 원본을 중국위생검역부서의 검증을 받아야 한다.

1인당 140위안/년을 1차적으로 납부해야 하며 이와 동시에 소재지역 거주민 의료보험에도 가입해야 한다. 2014년도 의료보험료는 192위안데 (본 금액은 광주시 의료보험국에서 최신규정에 준한 것임 매년 조정을 함)학비와 함께 납부해야 한다. 보험료를 납부해야 입학수속을 할 수 있다.<sup>135)</sup>

지난대학은 학생들이 안전사고 예방방지마련 뿐 아니라 사고발생 후의 후속대안까지 마련하고 있다. 그 대안으로 2014년 6월 27일에 대학에 '긴급지원기금(緊急援助基金)'을 설립하고 이 기금을 갑자기 의외의 사고 또는 갑자기 중병에 걸렸을 때 가정에서 의료비용을 지불할 수 없는 학생들에게 5만 위안 이하의 자금을 지원한다. 첫 종자자금은 '지난대학 교육발전기금회에서' 20만원을 최초기금으로 지원하였다.<sup>136)</sup>

#### 라) 기숙사 제공

타국에서 생활하는 학생들에게 학습과 생활의 편리를 위해 학교는 외국 유학생 기숙사를 별도로 운영하고 있다. 숙소는 모든 편의시설이 갖추어진 2인실, 1인실이 마련되어 있으며 모든 외국 유학생에게 제공하고 있다.<sup>137)</sup>

학교는 20 평방미터의 넓은 기숙사, 침대, 옷장, 책상, 전화, 인터넷, 에어컨, 화장실 등 현대화 시설을 갖춘 숙소를 제공하고 있다. 숙소는 사감, 관리인원을 배치하여 통일적인 관리를 하고 있으며 뿐만 아니라 학교식당에는 다양한 국가에서 온 학생들의 입맛에 맞는 다양한 음식을 제공하

---

135) 暨南大學 「2014年招收華僑、華人及其他外籍學生招生簡章」, (2013. 11. 22).

136) 金羊網-新快報, 暨大設立「緊急援助基金」([http://www.ycwb.com/ePaper/xkb/html/2014-06/18/content\\_472093.htm?div=-1](http://www.ycwb.com/ePaper/xkb/html/2014-06/18/content_472093.htm?div=-1)), 검색일: 2014. 6. 27.

137) 기숙사는 방의 크기, 시설의 차이에 따라 비용이 다르다. 즉 1인실은 한 학기 6,200원, 2인실은 3,200원이며 면적이 큰 방은 2인실은 4,900원이고 4인실은 3,000원이다.

고 있다.

이의 학교캠퍼스 내에 은행, 우체국, 서점, 등 편의부대시설을 갖추고 있으며 학교학생활동센터에는 학술회의를 할 수 있는 세미나실 여가생활을 즐길 수 있는 활동실, 두 개의 대형체육관 등이 마련되어 있다. 따라서 외국 유학생들은 30여개의 동아리에서 자기의 취미에 맞는 여가생활을 즐긴다.<sup>138)</sup>

#### 마) 적응지원 프로그램

지난대학은 학생들이 빠른 시간 내에 대학생활 및 학교환경에 적응하기 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 우선 사해서원 산하에 학생학습발전센터, 학생개척및발전센터, 학생문화및창작센터를 두고 체계적으로 계획 있게 다양한 주제가 있는 활동을 조직하여 학생들의 학습, 생활, 진로, 창업지도를 한다. 특히 지난대학에서 시행하는 도사(導師)제도는 지도교수들이 신입생들이 입학하여서부터 졸업하기 까지 4년 동안의 학업계획서작성, 수강신청, 전공선택, 학습방법 등의 학교환경적응 및 중국 생활 적응에 관한 유학생들의 모든 것을 상담해 주고 지도해 주는 멘토링(Mentoring)시스템이다.

또한 외국 유학생들이 하루 빨리 학교생활에 적응하도록 다양한 활동을 조직한다. 특히 중국의 역사, 문화이해에 도움을 주고자 해마다 국제문화지난모임절, 중국문화절, 교민컵경시대회를 개최하고 있으며 정기적으로 홍콩·마카오문화절, 홍콩·마카오학생좌담회를 개최한다.

---

138) 暨南大學 「2014年招收華僑、華人及其他外籍學生招生簡章」. (2013. 11. 22).

## 바) 학비지원 및 장학금

중국정부에서 지원해 주는 각종 장학금은 본 대학의 외국 유학생 유치에서 안정된 재정을 확보해 주고 있다.

중국정부의 지방지원프로그램, 대학원생(우수박사생등반계획<sup>139)</sup><sup>140)</sup> 장학금프로그램, 고차원대학원생(화교대학 홍콩, 마카오, 타이완 우수신입성장학금<sup>141)</sup><sup>142)</sup>, 공자아카데미장학금, 국가해외학자장학금, 교육부의 화교자녀들을 위한 장학금, 홍콩·마카오·타이완학생장학금<sup>143)</sup><sup>144)</sup>은 외국 유학생 유치에 큰 역할을 하고 있다. 지난대학만 하더라도 매년 2,000여명의 교민학생이 국가의 장학금혜택을 받았으며 특성상 국무원화교사무실 산하대학으로써 국무원 화교사무실 및 화교자본의 많은 지원

---

139) '우수박사생등반계획(优秀博士生攀登计划)'을 설치하여 2008년부터 10명의 우수한 박사생을 선발하여 매월 5000위안의 생활비를 제공하고 있다. 선발기준은 우선 본인이 신청하고 지도교수의 추천을 받아 대학원에서 공개면접을 통해 선발 된 자를 학교조직심사를 거쳐 10명의 최우수자를 선발한다.

140) 暨南大學研究生培養機制改革實施方案.. 2007. [暨研], 40号.

141) 중국정부가 설치한 화교대학 홍콩, 마카오, 타이완 우수신입성장학금(華僑大學港澳臺優秀新生入學獎學金)은 정부가 화교, 화인 우수학생을 유치하기 위해 특별히 설치한 파격적인 장학금 제도이다. 본 장학금은 특별장학금 및 1,2,3등급으로 나누고 등급에 따라 차별화 되게 장학금을 지급하고 있는데 특별장학금은 6만 위안, 3등급은 1만 위안을 지불 한다. 이외 외국 유학생을 위해 華僑大學留學生優秀新生入學獎學金이 있으며 성과에 따라 지급하는 우수한 학생을 위한 장학금을 설치하였다. 취득한 성과에 의해 주는 장학금은 입학 후 재학 기간 동안 국제 또는 국가의 각 분야에서 주재하는 학술연구, 과학기술 작품 경시대회 및 기타 예체능 경시대회에서 상을 받은 자에 대해 각 항목에 의한 보조금(생활보조비용), 장학금을 지급하는데 금액은 몇 백 위안부터 몇 천 위안에 달한다.

142) 暨南大學本科, 預科招生信息網. 2014年招收華僑, 華人及其他外籍學生招生簡章([http://zsb.jnu.edu.cn/detail.html?1000051/W\\_12743\\_129869](http://zsb.jnu.edu.cn/detail.html?1000051/W_12743_129869)), 검색일:2014. 5. 12.

143) 홍콩, 마카오, 타이완 학생을 위한 다양한 장학금제도를 시행하고 있다. 2003년 국무원화교사무실에서 “국가해외학자장학금”을 설치한 뒤를 이어 2006년에는 교육부에서 직접 화교자녀들을 위한 장학금 “홍콩, 마카오, 타이완학생장학금”을 설치하였다. 2013년 만 하더라도 매년 2000여명의 교민학생이 이 장학금 혜택을 받았다. 정부의 이와 같은 장학금 제도는 화교들에게 중국정부의 교민에 대한 깊은 관심과 배려를 느끼게 함으로써 학생유치에 한몫을 하고 있다.

144) 黃躍雄, 「暨南大學港澳台僑學生教育管理特點」, 2011. 11. 4.

을 받고 있다. 특히 국무원 화교사무실에서는 해마다 장학금 형태로 화교, 화인학생들을 지원해 주고 있는데 해마다 화문학원에의 100명의 학생들에게 장학금을 지원해 주고 있다.

이외에도 화문교육전공은 국무원화교사무실 지원을 받아 매년 100명의 화교, 화인학생들을 선발하여 전액장학금을 지불한다. 화문학원은 설립되어서 현재까지 이미 800여명의 학생들에게 장학금을 지급하였다.

또한 동문회의 재정적 지원도 외국 유학생 유치에 일조하고 있다. 지난대학의 동문들은 세계 각 지역에 분포되어 있다. 학교는 이들에게서 다양한 정보를 수집할 뿐 아니라 이들의 화교권의 막강한 재원을 학교에 지원할 수 있도록 체계적인 관리를 시행하고 있다.

현재까지 지난대학은 전 세계 설립된 85개 동문회에서 약 1.5억 위안의 자금을 지원받았다.<sup>145)</sup>

#### 4) 졸업 후 관리

학교이사회와 동문회는 학교의 가장 큰 자원이다. 지난대학은 일찍부터 학교이사회, 동문총회를 설립하고 화교의 인적, 물적 자원, 세계 각 지역에 분포 된 이들에게 수집하는 다양한 정보, 화교권의 막강한 재원을 학교의 지원할 수 있도록 체계적인 관리를 하고 있다. 즉 해외사무소, 동문회를 통해 정기적으로 학교의 소식을 전하고 있으며 학교의 크고 작은 행사에 동문을 초대하고 이들에게 지난대학의 발전변화를 보여 줌으로써 “지난졸업생은 영원한 지난학생”이라 사명감을 가지도록 하였다.

---

145) 中國新聞網, 2012, 「馬有恒繼任暨南大學校友總會長」, (2012, 12, 29).

뿐만 아니라 해외에서 외롭게 보내는 동문들에게 명절이면 카드로 안부 인사를 전하는가 하면 학교의 정기간행물을 보내 주는 등 노력을 통해 지난대학을 명실상부한 화교명문대학으로 육성하는데 기여를 다하도록 하였다.

현재까지 지난졸업생들은 전 세계 85개 동문회가 설립하였는데 해외 34개 국내에 51개가 있다. 통계에 의하며 동문회에서 이미 100여 동안 지난대학에 약 1.5억 위안의 자금을 지원하였다.<sup>146)</sup>

#### 마. 외국 유학생 유치관련 쟁점

앞에서 살펴본 지난대학의 사례분석 및 인터뷰에서 도출할 수 있는 저 장대학의 현안을 정리해보면 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 외국 유학생 유치에서 양적인 면에 승부하여 중국에서 제일 많은 외국 유학생을 유치하였지만 아직 질적인 면에서 우수한 학생을 유치한데는 한계가 있다. 특히 전공별 특성화 과정 및 선진국 출신의 우수한 외국 유학생 유치는 아직 미흡한 단계이다. 국제교류원 허루이홍 과장은 다양한 국가 및 지역출신학생의 수준차이가 크기 때문에 수준별 수업이 쉽지 않다고 밝혔다. 대체적으로 동남아에서 온 대부분 학생들은 수준이 낮고, 서양국가에서 온 학생들은 상대적으로 수준이 높은 학생들이다. 다시 말하면 성적이 우수한 대만, 홍콩, 마카오 지역 및 동남아 학생들은 지난대학에 유학가는 학생이 상대적으로 적다. 하지만 미국이나 유럽에서 지난대학으로 가는 선진국 학생들은 학습수준이 높기에 이 학생들을 동

---

146) 中國新聞網, 2012, 「馬有恒繼任暨南大學校友總會會長」, (2012, 12, 29).

일한 수준으로 강의를 할 수 없는 상황이다.

둘째, 외국 유학생 정책유치에서 반영이 되는 바와 같이 외국 유학생 유치에서 '화교대학'이라는 특성을 살려 많은 화교학생을 유치하는데 성공하였지만 및 다양한 국가의 유학생 유치는 부진한 상태이다. 국제교류원 허루이홍 과장은 선진국의 우수 유학생 유치가 쉽지 않으며, 현재 지난대학의 화교학생이 아닌 외국 유학생의 비율은 대략 10%~20%에 머물러 있다고 밝혔다.

셋째, 다른 문화, 종교출신의 외국 유학생들의 문화적 차이에서 오는 괴리가 크다. 다양한 국가출신의 외국 유학생들은 서로 다른 종교 및 문화 환경에서 생활하였기 때문에, 서로에 대한 갈등이 생기기 쉽다. 지난대학에서는 과거에도 같은 침실을 쓰던 인도와 파키스탄 학생의 종교문제가 다툼의 원인이 된 적도 있다. 그렇기 때문에 지난대학에서는 문화 및 종교적 마찰에서 오는 충돌을 피하기 위해 기숙사 배정에서 많이 신경을 쓰고 있다.

이상에서 살펴본 지난대학의 외국 유학생 유치관련 현안은, 다른 두 대학의 유치현안과 공통점이 많다. 특히 질 성장이라는 지난대학의 이슈는 중국의 다른 대학들도 가장 큰 이슈로 손꼽고 있으며, 앞으로 지속적으로 지난대학이 풀어야 할 화두이다.

#### 4. 종합 분석

본 연구에서는 중국대학의 외국 유학생에 대해 살펴보았다. 중국 각 대학의 외국 유학생 유치는 중국 중앙정부 및 지방정부의 지원 하에 여러

대학들이 시행하고 있으며, 점점 더 많은 외국 유학생들을 중국 내로 유치하고 있다. 중국은 이를 통해 중국의 고등교육 경쟁력 강화 및 경제성장까지도 추구하고 있다.

본 연구에서 사례로 제시한 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 세 개 대학은 중국 내 대학 중에서도 양적·질적인 면에서 외국 유학생 유치를 성공적으로 선도하고 있으며, 타 대학의 모범사례가 되고 있는 대학이다. 세 대학은 외국 유학생 유치라는 큰 틀에서 공통점을 보이지만, 각 대학별 특성에 맞춰 외국 유학생 유치전략 및 학사제도 등을 운영하고 있다. 본 연구는 외국 유학생 유치배경, 유치정책 및 전략, 입학관리, 학사관리, 생활관리 및 지원, 과제 및 시사점 등을 중심으로 외국 유학생 유치 현황을 살펴보았다. 이를 종합하여 분석한 내용은 다음과 같다.

## 가. 유치정책 관련 사항

### 1) 외국 유학생 유치배경

우선 세 대학의 외국 유학생 유치배경에는 공통적으로 중국 중앙정부의 의지가 뒷받침 되고 있다. 중국정부는 2010년 교육개방 및 국제교류를 강화한다는 취지의 ‘국가 중장기 교육개혁과 발전기획 개요(2010-2020)’를 공표하였다. 또한 중국정부는 2010년 ‘중국에서 유학하기(Study Abroad in China)’라는 프로젝트를 발표하였는데, 총 50만 명(고등교육 외국 유학생 15만 명)의 외국 유학생을 2020년까지 유치한다는 목표를 세웠다. 이러한 흐름에는 고등교육의 경쟁력을 강화하고 해외의 우수인재를 유치하려는 노력이 주된 배경이 되었다. 또한 각 대학들은 주어진 설립취지 및 환경에 맞게 외국 유학생 유치배경을 가지고 있다.

각 사례별로 주요 유치배경을 살펴보면, 우선 저장대학은 세계 일류대학 도약 및 국제시야를 갖춘 창의인재·미래지도자 육성을 위한 국제화 발전전략을 추진하고 있다. 베이징어언대학은 외국 유학생을 위한 중국어교육을 주된 임무로 하는 교육기관의 목적을 가지고 설립된 대학이다. 현재 베이징어언대학은 외국 유학생을 위한 단기교육, 속성교육, 사이버교육에서부터 4년제 학사학위, 석사, 박사과정에 이르는 중국어국제교육 시스템을 구축하고 있다. 지난대학은 100여 년 전부터 중국에서 맨 처음 외국 유학생을 유치한 대학이다. 특히 지난대학은 중국의 남쪽 문호인 광저우에 위치하며 홍콩, 마카오, 선전, 주하이 특구와 인접해 있는 지난대학은 화교들이 접근하기에 용이한 장점을 가지고 있다.

〈표 4-9〉에서는 세 대학의 외국 유학생 유치배경을 정리하였다.

표 4-9 외국 유학생 유치배경 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 유치 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국정부의 교육개방 및 국제 교류 강화</li> <li>• 저장대학 국제화 발전전략               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계 일류대학 도약</li> <li>- 해외 일류대학 수준의 외국 유학생 규모 및 국제협력 체제 향상 노력</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국정부의 교육개방 및 국제 교류 강화</li> <li>• 외국인 대상으로 중국어교육을 주된 임무로 하는 교육기관               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '중국문화를 널리 전파하고 중국인민의 친구양성'이 설립목적</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국정부의 교육개방 및 국제 교류 강화</li> <li>• 100여 년 전부터 중국에서 처음 외국 유학생 유치</li> <li>• 화교들의 중국유학 용이               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 저렴한 교육비, 취업 등 이유</li> <li>- 화교들에게 대학홍보 및 취업에 좋은 여건(홍콩·마카오 인접)</li> </ul> </li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 2) 외국 유학생 현황

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 현황을 살펴보면, 모두 외국 유학생 유치의 선도적인 역할을 하고 있는 것을 알 수 있다.

이들 대학들은 모두 외국 유학생 유치의 오랜 역사를 가지고, 학위과정 및 비학위과정을 설치하여 운영하고 있다. 또한 외국 유학생 유치를 위한 교수지원, 시설지원, 교육프로그램 양적 및 질적 향상 등의 지속적인 투자는 이들 대학에 대한 외국 유학생 수를 꾸준히 증가 추세에 있게 하는 원인이다.

세 대학의 외국 유학생 현황은 아래의 <표 4-10>과 같다.

표 4-10 외국 유학생 현황 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1979년부터 2만 5천여 명 외국 유학생 배출</li> <li>• 2013년 외국 유학생 총 수 5,268명</li> <li>• 2014년까지 해외 40여개 국가, 100여개 대학 또는 교육기관과 합작교류협정 체결</li> <li>• 외국대학과 협력하여 공자아카데미 설립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1962년부터 183개 국가, 16만여 명 외국 유학생 배출</li> <li>• 베이징어언대학 학위과정 (대학원생 2,500명/학부생 6,300명)</li> <li>• 2014년까지 51개 국가, 301개 대학 교육기관과 합작 교류협정</li> <li>• 공자아카데미 설립</li> <li>• 300여 명의 외국인 중국어 전임교수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1906년 중국에서 최초로 외국 유학생 모집</li> <li>• 2014년 외국 유학생은 전체 학생 모집정원 총 수의 절반을 넘김</li> </ul>

자료: 저자 작성.

### 3) 지방정부 외국 유학생 유치정책 관련 법령 및 문건

중국지방정부의 외국 유학생 유치정책관련 규정은 각 지방정부 관할 하의 대학에만 적용된다. 해당지역 내에 소재한 대학일지라도 중앙 직속의 대학의 경우에는 지방정부의 제한을 받지 않으며, 중앙정부의 외국 유학생 규정을 다룬다. 본 연구에서 사례로 제시하고 있는 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 공통적으로 중앙정부의 통제를 받는 대학으로

서, 모두 중국교육부 직속의 72개 대학에 포함되는 국가중점대학이며 지방정부가 제시하고 있는 외국 유학생 유치정책관련규정에는 해당되지 않는다. 하지만 이들이 속한 지방정부의 외국 유학생 관련 정책을 통하여 해당 지역의 외국 유학생에 대한 전반적인 환경을 알 수 있고, 각 지방정부가 제공하고 있는 지원정책에 관하여 알 수 있다.

세 대학이 속한 지방정부의 외국 유학생 유치정책에 관한 법령 및 문건은 다음의 <표 4-11>와 같다.

표 4-11 지방정부 외국 유학생 유치정책 관련 법령 및 문건 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
지방정부 외국 유학생 유치정책 관련 법령 및 문건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “저장성 고등교육 국제화 발전계획(2010-2020)”을 발표</li> <li>• 유학저장행동계획               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020년 외국 유학생 4% 달성 목표</li> <li>- 2020년 30개 영향력이 있는 전공 및 100개 외국어로 수업하는 교육 과정 육성</li> <li>- 2020년 1,000명의 외국어 수업 교수진 육성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “외국 유학생 사업에 관한 베이징시의 여러 가지 규정” 반포               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생 관리의 규범화(입학조건, 모집 학교 교육조건, 외국 유학생 관리·생활·모집 규정)</li> <li>- 외국 유학생의 모집 인원은 내국인 학생 총 수의 20% 이하 만 가능</li> <li>- 대학은 외국 유학생 종합정보 가이드북을 제공의무</li> <li>- 외국 유학생 유치대학 유학생기숙사, 식당, 의료 기관 시설의무</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “2020년 3~5개의 세계 일류대학 유치 및 1~2개의 국내일류대학 육성 목표”를 제시</li> <li>• 광둥성 정부의 목표에 따라 광저우시는 “광저우 시 인재유치에 관한 약간의 의견” 발표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생이 학사이상 학위 취득 시 광주시 정부 기관 등에 취업가능</li> <li>- 우수특별인재에는 당사자 뿐 아니라 배우자의 직업 및 호적해결, 주택해결, 자녀 교육문제해결 등 다양한 혜택</li> </ul> </li> </ul>

자료: 저자 작성.

#### 4) 외국 유학생 유치정책

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치정책 및 내용

을 살펴보면, 세 대학 모두 적극적인 외국 유학생 유치를 위하여 별도의 정책을 제시하고 있다. 이들 정책의 주요 내용으로는 외국대학 및 연구소와의 국제교류 및 협력, 국제수준에 맞추기 위한 교육과정의 양적 및 질적 향상, 대학홈페이지 및 인터넷매체 등을 적극 활용, 해외분교 및 동우회 활용, 기숙사 등의 시설보강에 대한 내용에 초점이 맞추어져 있다. 이러한 세 대학의 외국 유학생 유치정책에 관한 내용은 <표 4-12>에 정리하였다.

표 4-12 외국 유학생 유치정책 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
유치정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2009-2010년 “국제교류 및 협력 강화에 관한 몇 가지 의견” 및 “국제교류 및 협력 강화에 관한 몇 가지 의견 시행 행동지침” 발표</li> <li>- “해외 일류 학과 파트너 프로젝트” 운영</li> <li>- “국제적인 개방형 교육 과정 육성 프로젝트” 운영</li> <li>- 적극적인 외국 유학생 유치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12차 5개년 계획(“베이징 어언대학12·5’발전계획요강, 발표</li> <li>- 2011~2015년 외국 유학생 유치목표</li> <li>• 매년 ‘유학생모집사업회의’를 개최</li> <li>- 해외분교 및 외국대학 대외 협력 강화</li> <li>- 인터넷 매체 등 대외홍보 강화</li> <li>- 시장원리의 학생모집 및 시장개척</li> <li>- 동문회, 해외교사, 공자아카데미 등 활용</li> <li>- 지속적인 교과과정 설치하용</li> <li>- 외국 유학생들의 생활환경 향상 및 인터넷을 통한 기숙사 신청 시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1982년 “홍콩, 마카오, 타이완 화교결출인재 양성계획” 발표</li> <li>- 홍콩, 마카오, 타이완 지역에 필요한 우수인재 양성 목적</li> <li>- 지난 30년 동안 프로젝트를 통해 이 지역 사회 및 경제발전에 필요한 우수한 인재들을 송출</li> <li>- 2014년 모집 외국 유학생 수는 국내 학생 모집 총수 4,150명의 과반 수치를 초과함</li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 5) 외국 유학생 유치방식

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치방식을 요약하면, 가능한 모든 다양한 방식(외국대학 교류·협력, 해외사무소 및 동문회 활용, 홈페이지 활용 등)을 통하여 진학 가능성이 있는 외국 유학생과의 접촉을 늘리고, 우수한 교과과정 및 문화생활을 통하여 흥미를 유발시키고, 장학금 혜택을 늘림으로서 외국 유학생 유치를 촉진하고 있다. 특히 저장대학의 주요 유치방식의 특징으로는 학생모집 사업을 조기에 시작(1월~7월)하고 비학위생은 1년 내내 모집한다는 점을 들 수 있다.

또한 외국 유학생이 유학신청서류를 제출하기 전, 외국 유학생 신청자와 학과교수 간의 소통을 적극 권장하고 있다. 베이징어언대학의 주요 모집방식 특징으로는 외국 고등교육기관과의 프로젝트를 통해 외국 유학생 유치, 인터넷매체 등을 적극 활용, 교우회(동문회)·해외교사(파견교사와 외국인교수)·공자아카데미 등의 플랫폼 활용 등을 들 수 있다. 지난대학의 경우에는 지리적 위치를 이용하여 외국 유학생 유치를 적극적으로 시행하고 있는데, 동남아시아 외국 유학생들이 주로 화교인 지인, 친척, 친구를 통하여 지난대학에 입학하게 하고 있다. 또한 지난대학은 1990년대 전 세계 각지에 연결된 화교네트워크를 이용하여 지난대학을 홍보하며, 홍콩·마카오에 지난대학사무소를 설립하고, 민간교류 활성화를 통한 성과를 이루고 있다. 이러한 세 대학의 외국 유학생 유치방식은 다음의 <표 4-13>과 같다.

표 4-13 외국 유학생 유치방식 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
유치방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>저장대학국제교육학원 홈페이지 적극 활용</li> <li>학생모집사업을 조기 시작               <ul style="list-style-type: none"> <li>학위학생 모집 시기는 1월</li> <li>7월 중순까지이고 비학위생은 1년 내내 모집</li> </ul> </li> <li>다양한 장학금을 통한 외국 유학생 확보노력</li> <li>각종 프로젝트의 특성에 맞게 국제화적인 커리큘럼 개설</li> <li>신청자와 학과교수간의 소통을 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>51개 국가 및 301개 대학과 지매결연</li> <li>외국 유학생 모집 홈페이지 적극 활용</li> <li>해외 네트워크 활용               <ul style="list-style-type: none"> <li>동문회, 해외교사 세계 각 지역 16개 공자아카데미 등</li> </ul> </li> <li>관내 고등학교 국제부와 합작강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제화와 대학 발전과의 연계 방안을 통한 유치방식               <ul style="list-style-type: none"> <li>홍콩, 마카오 중심의 화교 기업인협회 MOU</li> <li>동남아중심의 기업연합회의 MOU</li> <li>교류지역과의 MOU,</li> <li>중국대륙 내 대학과 연계한 한 전액장학금 및 생활비 지원 등</li> </ul> </li> <li>홍콩, 마카오에 지난대학 사무소설립을 통한 유치방식</li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 6) 등록비 정책 및 수익성

각 대학들은 외국 유학생 유치정책은 대학재정에 큰 도움이 되고 있다. 보통 중국학생들 보다 몇 배의 입학금 및 수업료를 지불하고 있는 외국 유학생은, 대학의 질적 성장뿐 아니라 대학의 수익차원에서 재정건정성 확보라는 중요한 역할을 한다.

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생은 중국학생보다 평균 3~4배의 학비를 지불하고 있다.

각 대학별 사례분석에서 나타난 자료를 바탕으로 외국 유학생 연간 총수익을 추산해 보면 저장대학 114,769,200위안<sup>147)</sup>, 베이징어언대학

147) 저장대학의 2014년 6월의 재학생 통계에 근거하여 연간 총수익(비학위과정 학비 9,000위안× 어학연수생 2,769명+학사과정 학비 19,800위안× 학부생 1,761명+석사과정 학비 22,800위안× 석사생 430명+박사과정 학비 22,800위안× 박사생 308명)을 추산해보면 114,769,200 위안에 달한다.

199,800,000위안<sup>148)</sup>, 지난대학 211,356,000위안<sup>149)</sup>에 달하는 막대한 수익을 올리고 있는 것으로 나타났다. 이를 통하여 중국의 각 사례별 대학들은 외국 유학생 유치를 통해 상당한 대학 운영재원을 확보하고 있으며, 수익차원에서 대학의 재정 건전성을 확보하는데 외국 유학생들의 학비부담이 큰 도움이 되고 있다는 것을 보여준다. 이는 근본적으로 수익차원에서 중국의 각 대학들이 외국 유학생 유치정책을 펼치고 있으며, 실제로 외국 유학생에 대한 높은 학비 및 이에 걸맞은 교육서비스 운영으로 수익의 극대화 및 효율성을 도모하고 있다는 것을 알 수 있다. 이러한 중국대학의 외국 유학생에 대한 높은 학비는 수익차원에서 대학운영을 위한 재원확보에 큰 역할을 담당하고 있으며, 이는 장학금 등의 혜택으로 기존 책정된 등록비보다도 저렴한 학비를 부여하고 있는 한국대학의 사례와는 대조를 이루고 있다.

표 4-14 외국 유학생 등록비 정책 및 수익성 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 등록비 정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생들이 납부하는 학비는 중국인 학생과 3~4배 차이</li> <li>학비는 전공별로 다양               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대략 전공별로 19,800~42,800 위안 정도의 학비임</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생은 중국인학생의 4배에 가까운 등록금을 부담               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생 학사학위과정 23,200위안 석사과정 25,700 위안 박사과정 및 고급연수 과정 28,200위안의 학비</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생들이 납부하는 학비는 국내 학생의 3배               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생 학비는 학년별로 대략 19,000~34,000 위안임</li> </ul> </li> <li>2014년에는 총학생모집수의 절반 초과</li> <li>외국 유학생의 높은 학비에 의한 재정충당</li> </ul>

자료: 저자 작성.

148) 북경어언대학의 2013년 11월의 재학생 통계에 근거하여 연간 총수익(어학연수 학비 23,200위안×어학연수생 7,111명+전문대 학비 23,200위안×전문대생 43명+학사과정 학비 23,200위안×학부생 1,227명+석사과정 학비 25,700위안×석사생 150명+박사과정 학비 28,200위안×박사생 55명)을 추산해보면 인민폐 199,800,000위안에 달한다.

149) 지난대학의 2013년 4월의 재학생 통계에 근거하여 연간 총수익(학비 19,000위안×외국유학생 111,24명)을 추산해보면 인민폐 211,356,000위안에 달한다.

앞의 <표 4-14>에서는 세 대학의 외국 유학생 등록비 정책과 그 수의 성을 표로 정리하였다.

## 7) 외국 유학생 유치전략

각 대학의 유치전략을 살펴보면 각 대학의 특성이 잘 나타나있다. 우선 공통적으로는 대학 국제화 및 외국대학과의 협력을 통한 유치전략을 활용하고 있다. 또한 중앙정부 및 지방정부의 장학금 등의 지원을 활용한다. 기숙사제공 및 별도의 외국 유학생 유치 및 관리기구를 설치하여 체계적인 관리를 위하여 노력하고 있고, 외국 유학생의 교육수요를 반영하여 교과 및 중국어 과정의 다양화와 수업 질 보강을 꾀하고 있다.

무엇보다 각 대학사례에서는 공통적인 유치전략 이외에도, 각 대학의 유치형태 및 전략의 특징을 잘 반영하고 있다. 저장대학은 기본적으로 112개 학사과정, 317개 석사학위 및 242개 박사학위의 다양한 학위 및 전공과정을 배경으로 가지고, 그 중에서도 국제화 프로그램과 특성화 프로그램을 선별·육성하여 외국 유학생을 끌어들이고 있다. 베이징어언문화 대학은 중국어 및 중국문화에 수업과정이 집중되는 특성화 전략을 통하여 외국 유학생을 유치하고 있다. 또한 지난대학은 지리적 이점을 이용하여 홍콩, 마카오, 타이완 등지의 화교중심의 외국 유학생 유치전략을 적극 시행하는 점을 엿볼 수 있다. 이러한 특성은 한국의 사례에서도 적용될 수 있는데, 한국대학에서 전공과정을 이수하고자 하는 외국 유학생과, 한국어 및 한류에 관심을 가지는 외국 유학생, 그리고 교포 등의 한국과 관계가 있는 외국 유학생으로 나누어, 각각의 중국대학의 사례를 참조해 볼 수 있다.

아래의 <표 4-15>에서는 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치전략을 아래와 같이 정리하였다.

표 4-15 외국 유학생 유치전략 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
유치 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생 유치 4대원칙               <ul style="list-style-type: none"> <li>- '규모 확대, 구조 조정, 규범 관리, 질적인 보장'의 4대원칙</li> </ul> </li> <li>• 국제화와 대학 발전과의 연계               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 140여개 외국대학 및 연구 기관과 협력</li> <li>- 외국 유학생 선호 교육과정 신설 등</li> </ul> </li> <li>• 국제화 프로그램               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제교육학원의 단기연수 과정 개설</li> <li>- 영어수업 프로그램 개설 등</li> </ul> </li> <li>• 특성화 프로그램 등               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2014년 하이닝국제 캠퍼스 신설 예정</li> <li>- 산학협력 중심의 교육특구 전망</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생 유치 주요전략               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가 외교정책의 추진을 뒷받침</li> <li>- 국제중국어교육의 핵심 기지 역할</li> <li>- 국제적인 다문화교류의 플랫폼</li> <li>- 외국인들의 중국문화 이해 위한 창구</li> </ul> </li> <li>• '박아교육'을 통한 중국문화 이해 증진</li> <li>• 복합형의 특성화 교과과정을 개설               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유학생들의 다양한 교육 수요 충족</li> </ul> </li> <li>• 국제교류 및 합작 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 290여개 외국대학과의 교류</li> <li>- 세계 각지의 16개 공자아카데미 운영</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지인, 친척을 통한 홍보</li> <li>• 국제교류 활성화를 통해 학생모집               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 32개 국가, 186개 대학과 합작교류</li> </ul> </li> <li>• 각 단체를 통한 학생 유치 전략</li> <li>• 동문회를 통한 학생유치 전략               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9개 국가의 90여개 동문회</li> </ul> </li> <li>• 화교네트워크를 통한 온라인 홍보전략</li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 나. 학사정책 관련 사항

### 1) 외국 유학생 관리시스템

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 각각 외국 유학생을 지원하기 위한 규정을 두고 있다. 이들은 외국 유학생 지원규정을 통하여, 외국 유학생들의 중국 내 생활편의를 도모하고, 원활한 학업생활을 할 수 있도록 지원하고 있다.

저장대학에는 외국 유학생을 위한 학부 및 대학원생을 위한 외국 유학생 수첩을 운용하고 있다. 외국 유학생 수첩에는 입학, 등록, 건강검진, 체류허가 및 비자발급, 자비유학생의 비용납부 및 반납, 교학관리, 안전제도, 기숙사관리제도, 퇴교, 장학금심사, 중국법규 및 학칙, 보험, 의료 등의 정보가 자세히 서술되어 있다. 베이징어언대학에는 외국 유학생들의 관리를 위한 외국 유학생 학교수칙을 제정하고 있다. 또한 외국 유학생들의 편의를 위해 등록 개시일부터 1주일 동안 ‘합동응접센터’를 설치하여 ‘원스톱 서비스’를 제공하고 있다. 지난대학에서도 외국 유학생들을 효과적으로 관리하기 위해 ‘학급팀 관리’기제를 마련하였다. 대학은 팀 내부 자체평가와 학교심사위원회의 심사를 통하여 각 팀에 대한 종합평가를 시행한다.

또한 각 대학은 효과적으로 외국 유학생의 학업 및 생활을 지원하기 위해서 공통적으로 지원 시설이나 조직을 운용하고 있다. 이러한 시설 및 조직은 대학본부 차원에서 두는 경우도 있지만, 별도의 외국 유학생 지원 기관을 운용하거나, 각 대학별로 지원시설을 두기도 한다. 이러한 지원 기관 및 조직들은 각 대학별로 형태와 구성이 다르지만, 기본적으로 모두 외국 유학생을 가장 효과적으로 지원하기 위한 각 대학의 노력의 결과라고 할 수 있다.

우선 저장대학은 국제교육학원이라는 기관을 설치·운용하고 있다. 국제교육학원은 외국 유학생의 모집 및 관리를 담당하고 있는데, 산하에 종합사무실, 중국어국제보급사무실, 학위학생관리사무실, 대외중국어교연실(教研究室), 외국전문가 외국 유학생 지원센터 등이 설치되어 있다.

베이징어언대학의 경우에는, 외국 유학생의 유학목적에 따라 중국어학원, 중국어연수학원, 중국어숙성학원이 있는데, 이들 3개의 단과대학에는

각각의 외국 유학생 사무실이 설치·운영 되고 있다. 이들 외국 유학생 사무실에서는 각 외국 유학생들의 유학생 등록, 일상관리, 과외활동 조직, 생활지도 및 상담 등의 지원을 하고 있다. 또한 베이징어언대학에는 국제 합작교류처에 유학생모집판공실에서 외국 유학생의 모집을 담당하고 학생처 국제학생판공실에서 외국 유학생 관리를 담당하고 있다.

지난대학은 2010년에 외국 유학생관리 전담부서인 ‘서해서원’을 설립 하였다. 서해서원은 외국 학부유학생을 위한 교학관리 및 학생관리를 담당하며, 신입생에게 지도교수를 배정해주고 있다.

세 대학의 외국 유학생 관리시스템에 대한 내용은 <표 4-16>에 정리하였다.

표 4-16 외국 유학생 관리시스템 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 관리 시스템	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘외국 유학생 수첩’ 배부</li> <li>- 외국 유학생 관리 및 지원</li> <li>- 입학, 등록, 체류, 교학관리, 기숙사, 장학금, 중국법규 및 학칙, 의료 등 내용 포함</li> <li>• 전담 조직/기관/인력</li> <li>- 국제교육학원: 외국 유학생 모집 및 관리 / 대외중국 어과 수업 담당</li> <li>- 외국 유학생 관리 사무실</li> <li>- 국제교육학원 중국어 및 중국문화 전임 교수 30여명, 겸직 교사 40여명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 베이징어언대학 외국 유학생 수첩</li> <li>• 전담 조직/기관/인력</li> <li>- 합동응접센터</li> <li>- 국제합작교류처 유학생 모집판공실: 외국 유학생 모집, 관리</li> <li>- 학생처 국제학생판공실: 외국 유학생 관리, 상담</li> <li>- 단과대학 유학생판공실: 외국 유학생 일상 관리, 지도, 상담.</li> <li>- 대학원생양성사무실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘학급팀관리’ 마련</li> <li>- 내부 자체평가</li> <li>- 학교심사위원회 평가</li> <li>• 전담 조직/기관/인력</li> <li>- 2010년 유학생 관리 전담 부서 “서해서원” 설립</li> <li>- 학부 유학생들의 교학 및 학생관리 담당</li> <li>- 1학년 신입생들에게 지도 교수를 배정</li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 2) 외국 유학생 유치형태

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치유형 및 분야로는 크게 학위과정과 비학위과정 외국 유학생으로 나뉜다. 학위과정은 학사·석사·박사 과정으로 각 단과대학 및 전공별로 모집을 하고, 비학위과정은 주로 단기·장기 어학연수의 형태로 이루어진다.

특히 저장대학은 100여개의 학부, 300여개의 석사, 200여개의 박사과정을 포함하는 다양한 과정이 개설되어 외국 유학생을 받아들이고 있는 점이 특징이다. 베이징어언대학은 학교특성 상 중국어 학위과정을 중점적으로 운영하고 있으며, 비학위과정은 주로 중국어 및 중국문화 위주로 수업형태가 진행되고 있다. 특히 베이징어언대학 중국어학원의 가장 큰 성과는 외국 유학생들을 대상으로 하는 4년제 정규 학사학위과정을 단독으로 설치하여 성공적으로 운영하고 있는 것인데, 중국교육부로부터 ‘국가급 특성화 전공’의 칭호를 수여받기도 하였다. 지난대학은 봄, 가을 두 학기에 걸쳐 학생을 모집하는 중국에서 유일한 대학이다. 그 중 봄 학기에는 홍콩, 마카오를 비롯하여 전세계 화교학생들만 모집하고 있다. 2012년의 지난대학 화교학생 수는 10,995명으로서, 지난대학 전체 학생수의 1/4를 차지하고 있다. 특히 지난대학에서는 더 많은 외국 유학생들을 유치하기 위하여 전략적인 노력을 하고 있는데, 지난대학 대학예과반에서는 어학능력 향상뿐만이 아니라 전공분야에서 입학자격에 미달된 화교학생들을 위하여 기초과목 교육프로그램을 운영하고 있다.

이러한 세 대학의 외국 유학생 유치형태에 대한 내용은 <표 4-17>에 정리하였다.

표 4-17 외국 유학생 유치형태 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
유치유형 형태	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 100여개의 학부전공, 300여개의 석사과정, 200여개의 박사과정 운영</li> <li>- 일부학과의 수업만 영어로 진행</li> <li>- 외국유학연구생 전공과목, 선택과목 및 교육과정 심사 평가기준은 “저장대학 석박사연구생 육성업무 시행세칙”에 준함</li> <li>• 한 학기 이상일 경우 장기 연수, 한 학기 이하일 경우 단기연수</li> <li>- 장기 중국어 연수반: 한 학기는 보통 18주간, 주간 언어수업은 20교시임. 그 외에 문화 분야 선택 과목은 학생 본인의 취미와 중국어수준을 토대로 1-3개 과목선택 가능)</li> <li>- 단기 중국어 연수반: 보통 여름방학 때 개강하고 커리큘럼은 종합중국어를 위주로 심화교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부과정</li> <li>- 중국교육부로부터 ‘국가급 특성화 전공’ 칭호 수여</li> <li>- 167개 국가, 5,000여명의 ‘중국전문가’ 양성</li> <li>- 100여개에 달하는 교과목을 개설</li> <li>• 대학원 과정</li> <li>- 3년 기간의 석사 및 박사 과정</li> <li>- 영어전용 국제정치 등의 석사과정을 포함한 다양한 전공 개설</li> <li>• 전문대 과정</li> <li>- 중국어연수학원</li> <li>- 100명에 달하는 교수 중 정교수, 부교수 30여 명, 강사(전임)가 50여 명</li> <li>• 중국어연수학원</li> <li>- 중국어연수과정, 중국어 전문대과정, 중국어 예비과정, 홍콩과 마카오 및 해외 중국인에 대한 표준 중국어 교육, 비학력 중국어장기연수과정 등 담당</li> <li>• 중국어속성학원</li> <li>- 중국어 단기속성심화교육 담당</li> <li>- 중국 내에서 가장 먼저 중국어 속성교육을 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부과정</li> <li>- 국제대학은 국제경제 및 무역학과, 회계학, 임상약학과, 식품질량 및 안전학과, 약학, 행정관리 전공, 금융 등 8개 전공개설</li> <li>• 대학원 과정</li> <li>- 언어학 및 응용언어학 석사 전공</li> <li>- 중문 석사과정</li> <li>- 1984년부터 지난대학은 국제관계, 국제정치, 중외 정치제도, 정치학이론, 외교학, 및 국제공공관계, 국제정치경제학 등 7개 국제정치 석사과정과 국제관계 박사과정 개설</li> <li>• 사해서원</li> <li>- 교육과정 및 기초교육과정 이 있으며 총 40학점</li> <li>• 중국어국제교육전공</li> <li>- 중국문화를 해외에 전파하기 위해 설치</li> <li>• 비학위과정은 초, 중, 고급반으로 등급을 나누어 테마반을 개설</li> <li>• 매년 1,000여명의 학생을 양성</li> </ul>

자료: 저자 작성.

### 3) 외국 유학생 학사관리

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 외국 유학생 학사관리를 체계적으로 관리하고 있다. 각 대학은 외국 유학생들이 따라야 하는 학사규정을 두고 있고, 경우에 따라서는 외국 유학생의 학적관리를 위한 규정을

따로 두고 있기도 하다. 또한 출석관리를 엄격히 적용시키고 있고, 각 대학의 외국 유학생 학적관리도 중국학생의 기준을 철저히 동일하게 적용시키고 있다.

저장대학의 경우, ‘저장대학 외국 유학생 수첩’에 외국 유학생 학적관리에 대한 세칙이 작성되어 있어 이에 준한다. 베이징어언대학도 ‘베이징어언대학 학칙’에 따라 엄격하게 학적관리를 시행한다. 예를 들어, 부정행위를 한 외국 유학생은 해당 학기의 모든 성적이 취소되고 유급처리된다. 부정행위가 2회 누적되면 학적이 취소되며, 1주일 이상 무단결석 시에도 자퇴로 처리된다. 지난대학도 ‘지난대학 외국 유학생 수첩’에 따라 엄격한 학적관리를 하고 있다. 시험성적은 총점의 70%를 차지하고 교수의 평가(출석, 학습태도, 과제물)는 나머지 30%를 차지한다. 실제로 중국의 각 대학사례에서는 출석기준 미달 등의 이유로 외국 유학생에 대한 징계처리를 쉽게 찾아볼 수 있다.

또한 각 대학들은 외국 유학생의 학습을 효과적으로 지원하기 위해 각 대학환경에 맞는 지원프로그램을 각기 운영하고 있다. 우선 다양한 전공 과정을 시행하고 있는 저장대학은 외국 학부유학생의 효과적인 학습지원을 위하여 튜터시스템을 운영하고 있는 것이 특징이다. 튜터시스템을 통하여 외국 유학생은 생활 전반적으로 저장대학 내 중국인 학생의 도움을 받을 수 있다. 또한 각 외국 연구생에게는 지도교수가 배정되어 있어서 학교생활 뿐 만 아니라 학술연구 분야에서도 지원받을 수 있게 하였다. 또한 외국 유학생 관리에 중요한 점으로, 외국 유학생이 중국어 능력 미달인 경우 입학 후 1년 동안 중국어 수업을 듣게 되는데, 중국어테스트에 합격해야 만이 전공수업을 들을 수 있다.

베이징어언대학의 외국 유학생 학습지원 프로그램은 지식경연유형, 연

어실천유형, 문화체험유형, 환경적응유형으로 구분된다. 우선 지식경연 유형은 외국 유학생들의 학업성취도를 점검하고 학습동기를 부여해주는 것을 목적으로 한다. 주된 내용으로는 중국어 연극, 중국어 낭송대회, 한자쓰기 경연, 중국어 끝말잇기, 중국어 글짓기 등이 있다. 언어실천유형은 중국어 의사소통 능력향상을 목적으로 쇼핑, 단체외식, 길 묻기, 공원 투어 등의 임무를 설명하고 6~8명 씩 팀별로 활동하게 한다. 문화체험 유형은 베이징 ‘후통(골목)’ 투어, 경극감상, 중국전통악기 연주감상, 명승고적 투어 등의 중국 전통문화 이해를 목적으로 한다. 환경적응유형은 주로 주변 도시탐방, 중국학생들과의 간담회 등을 통하여 새로운 생활환경 적응을 목적으로 한다. 이러한 베이징어언대학의 외국 유학생 학습지원 프로그램은 중국어교육에 특성화된 대학의 성격을 반영하는 지원 프로그램이다.

지난대학의 외국 유학생은 다양한 국가출신이고 다른 교육을 받았다는 점에서 현저한 교육수준의 차이를 보이고 있다. 이러한 교육수준의 차이를 해결하기 위하여 지난대학은 맞춤형 교육, 즉 인재시교(因材施教)교육 방식을 도입하고 있다. 수준이 다른 학생들에게 보충수업교사를 초빙하고, 보충수업 실시를 통해 수준에 맞는 맞춤형 교육을 진행한다. 또한 외국 유학생 대부분이 졸업 후 고국으로 돌아가는 점을 고려하여 ‘남양개론’, ‘화교, 화인사’, ‘당대중국연구’ 등의 수업을 진행하고 있다. 또한 지난대학의 화문대학에서는 중국어프로그램을 초급, 중급, 고급 등급으로 나누고 중국어속성반, 상업무역중국어, 광둥어반, 단기중국어 및 다양한 여름(겨울)캠프를 개설하여 외국 유학생을 지원하고 있다.

이러한 세 대학의 외국 유학생 학사관리에 대한 내용은 아래의 <표 4-18>에서 정리하였다.

표 4-18 외국 유학생 학사관리 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
출석 및 수업관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '저장대학 외국 유학생 수첩'의 유학생 학적관리 세칙에 준함               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 학년에 봄, 가을학기에 걸쳐 2번 등록</li> <li>- 학부생은 한 학년도에 30 학점 이상의 교육과정 이수</li> </ul> </li> <li>• 외국 유학생 성적               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 단계별로 학업수행 평가 시행</li> <li>- 성적기제는 백분제, 등급제, 2급제(합격, 불합격) 등 다양한 방식</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 베이징어언대학 학칙에 따름</li> <li>• 외국 유학생 성적               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소 성적(10%)</li> <li>- 중간고사 성적(30%)</li> <li>- 기말고사 성적(60%)</li> </ul> </li> <li>• 규정 위반 징계               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정행위시 그 학기의 모든 과목 성적 취소 및 유급처리</li> <li>- 학칙위반 학생 권고 및 경고 처리, 엄중한 사안의 경우 학적취소</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '지난대학 외국 유학생 수첩'에 외국 유학생 성적학사 관리에 대한 세칙 명시</li> <li>• 외국 유학생 성적은 학점제로 평가               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 학기 중간고사와 기말고사 두 번의 시험성과 출석, 리포트, 학습태도 등 교수의 평가를 반영하여 평가</li> <li>- 시험에서 F학점은 과락 처리 및 재시험</li> <li>- 부정행위시 해당 과목 성적 취소</li> </ul> </li> </ul>
학습지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국어 능력 미달일 경우 입학 후 먼저 1년 동안의 중국어 보습을 받고 테스트에서 합격점을 받아야만 학과수업을 받을 수 있음</li> <li>• 튜터시스템 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현지 중국인 학생과 연결시켜줌: 유학생의 중국생활 적응부터 생활전반의 부분까지 도와줌</li> </ul> </li> <li>• 외국인 연구생에게 지도교수 한 명 지정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술연구 지도 외에 학교 생활에도 도움을 주고 있음</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식경연유형               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국어 연극, 중국어 낭송대회, 한자쓰기 경연, 중국어 끝말잇기, 중국어 글짓기 등</li> </ul> </li> <li>• 언어실천유형               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쇼핑, 단체외식, 길 묻기, 공원 투어 등의 임무를 6~8명씩 팀 활동</li> </ul> </li> <li>• 문화체험유형               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 베이징 '후통(골목)' 투어, 경극 감상, 중국전통악기 연주 감상, 명승고적 투어 등 중국 전통문화 이해</li> </ul> </li> <li>• 환경적응유형               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주변 도시 탐방, 중국 학생들과의 간담회 등을 통한 생활환경 적응</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 중국어 교육과정 (초·중·고급)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국어 속성반, 상업무역중국어, 광둥어반, 단기중국어 및 다양한 여름(겨울) 캠프 등</li> </ul> </li> <li>• 외국 유학생반에 '중국전통 문화개론' 교과과정을 추가 개설</li> <li>• 사해서원을 통해 화교학생들에게 중화문화전통교육 과정 개설</li> <li>• 외국 유학생들을 상대로 맞춤형 교육</li> <li>• '남양개론', '화교, 화인사', '당대중국연구' 등 교과목을 설치               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국 유학생들이 졸업 후 대부분 본국으로 돌아갈 수 있다는 점을 고려</li> </ul> </li> </ul>

자료: 저자 작성.

#### 4) 외국 유학생 졸업요건 관리 및 취업지원

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 외국 유학생만을 위한 취업지

원 시설을 별도로 두고 있지는 않다. 중국 내에서 취업을 희망하는 외국 유학생은 기존의 중국학생들을 위한 취업지원 프로그램이나 기관을 이용한다. 이는 보통 외국 유학생들이 졸업 후 고국으로 돌아가는 이유도 있지만, 향후 각 대학들이 보다 많은 외국 유학생 유치와 효율적인 유학프로그램 운용을 위하여 극복해 나가야 할 문제이기도 하다.

저장대학에서도 외국 유학생을 위한 취업지원프로그램은 별도로 두고 있지 않다. 외국 유학생은 중국학생들과 동일하게 저장대학의 취업지원센터에서 개최하는 취업강좌를 듣고 채용박람회 등에 참가하여 구직활동을 해야 한다. 베이징어언대학에서 현재 외국 유학생들에게 제공하는 취업지원프로그램은 인턴제도와 취업정보 제공의 두 가지가 있다. 하지만 외국 유학생을 위한 학교차원의 취업지원은 미미한 정도이며, 대학, 정부, 산업체의 지원과 역할은 현재로서는 매우 열악하다. 지난대학에서는 ‘취업지도센터’를 설립하고 있다. 이를 통하여 외국 유학생도 취업에 관련된 서비스를 받을 수 있지만, 외국 유학생을 위한 별도의 기구가 설치되어 있지는 않다.

이러한 외국 유학생에 대한 취업지원이 취약한 이유로는, 1996년 반포된 「외국인의 중국 내 취업관리 규정(外国人在中国就業管理规定)」에서, 외국인이 중국 내에서 취업을 하려면 반드시 ‘중화인민공화국 외국인 취업허가증서’를 취득하도록 규정하고 있으며, ‘외국인이 종사하고자 하는 일자리는 특수한 필요성이 있어야 하며 국내에 적당한 인선이 없어야 한다.’라고 엄격하게 취업을 제한하고 있기 때문이기도 하다. <표 4-19>에서는 세 대학의 이러한 외국 유학생 졸업요건 관리 및 취업지원에 관한 내용을 정리하였다.

표 4-19 외국 유학생 졸업요건 관리 및 취업지원 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
졸업요건 관리 및 취업지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생 취업지원 프로그램은 별도로 개설되어 있지 않음</li> <li>중국학생과 같이 저장대학의 취업지원센터에서 개최한 취업강좌 통해 취업능력을 향상하고 채용박람회에도 참가해서 구직함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>취업지원프로그램은 인턴제도와 취업정보 제공의 두 가지가 있음</li> <li>하지만 외국 유학생을 위한 학교원의 취업지원은 미흡</li> <li>대학, 정부, 산업체의 지원과 역할도는 매우 열악함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구생 및 본과생의 진로 지도를 위한 '취업지도 센터'를 설립하였음</li> <li>국가와 지방정부의 취업정책을 학생들에게 인지시킴</li> <li>정부의 정책에 의해 창업교육, 진로지도 서비스 역할</li> <li>외국인 유학생을 위한 별도의 기구는 없음</li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 5) 외국 유학생 생활관리 및 지원

### 가) 외국 유학생 종합생활정보 제공여부 및 내용

각 대학에서는 외국 유학생의 생활편의를 지원하기 위하여 각종 생활정보를 제공하고 있다. 저장대학 국제교육학원에서는 홈페이지를 통하여 외국 유학생을 위한 다양한 관련정보가 제시되어 있다. 이들 정보는 거주, 교통, 개인재무관리, 건강, 보험, 기타 생활상식, 중요한 연락처 등의 정보가 포함되어 있다. 베이징어언대학은 외국 유학생들을 위하여 '유학생수첩(留學生手冊)'을 발급하고 학교생활에 필요한 여러 가지 정보를 제공한다. 또한 베이징어언대학 유학복어네트워크(Study in BLCU) (<http://admission.blcu.edu.cn/en/default.aspx>)를 통하여 종합적인 정보를 안내하고 있다.

지난대학에서는 국제교류 및 화문학원 홈페이지를 통하여 외국 유학생을 위한 다양한 정보를 제공하고 있다. 홈페이지에 게시된 정보는 생활정보 뿐만 아니라 교통정보, 도시정보, 건강상식에 이르기까지 외국 유학생을 위한 다양한 정보를 게시하고 있다.

## 나) 상담센터 및 전문상담원 여부

각 대학은 외국 유학생들의 생활 및 학업문제를 해결하고, 원활한 대학생활에 적응시키기 위하여 외국 유학생을 대상으로 하는 상담프로그램을 진행하고 있다. 우선 저장대학은 국제교육학원에 외국유학생서비스센터를 설치하고 있다. 외국유학생서비스센터는 전문적으로 외국 유학생의 생활을 관리하고 있으며 외국 유학생에게 중국에서의 생활 및 학업에 관한 상담서비스를 실시하고 있다. 베이징어언대학에는 아직 상담센터 및 전문상담원이 배정되어 있지는 않으나 학생처의 국제학생판공실과 각 단과대학 유학생판공실에서 일상관리, 과외활동 조직, 생활지도와 상담 등의 업무를 담당한다. 지난대학의 화문학원에는 외국 유학생 전담부서 및 진로지도상담부서를 설치하고 있다. 이를 통하여 외국 유학생의 학습, 생활, 진로 등의 문제를 지원한다. 특히 신입생들에게 진로상담교수를 배정하여 전공분야 상담을 진행하고 있다.

## 다) 의료 및 사회보장(보험)

각 대학에서는 외국 유학생들에게 의료서비스를 제공하고 있다. 각 의료서비스의 수준은 대학, 전공, 외국 유학생 프로그램에 따라 각기 다르다. 세부적으로 살펴보면, 우선 저장대학에서는 유학기간이 6개월 이상인 외국 유학생은 입학 후 '저장국제여행위생보건센터'에서 '외국인건강검진기록' 심사수속을 해야 한다. '외국인건강검진기록'을 제출하지 못할 시에는 '경외인원신체검사기록검증증명서' 받아야 체류허가신청이 가능하다. 저장대학에서 한 학기 이상 수학하는 중국정부장학생 및 전액자비유학생은 학교에서 종합보험을 들어주지만, 학비혜택을 받는 자비유학생 및 교

환학생은 보험료를 지불해야 한다. 베이징어언대학의 외국 유학생은 본교병원에서 진료를 받을 수 있다. 전액장학생은 공비의료서비스를 받을 수 있지만, 다른 병원에서의 비용은 자부담하게 된다. 자부담 외국 유학생의 경우에는 병원비를 자기 부담해야 한다. 지난대학에는 캠퍼스 내의 학교병원 및 부속병원을 통하여, 외국 유학생들이 의료서비스를 받을 수 있다. 지난대학은 입학 전에 따로 건강진단을 요구하지 않지만, 입학 후 지난대학 병원을 통해 건강검진을 시행한다. 이 때 이상이 있을 경우 입학 을 미루게 된다. 지난대학의 외국 유학생은 재학기간 동안 중국국가에서 제시한 의료보험료를 납부하며, 이를 통하여 외국 유학생도 의료비혜택을 받을 수 있다.

중국의 각 대학사례에서 보듯, 중국의 각 대학은 외국 유학생의 의료 및 사회보장체계를 수립하고 있으며, 이를 통해 외국 유학생들이 중국 내 체류기간동안 건강 및 안전문제에 대한 부담을 덜 수 있게 하였다. 하지만 프로그램별로 의료보험 혜택이 차별화 되는 등 아직 모두에게 동일한 혜택을 부여하지는 못하고 있다.

#### 라) 기숙사 제공 여부

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 모두 외국 유학생에게 기숙사를 제공하고 있다. 기숙사는 외국 유학생의 대학생활에 기본이 되는 요건인 만큼, 편리한 기숙사생활을 위하여 외국 유학생 기숙사를 별도로 운영하고 있다. 외국 유학생을 위한 기숙사시설에는 여러 편의시설이 별도로 주어지기 때문에, 보통중국학생 기숙사 보다 비용이 높다. 저장대학은 외국 유학생에게 1인실과 2인실 기숙사를 제공하고 있는데, 기숙사에는 여

러 생활편의시설이 갖춰져 있다. 베이징어언대학은 외국 유학생에게 아파트식 기숙사를 제공하고 있는데, 기숙사의 등급에 따라 전담자가 지정되며, 공공장소 및 각 방의 위생 등의 일을 담당하고 기타 서비스를 제공한다. 지난대학에서도 외국 유학생을 위한 기숙사를 별도로 운영하는데, 외국인 기숙사는 편의시설이 갖춰진 1인실 및 2인실로 마련되어 있다. 기숙사에는 사감 및 관리인원을 배치하고 있으며, 숙소에는 침대, 옷장, 책상, 전화, 인터넷, 에어컨, 화장실 등의 현대화된 시설을 제공하고 있다.

이러한 기숙사 운영사례를 통하여 중국의 각 사례별 대학들이 외국 유학생의 생활편의를 위하여 각별한 신경을 쓰고 있다는 것을 알 수 있다. 이는 대학의 수익차원에서 높은 학비를 부담하고 있는 외국 유학생들의 생활만족도를 높이는데 주력하고 있다는 점을 알 수 있으며, 이는 한국의 일부 대학의 경우에서 사실상 방치되고 있는 외국 유학생 사례와 비교했을 때에도 큰 시사점으로 남는다.

#### 마) 적응지원 프로그램

각 대학들은 외국 유학생의 원활한 중국 내 적응을 위하여 적응지원 프로그램을 운영하고 있기도 하다. 이들 프로그램은 보통 중국생활 및 학업에 필요한 다양한 정보제공, 중국문화예술 체험, 단체여행 및 활동 등으로 구성되어 있다. 저장대학은 외국 유학생의 적응을 위하여 다양한 적응지원 프로그램을 운영하고 있다. 외국 유학신입생을 위하여 중국법률, 법규, 저장대학 학칙 등의 내용들을 입학교육 시행하고 있으며, 중국문화의 이해 및 생활적응을 위하여 문화예술분야강좌, 사회과학분야, 경제무역분야로 나누어 여러 강좌를 개설하고 있다. 베이징어언대학은 외국 유

학생을 위하여 만리장성, 노구교, 주구점 등의 유적지를 견학하고 중국 전통문화공연을 관람하게 한다. 또한 방학기간 단체여행활동이나 매년 체육대회를 개최하기도 한다. 지난대학의 '사해서원'에서는 학생학습발전 센터, 학생개척 및 발전센터, 학생문화 및 창작센터를 두어 외국 유학생의 학습, 생활, 진로, 창업지원을 시행하고 있다. 특히 지난대학은 도사제 도라는 멘토링시스템을 통하여 신입생들의 학습 및 중국생활 적응에 관한 외국 유학생들의 지원시스템을 갖추고 있다.

이러한 각 대학의 노력은 향후 외국 유학생들이 고국으로 돌아갔을 때에도 중국과 호의적인 관계를 맺게 해주며, 이는 궁극적으로 중국 및 대학의 거시적인 이익을 꾀할 수 있게 한다. 이는 한국의 많은 수의 외국 유학생들이 반한감정을 가지게 되는 점과 극명한 대조를 이루고 있다.

#### 바) 학비지원 및 장학금

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생들은 각 대학차원의 장학금뿐만이 아닌, 중앙정부 및 지방정부 차원의 장학금혜택을 누리고 있다. 이는 외국 유학생 유치가 단순히 해당 대학의 이익이 아닌, 중국 국가차원에서도 고등교육의 양적·질적인 성장을 도모할 수 있기 때문이다. 이를 통하여 국내 인재육성 뿐만 아니라 해외인재의 유치 및 고등교육 분야의 해외협력강화라는 여러 장점이 있다. 이러한 배경으로 각 대학의 외국 유학생들은 아래에 제시된 표의 내용과 같이 중앙정부·지방정부·대학 차원의 여러 장학금 혜택을 받고 있다.

위와 같이 외국 유학생 생활관리 및 지원을 종합생활정보, 상담센터 및 전문상담원, 의료 및 사회보장, 기숙사제공, 적응지원프로그램 및 중

국문화 보급, 학비지원 및 장학금의 6가지로 나누어 저장대학, 베이징어 언대학과 지난대학의 사례를 <표 4-20>에 하나의 표로 정리하였다.

표 4-20 외국 유학생 생활관리 및 지원 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 종합생활 정보 제공여부 및 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>저장대학국제교육학원 홈페이지 생활지침 메뉴에 종합 생활정보 제공</li> <li>- 현지거주, 교통, 개인 재무 관리, 건강, 보험, 기타 생활상식, 중요한 연락처 등 관련정보 명시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생들을 위하여 '유학생수책'을 발급</li> <li>- 학교생활에 필요한 여러 정보를 제공</li> <li>- 유학복어네트워크(Study in BLCU)를 통한 종합적 정보 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국제교류 및 화문학원 홈페이지를 통해 외국 유학생들을 위해 다양한 서비스를 제공</li> <li>- 영어 등 다양한 언어로 된 생활정보, 교통정보, 도시 정보, 건강 상식에 이르기 까지 다양한 정보가 명시 되어 있음</li> </ul>
상담센터 및 전문상담원 여부 (혹은 진로지도 교수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국유학생서비스센터 설치</li> <li>- 유학생에게 생활과 전공에 관한 상담서비스를 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문 상담센터 및 전문상담원이 배치되어 있지 않음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>화문학원에 외국 유학생 전담 부서, 진로지도상담부서 설치</li> <li>- 학습, 생활, 진로 등의 문제 해결 편의 제공</li> <li>- 신입생들에게 진로상담교수 배정</li> </ul>
의료 및 사회보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>한 학기이상 정부 장학생 및 전액 자비 유학생</li> <li>- 학교에서 종합보험 들어줌</li> <li>• 학교병원</li> <li>- 각 캠퍼스에 학교병원 설립</li> <li>• 각종 안전사항 기재</li> <li>- 외국 유학생 안전준칙, 저장대학 외국 유학생 안전보증서, 저장대학 외국 유학생 기숙사 관리 방법, 외국 유학생 교외 거주관리제도를 작성하고 있음</li> <li>• 국제교육학원</li> <li>- 정기적 교통안전간담회, 소방안전훈련 등 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생은 본교병원에서 학생증을 제시하고 진료를 받음</li> <li>• 전액장학생 공비 의료서비스 제공</li> <li>- 본교병원과 베이징대학 제2병원에서 진찰을 받으면 결산할 수 있음</li> <li>- 다른 병원에서의 비용은 자부담</li> <li>- 본교 병원에서 첫 번째 진찰을 받을 때 병력서를 만들고 일부 비용 납부</li> <li>• 자비 유학생은 비용 자기부담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13개 지난대학부속병원 의료 서비스 제공</li> <li>• 신입생 입학 후 학교에서 운영하는 병원을 통해 건강 검진 시행</li> <li>• 외국 유학생은 재학기간 중국 국가에서 규정한 의료보험비를 납부</li> <li>- 중국정부에서 규정한 의료비 혜택</li> <li>• 지난대학은 학생들이 안전 사고 대책마련뿐 아니라 사고 발생 후 대안을 마련하고 있음</li> <li>- 2014년 '긴급지원기금' 설립</li> <li>- 갑자기 의외의 사고 또는 중병에 걸렸을 때 가정에서 의료비용을 지불할 수 없는 학생들에게 5만 위안 이하의 자금지원</li> </ul>

표 4-20. 계속

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
기숙사 제공 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생 주거공간 제공                             <ul style="list-style-type: none"> <li>기숙사 배정: 일괄적 배치</li> <li>침구, 탁자, 의자, 책상, 에어컨, 온수, 전화, 네트워크 인터페이스 등 시설구비</li> </ul> </li> <li>기숙사 요금                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1인실 요금: 40~120 위안/일</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아파트식 기숙사 제공                             <ul style="list-style-type: none"> <li>가격과 등급이 다른 아파트식 기숙사</li> </ul> </li> <li>기숙사 관리                             <ul style="list-style-type: none"> <li>모든 외국 유학생 기숙사는 24시간의 서비스를 받음</li> <li>기숙사 등급에 따라 전담자를 배치함</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국 유학생 기숙사를 별도로 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>편의 시설이 갖추어진 1~2인실</li> <li>모든 외국 유학생에게 기숙사제공(20평방미터 숙소, 침대, 옷장, 책상, 전화, 인터넷, 에어컨, 화장실 등 현대화 시설)</li> <li>숙소에 사감, 관리인원을 배치</li> </ul> </li> <li>학교캠퍼스에 은행, 우체국, 서점, 등 편의부대시설이 있으며, 학교학생활동센터에 세미나실, 여가생활 활동실 등 마련</li> </ul>
적응지원 프로그램 및 중국문화 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>적응지원 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>신입생 입학교육</li> <li>중국문화 이해 위한 다양한 강좌 개설</li> </ul> </li> <li>건강 및 과외활동 개최                             <ul style="list-style-type: none"> <li>상공업 업체 방문</li> <li>명승지 유람</li> <li>문화예술공연 관람</li> </ul> </li> <li>저장성 "동행저장"(각 대학 외국 유학생 장기자랑)매년 참석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>적응지원 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>베이징의 명승지 견학, 중국전도예술 공연 관람 사회 실천과 공익활동 참여</li> <li>방학기간 단체여행활동 조직</li> <li>매년 체육대회 개최 및 외국인 학생 공연팀 콘클 참가 등</li> </ul> </li> <li>박아교육 프로그램 운영</li> <li>문화체험 및 교육 실시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>경극공연 관람기회 제공</li> <li>서예교육 실시</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>적응지원 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>'도사(導師)'제도(멘토링 시스템)</li> <li>외국 유학생들의 학습 및 중국생활적응에 관한 지원 시스템</li> </ul> </li> <li>다양한 활동 조직                             <ul style="list-style-type: none"> <li>중국의 역사 문화(해마다 국제문화지남모임절, 중국문화절, 교민컵경시대회 개최)</li> <li>정기적으로 홍콩·마카오 문화절, 홍콩, 마카오 학생 좌담회 개최</li> </ul> </li> </ul>
학비지원 및 장학금	<ul style="list-style-type: none"> <li>매년 200여명의 외국 유학생이 중국정부장학금을 받음                             <ul style="list-style-type: none"> <li>중국정부 장학금</li> <li>저장대학 외국유학생 장학금</li> <li>공자아카데미장학금</li> <li>중국정부 해양 장학금</li> <li>저장대학 아시아미래지도 장학금</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 장학금                             <ul style="list-style-type: none"> <li>베이징어언대학 화하 장학금</li> <li>베이징어언대학 평안 우의상</li> </ul> </li> <li>베이징시 외국 유학생 장학금(BGS)</li> <li>공자아카데미 장학금</li> <li>중국 정부 장학금(CGS)</li> <li>우수 외국 유학생 장학금</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수 신입생을 위한 학부 장학금                             <ul style="list-style-type: none"> <li>타이완 우수신입생장학금</li> </ul> </li> <li>대학원생을 위한 장학금                             <ul style="list-style-type: none"> <li>우수 박사생 등반계획</li> </ul> </li> <li>정부장학금                             <ul style="list-style-type: none"> <li>국가 해외학자 장학금</li> <li>홍콩, 마카오, 타이완학생 장학금</li> </ul> </li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 6) 외국 유학생 졸업 후 관리

각 대학들은 외국 유학생의 졸업 후 관리를 위하여, 세계 각지의 동문회를 적극적으로 조직 및 유지시키고 있다. 이러한 동문회 활동은 각 대학의 해외협력 네트워크, 졸업생들의 취업 및 업무관련 지원, 외국 신입생 유치, 대학 후원활동 등과 직접적으로 연결되기 때문에 각 대학은 동문회 활동을 적극적으로 지원하고 있다. 예를 들어 저장대학의 외국 유학생 동문회는 중국 및 세계 각지의 140여개 지역에 분포되어 있다. 외국 졸업생은 동문회 주최의 각종 모임에 참여하고, 국내외 동문들과 과학연구 및 문화교류 등의 다양한 분야에서 활발하게 친목을 도모하며 교류하고 있다. 베이징어언대학의 교우회는 2010년 교육부인가를 받고, 2013년 5월에 공식적인 출범을 하였다. 베이징어언대학은 학교본부에 교우회 업무를 담당하는 교우사업관공실(校友工作辦公室)을 두고 있다. 아직 외국 졸업생을 대상으로 하는 동문회 분회의 상황은 공식적인 통계가 없지만, 교내신문간행물에는 네팔, 필리핀, 프랑스 등에서의 해외 분회 소식이 전해진다. 동문회는 아직 행사초대 및 참여 등의 제한적인 활동 외에는 활발하게 이루어지지 않는 상황이다. 지난대학은 학교의 동문회를 설립하여 세계 각 지역에 분포한 동문들의 지원을 받을 수 있도록 체계적으로 관리하고 있다. 현재까지 전 세계에 걸쳐 85개의 동문회가 설립되었는데, 해외 동문회가 34개이고 중국 내 동문회가 51개에 달하고 있다. 동문회에서는 지난 100여 동안 지난대학에 약 1.5억 위안을 지원하였다. 지속적인 동문회 네트워크구성 및 활동을 위하여 지난대학에서는 정기간행물을 보내고 학교소식을 전하고 있다. <표 4-21>는 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 동문회 활동을 표로 정리한 것이다.

표 4-21 외국 유학생 졸업 후 동문회 활동 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 동문회 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동문회 분회는 저장대학에 설치되어 있음</li> <li>• 동문회 분회는 북미, 유럽, 호주, 동남아 등 십여 개국 및 국내 31개 성시, 홍콩, 마카오, 타이완 등 140여 개 지역에 분포함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013년 5월에 공식적인 출범 - 아직 행사초대 및 참여 등의 제한적인 활동 외에는 활발하게 이루어지지 않고 있는 상황</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교이사회와 동문회는 학교의 가장 큰 지원입</li> <li>- 현재까지 전 세계 85개 동문회가 설립됨(해외 34개, 국내 51개)</li> <li>- 통계에 의하면 동문회에서 100여 동안 지난대학에 약 1.5억 원의 자금을 지원하였음</li> </ul>

자료: 저자 작성.

## 7) 외국 유학생 유치관련 쟁점

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치에 관련된 최대 현안으로는 단연 외국 유학생의 질 향상을 들 수 있다. 각 대학들의 외국 유학생 학위논문의 질은 중국학생들에 비해 미흡하다는 평가를 받고 있고, 우수한 외국 유학생을 유치하는 데는 아직 부족한 점이 많다. 또한 영어수업 전공확대 및 전공별 특성화 프로그램 도입 등을 통하여, 근

표 4-22 외국 유학생 유치 관련 쟁점 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
외국 유학생 유치 관련 쟁점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 영어로 수업하는 전공 및 교육과정 비용 부족</li> <li>• 외국 유학생 교육의 질 향상 도모 필요</li> <li>• 외국 유학생의 취업 및 창업 교육에 대한 지원 확대 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생의 양적성장에만 급급한 나머지 질적 향상 미진</li> <li>• 과도한 등록금의 책정문제</li> <li>• 정책 특혜로 인한 독점 지위 상실로 유학생 수량 감소 우려</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질적인 면에서 우수한 학생을 유치하는데는 한계</li> <li>• 많은 화교학생을 유치하는데 성공하였지만 다양한 인종, 다양한 국가의 외국 유학생 유치는 부진한 상태</li> <li>• 국내학생과 외국 유학생의 등록금의 차별화로 인한 부작용</li> </ul>

자료: 저자 작성.

본적인 대학 고등교육의 국제화 및 교육수준의 선진화가 필요함을 지속적으로 제시하고 있다. 이러한 외국 유학생 유치 관련 현안들은 우리나라의 경우에도 공통적으로 제기되고 있는 문제들이며, 앞으로 지속적인 개선이 절실히 요구된다. 이러한 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치관련 쟁점은 <표 4-22>에 정리하였다.

#### 다. 특징 및 성과

저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치에 대한 공통적인 특징은 다음과 같이 정리할 수 있다. 첫째, 충분한 행정 및 재정적 지원을 받고 있다. 둘째, 각 대학별 전공·지역 등의 특성을 살려 특성화 교육을 실천하고 있다. 셋째, 외국 유학생 학사지원 및 생활편리를 도모한다. 넷째, 다양한 방법을 통한 외국 유학생 유치를 한다는 것이다.

이러한 외국 유학생 유치특징을 바탕으로, 저장대학·베이징어언대학·지난대학은 외국 유학생 유치의 양적인 규모의 성과뿐만이 아닌, 외국 유학생 유치의 질적인 교육성과도 보여주고 있다. 각 대학들은 외국 유학생 유치정책을 통하여 국제적인 인지도를 높이고, 대학경쟁력 강화라는 근본적인 대학 본연의 목적을 이루고 있다. 각 대학의 교육성과는 단순히 외국 유학생 유치의 양적증가 뿐만이 아니라, 대학인지도 강화 및 대학경쟁력 강화라는 실질적인 이득도 얻고 있다. 뿐만 아니라 외국 유학생들은 고국으로 돌아가 정치, 경제 등의 주요 분야에서 활약하고 있고, 중국과의 교류·협력에서의 중요역할을 해내고 있다. 이러한 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 외국 유학생 유치특징 및 성과를 다음의 <표 4-23>에 정리하였다.

표 4-23 특징 및 성과 종합

지역 구분	저장대학	베이징어언대학	지난대학
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 전공 및 학위과정 구성</li> <li>• 충분한 행정 및 재정적 지원</li> <li>• 외국 유학생 교육의 높은 질을 추구</li> <li>• 특색화 교육 지향</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국어 및 중국문화 중심의 복합적 교과과정</li> <li>• 선명한 국제화외식</li> <li>• 다양한 외국 유학생 구성</li> <li>• 우수한 교수역량</li> <li>• 편리한 생활거주조건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화교 외국 유학생 모집에 주력</li> <li>• 전문 인재양성 전공 설치</li> <li>• 해외 화교 중심의 외국 유학생 모집사무실 설치</li> <li>• 사해서원 설립 및 '도사제' 시행</li> <li>• 전 세계 각 지역에 동문회 설립</li> </ul>
성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2010년에 저장대학 7대 학부 32개의 모든 단과대학에 외국 유학생 유치               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2007년에 학위 과정생 수가 처음으로 비학위 과정생수를 초월함</li> </ul> </li> <li>• 국제교육 교류 활성화를 실현               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006-2010년간 '해외 일류 학과 파트너 계획'을 통해 16,048연인원의 교수와 학생을 외국대학 및 교육기관에 파견</li> </ul> </li> <li>• 높은 교육만족도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 84.5%의 보통 이상 교육만족도</li> <li>- 중국 교육부의 '래화유학 시범기지' 선정(최근 3년 동안의 국제학생 규모, 구성, 발전 속도, 만족도 등 기준)</li> </ul> </li> <li>• 중국최초로 외국 유학생만을 위해 설립된 "중국학" 석사 학위과정 설립               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2009년에 17명의 외국 유학생을 모집 및 전통문화연구 전공 개설</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 100여개 국가 3,000여 개 대학에 중국어교과과정을 공동개설하였으며 4,000만 명의 학생배출</li> <li>• 중국어속성학원               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 속성반: 중국어연수과정, 중국어 단기교육과정 등 다양한 특강반 운영</li> <li>- 한국의 삼성, LG, SK, 현대, 그리고 일본, 덴마크, 프랑스 등 국가의 20여개 다국적 회사 고위층들이 속성학원에서 중국어속성과정 수강</li> </ul> </li> <li>• '박아교육' 프로그램을 통해 중국 전통문화교육 실시</li> <li>• 1978년부터 시작하여 베이징 어언대학에서는 지역에 실습 기지를 설립(베이징, 사오싱, 항저우, 시안, 취푸, 선전, 충칭, 란저우, 샤먼 등)하여 외국인학생들에게 언어실습 기지를 제공함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재까지 100여 년간 130개 국가와 지역에서 온 20여만 명의 인재양성</li> <li>• '화교전당'이라는 이름에 걸맞게 많은 우수한 화교인재 양성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마카오특구: 1,000여 명의 지난대학 졸업생이 정부의 공무원으로 재직하고 있으며 이는 마카오 공무원 수의 1/3를 차지</li> <li>- 홍콩특구: 홍콩은 특히 경찰 분야에 지난대학 졸업생이 많은 경찰 중급이상 인원 중 2000명이 지난대학 졸업생(수료생)</li> </ul> </li> <li>• 지난대학 졸업 외국 유학생들의 취업률 높음               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대략 50%~60%의 중국 졸업생들이 주강삼각주 지역에 남아서 취업</li> </ul> </li> </ul>

자료: 저자 작성.

본 연구에서는 우리나라의 외국 유학생 유치에 대한 시사점을 찾고자 중국의 3개 대학의 외국 유학생 유치사례를 검토하여 보았다. 세 대학의 사례를 통해 외국 유학생에 대한 학사지원 및 생활관리가 외국 유학생 유

치를 지속적으로 확장시키는 중요한 역할을 하였음을 알 수 있었다. 하지만 아직, 중국의 각 대학 외국 유학생 유치사례에서 나타나는 여러 가지 보안점도 확인할 수 있었다. 다음의 5장에서는 앞서 검토된 중국의 외국 유학생 유치현황, 유치정책, 세 학교의 사례분석 결과를 바탕으로 현재 진행되고 있는 우리나라의 외국 유학생 유치활성화에 대한 시사점을 제시하였다.

## 제5장 논의 및 시사점

1. 중국의 외국 유학생 유치정책·현황·사례 논의
2. 한국의 외국 유학생 유치정책 논의
3. 한국과 중국의 외국 유학생 유치정책 비교
4. 중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례 시사점

오늘날 우리에게 국제화, 개방화는 이미 익숙한 단어가 되었다. 정치·경제·사회·문화 전반적인 모든 분야에서 글로벌화가 진행되고 있고, 교육 분야도 마찬가지로 국제화 및 개방화가 진행되고 있다. 또한 지식기반사회에서 전문화된 인적자원의 중요성이 커짐에 따라 국가를 대표하는 고등교육기관들의 국제경쟁력이 중요시되고 있으며, 이에 따라 보다 유리한 조건 및 질 높은 교육서비스를 찾는 외국 유학생을 유치하기 위한 시장도 점점 그 규모가 확대되고 있다. 이에 따라 인적유출입이 자유로운 현대에서 각 국가는 외국 유학생을 어떻게 끌어들이는지에 고민하고 있으며, 커져가는 외국 유학생 유치시장에 대한 관심이 증폭되고 있다. 한국과 중국 또한 국제화 시대의 외국 유학생 유치를 정부차원에서 적극적으로 지원하고 있으며, 고등교육 국제경쟁력 향상 및 유학수지 개선에 정책적인 노력을 기울이고 있다. 따라서 본 장에서는 앞에서의 중국의 외국 유학생 유치정책·현황·사례에 대하여 종합적으로 살펴보고, 이에 따른 시사점을 도출하려 한다.

## 1. 중국의 외국 유학생 유치정책·현황·사례 논의

현재 중국은 세계 경제대국 2위로 급부상 하였으며, 해가 갈수록 국제 정치·경제에 대한 영향력이 증가하고 있다. 또한 중국정부는 2008년에는 외국 유학생 유치를 위해 5억 위안을 투입하였고, 중국정부장학금을 대폭 확대하였다. 이러한 배경을 바탕으로 중국으로 유학하는 외국 유학생 수는 급증하고 있으며, 2011년 중국의 외국 유학생 수는 이미 세계 10위 안에 위치한다. 또한 중국은 정치·경제의 세계 영향력의 증대 및 여

타 선진국에 비하여 수업료가 저렴한 점을 이용하여 외국 유학생을 지속적으로 불러들이고 있다. 최근 2010년 ‘국가 중장기 교육개혁과 발전규획강요’에서는 외국 유학생 장학금규모를 더욱 확대하고, 외국 유학생 수 증가시키는 등의 계획을 발표하는 등의 적극적인 외국 유학생 유치정책을 시행하고 있다. 이와 함께 외국 유학생 유치를 활성화하기 위해 중국 정부가 2010년 발표한 「유학중국계획」 프로젝트는 우리에게 많은 시사점을 준다. 「유학중국계획」 프로젝트는 현 시점에서 가장 주목해야 하는 중국의 외국 유학생 유치정책이다. 이를 통해 중국정부는 2020년까지 외국 유학생 50만 명 유치계획을 세우고 본격적인 외국 유학생 유치를 위한 노력을 기울이고 있다. 이를 위해 중국은 주요 외국 유학생 출신지역인 아시아뿐만 아니라 아프리카 출신 유학생도 적극 유치하는 등, 국가전략 차원에서 외국유학생 유치정책을 펴고 있다. 또한 중국의 경제정치 발전에 어울리는 외국 유학생 유치시스템을 확립하고, 양적인 측면뿐만이 아닌, 교수인력·대학특성화·교육성과 등의 질적 성장에도 힘쓰고 있다. 이러한 유치전략 및 장학금 등의 지원전략을 통해 중국정부는 친중파 양성에 온 힘을 쏟고 있으며, 한국·미국·일본·태국·러시아 순으로 중국에 외국 유학생을 많이 보내는 국가들과의 관계에 큰 보탬이 되는 친중파인사를 육성하고 있다. 무엇보다 각 대학사례를 통해, 중국의 각 대학들이 외국 유학생 관리를 학사 및 생활관리 차원에서도 적극적으로 관리하고 있음을 알 수 있었다. 특히 중국의 각 대학들은 중국학생들과 동일하게 철저한 학사관리를 외국 유학생에게도 시행하고 있으며, 기숙사·의료보장·문화체험 등의 생활관리 차원에서도 외국 유학생들이 타국에서 어려움이나 소외감을 느끼지 않도록 적극적인 지원을 하고 있다. 무엇보다 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 각 대학 특성에 맞게 외국 유학생 유치정책을 펴

고 있다는 점은 우리에게 주는 매우 중요한 시사점이라 사료된다. 예를 들어 저장대학은 기존 전공과정의 국제화 전략 및 특성화 전략을 통하여 질적 성장을 추구하고 있다. 기본적으로 저장대학은 기존의 100여개 학사과정, 300여개 석사과정, 200여개 박사과정의 다양한 전공과정을 바탕으로, 다양한 외국 유학생의 교육수요를 받아들이고 있다. 특히 대학차원에서 외국 유학생이 선호하는 전공프로그램을 선별하여 특성화 시키는 지원정책을 시행하고 있으며, 영어강의를 늘리는 동시에, 외국 유학생이 중국어 전공을 직접 들을 수 있도록 중국어 능력기준을 높이는 국제화정책도 함께 시행하고 있다. 베이징어언대학은 중국어 및 중국문화의 특화된 점을 바탕으로 하여, 중국어 및 중국문화에 관심있는 외국 유학생을 대상으로 학위과정부터 장·단기 연수과정까지 다양한 중국어 및 중국문화 중심 프로그램을 운영하고 있다. 지난대학은 홍콩·대만·동남아와 근접하고 있는 지리적 이점을 특화시켜, 동남아 각지의 화교 유학생을 적극적으로 유치하고 있다. 화교 유학생들은 지난대학의 지리적 이점과 함께, 자국으로 돌아간 후에도 높은 취업률 보이고 있다는 점이 지난대학을 선택하는 주요 배경이 되고 있다.

하지만 아직 중국의 외국 유학생 유치현황을 보면, 하드웨어에만 투자를 확대시키고는 있지만, 아직 교과 과정이나 외국 유학생 교육의 질적인 면 같은 소프트웨어 등의 개발에는 아직 부족한 점이 많은 것도 사실이다. 또한 아직 중국은 교육수지 적자의 폭이 커서, 이러한 교육수지 적자를 메우기 위한 노력을 하고 있다. 특히 중국어연수 등의 비학위과정의 외국 유학생 유치가 60% 이상을 차지하고 있다. 또한 상대적 비교우위의 중국어 및 중국문화 등의 전통 분야 외에는 외국 유학생의 관심이 상대적으로 적은 상황이며, 과거보다는 덜하지만 인문분야에 집중되는 경향을

보인다. 이러한 상황을 감안하여 중국정부 및 각 대학은 전략적으로 특성화된 학문 및 전공을 적극적으로 발전시키고 있다.

## 2. 한국의 외국 유학생 유치정책 논의

우리나라의 경우에는 외국 유학생을 유치하기 위한 상황이 중국과 유사하나, 그에 대한 각 대학차원에서의 관리 및 대처가 아쉬운 상황이다. 우선 우리나라의 외국 유학생 유치배경은 내적인 요인이 크다. 현실로 대두되고 있는 지식경제사회에서 고등교육서비스의 질과 우수인력의 공급은 가장 중요한 부분을 차지한다. 하지만 우리나라의 고등교육은 현재 인구감소로 인한 고등교육의 공급과 수요의 불균형이 심화되고 있고, 유학수지 불균형, 사교육 확대, 고등교육의 국제화 필요, 청년실업, 재정악화 등의 현실적 과제에 놓여있는 상황이다. 이러한 해결책 중 하나로, 우리나라는 고등교육 시장개방을 통한 외국 유학생 유치정책을 정부 및 대학차원에서 적극적으로 추진하고 있다.

우리나라의 외국 유학생 유치관련 주요 정책으로, 2008년에 적극적인 외국 유학생 유치를 통한 고등교육의 국제화와 유학수지의 개선을 위해 'Study Korea Project' 정책을 채택하였다. 이를 통하여 고등교육의 질 향상, 국제화, 유학수지 개선, 우리나라에 우호적 외국 인재풀 육성 등을 꾀하고 있다. 이러한 교육시장의 개방은 교육부문에 그치지 않고, 우리나라 사회 및 경제 전반적으로 큰 영향을 끼치게 된다. 현재 우리나라 대학들은 외국 유학생 중 역점을 두고 있는 국가로 중국 유학생을 적극적으로 유치하고 있으며, 한국어, 한국학, 공학 및 IT 분야 등이 인기있는 전공으

로 보고 있다.

또한 교육부(2010)의 ‘글로벌 교육서비스 활성화방안’에서는, 중국뿐만이 아닌 다양한 국적 출신의 외국 유학생 유치 및 질 향상을 위한 정책을 내놓았다. ‘글로벌 교육서비스 활성화방안’에서는 외국 유학생의 유치에서의 ‘유치단계’, ‘정주단계’, ‘수학단계’, ‘졸업 후 단계’로 나누어, 각 단계 별로 국가 지원정책을 시행하였다. 하지만 현재 외국 유학생 질 하락의 주요 이유는, 각 대학수준에서의 관리부재 및 질 관리가 제대로 안 되고 있는 이유가 크다. 결국 외국 유학생이 근본적으로 원하는 것은, 한국이라는 유학대상국을 통하여 보다 질 높은 수준의 실력을 쌓아 취업에 도움이 되는 것이고, 이를 위한 학사 및 생활관리가 외국 유학생 정책의 가장 최우선이 되어야 할 것이다. 그리고 이를 뒷받침하는 학사관리 및 지원정책이 지속적으로 시행되어야 한다.

결국, 이러한 외국 유학생 유치정책이 지속적인 성공을 위해서는 양의 증가와 함께, 질의 담보도 매우 중요하다. 이는 정부차원의 거시적인 지원뿐만 아니라, 이를 직접 시행하는 각 대학 및 이를 관리하는 정부의 역할도 매우 중요하다. 그리하여 본격적인 고등교육시장 개방을 앞두고 있는 우리나라는, 과거에 비해 월등히 증가한 외국 유학생 유치에 대해서도 숙고해 봐야할 필요가 있다. 우리나라의 외국 유학생 자료를 살펴보면, 아시아 국가 중에서도 중국 유학생의 비중이 크다는 점을 알 수 있다. 이는 지역적으로 근접함, 한류, 선진국보다 상대적으로 저렴한 유학비, 입학여건 등의 이유로 인하여 한국으로의 유학을 선택하였음을 유추할 수 있게 한다. 또한 우리나라로 오는 외국 유학생들은 어학 및 인문계열에 편중되어 있어, 보다 많은 전공별 특성화 및 유치전략이 필요하다. 특히, 최근 중국 유학생의 증가 이유, 전공 선호도 및 그 이유, 한국으로

의 유학을 만족하는 이유 혹은 불만족 이유 등을 파악하는 효율적인 대처가 필요하다. 앞으로 세계의 우수대학들이 중국 고등교육 시장에 앞다투어 진출하게 되면, 우리나라의 중국 유학생의 양적 및 질적 하락이 심히 우려된다.

하지만 아쉽게도 아직 대학차원에서 통합적인 학사 및 생활관리는 매우 열악하고, 정부차원의 관리가 부족하다. 이는 외국 유학생 증가속도의 감소와, 유학을 끝내고 자국으로 돌아가 험한 인사로 남게 되는 웃지 못할 상황이 이어지고 있다. 이는 근본적으로 우리나라의 외국 유학생 유치에 학생유치 차원에서만 머물러 있기 때문이기도 하다. 앞으로 외국 유학생의 지속적인 유치를 위해서는 치밀한 유치계획 및 유학생 관리가 절실히 필요한 상황이다.

### 3. 한국과 중국의 외국 유학생 유치정책 비교

종합적으로 한국과 중국의 외국 유학생 유치정책을 살펴보면, 한국과 중국 모두는 외국 유학생 유치개방에는 제한이 없으면서 규제도 적다. 이는 양국이 모두 고등교육에서의 해외로부터의 수요를 시장에 맡겨 외국 유학생 유치를 촉진하는 의지를 나타내고 있는 것이다. 또한 한국과 중국의 외국 유학생 유치정책은 모두 양적인 면과 질적인 면 모두를 잡겠다는 방향을 가지고 있다. 주요 외국 유학생 출신국가가 같고, 질과 양을 향상시키는 점에서 한국과 중국은 외국 유학생 유치시장에서의 상호공급과 수요입장이기도 하지만, 무엇보다 경쟁관계에 있기도 하다. 외국 유학생 유치에서의 양적인 측면으로는 외국 유학생 총원률, 중도 탈락률, 국적

별·전공별 다양성, 재정건전성, 기숙사 등을 참고할 수 있다. 또한 외국 유학생 유치에서의 질적인 측면은 외국 유학생의 언어능력, 학적관리, 생활지원, 교육성과, 입학 자격기준, 언어능력, 학습지원 등을 참고 할 수 있다.

하지만 한국은 외국 유학생의 질이 떨어지고 양적인 면을 채우는 데만 급급한 것이 현실이다. 중국 또한 학생관리 측면에서 한국보다 체계적이고 적극적인 지원정책을 펴고 있지만, 결국 양에 치우치는 면이 크다. 공통적으로 한·중 양국은 외국 유학생 유치가 점점 활발히 이루어지고 있지만 국제유학수지 적자를 면치 못하고 있는 상황이다. 현재 중국은 중국의 대학 진학 시에, 중국학생보다 3~4배 이상의 학비를 부담해야 하는 현상이 지속되고 있으며, 자비 외국 유학생에 대한 장학금지급이 자유롭지 못하고 있다는 점이 개선해야 할 사항이다. 우리나라도 유학 시 VISA 및 입학서류의 간소화가 필요하며, 복잡한 절차 등은 외국 유학생 유치의 저해요인이 되고 있다. 하지만 무엇보다 학사관리 및 생활지원이 안되고 있다는 점이 가장 큰 저해요인이다.

또한 보다 구체적으로 장기적 관점에서의 한국의 상황을 중국의 상황과 비교해 볼 수 있다. 한국과 중국은 공통적으로 외국 유학생을 끌어들이 수 있는 프로그램개발 및 적극적인 투자가 요구된다. 하지만 중국은 세계 2위의 경제대국 및 국제정치에서의 영향력에 힘입어 점점 더 많은 학생들을 끌어들이고 있는 데에 반해, 한국의 경우 점점 성장 동력을 잃어가고 있다. 또한 외국 유학생들에 대한 학사 및 생활 관리는 열악하고, 외국 유학생의 질적 성장도 이끌어내고 있지 못하고 있는 상황이다. 결국 실력 있는 외국 유학생들이 점점 이탈하며 세계 유학생 유치시장에서의 입지가 점점 좁아져가기가 쉽다. 결국 한국은 양적인 성장을 논하기 이전

에, 질적 성장을 담보해야 한다. 현재의 외국 유학생 유치의 양적인 면에만 급급하다면, 이는 국제 이미지 실추 및 장기적으로 외국 유학생 시장에서 입지를 다질 수 있는 기회를 놓치는 경우가 생길 수 있다.

또한 한국과 중국의 외국 유학생 유치정책에서, 외국 유학생을 바라보는 근본적인 관점의 차이를 지적해 볼 수 있다. 외국 유학생 유치는 다른 경제·산업보다도 국가경제 및 사회에 미치는 영향이 크다. 이는 외국 유학생 유치사업을 국가경제에 활력을 부여하는 동력을 될 수 있는 산업으로 볼 수 있는 것이다.

이러한 배경으로 볼 때, 중국은 외국 유학생 유치정책을 철저한 수익관점에서 접근하는 경향이 크다. 그리하여 중국의 외국 유학생 유치정책 및 과정을 살펴보면, 외국 유학생이 중국 내에서 종합적인 교육 서비스 및 생활 서비스를 만족할 수 있게 철저히 관리하려는 노력이 엿보인다. 단순히 장학금 등을 통하여 유치하는 것이 아닌, 이들 외국 유학생은 중국학생들 보다 평균 3~4배 학비를 지불하고 있으며, 대신 이들에게 철저히 생활편의 및 학사관리를 종합적으로 지원해주고 있다. 또한 다양한 문화행사 및 졸업 후 관리에 있어서도 매우 적극적인 모습을 보인다. 무엇보다 이러한 모든 노력이 중앙정부 차원에서 뿐만이 아닌, 각 대학 차원에서 적극적으로 시행되고 있다는 점을 주목할 수 있다.

한국의 경우 외국 유학생을 수익관점보다는 학생충원의 관점에서 바라보는 경향이 크며, 유치 이후에는 외국 유학생이 사실상 방치되는 상황이 자주 발생한다. 결국 외국 유학생 유치 및 관리는 각 대학차원에서 이루어 질 수밖에 없으며, 각 대학이 외국 유학생 유치를 단순히 학생충원의 관점에서만 바라보고, 학생충원 이후의 사후관리를 등한시 한다면 결국 한국으로 오는 외국 유학생의 양과 질은 떨어질 수밖에 없다.

교육을 순수한 학문의 목적으로만 보는 것이 아닌, 교육수지의 차원에서 보는 것은 과거부터 이미 여러 논란으로 남아있다. 하지만 국제무대에서의 고등교육 산업은 이미 무한경쟁 시대로 돌입했다. 이러한 맥락에서, 외국 유학생 유치의 이해득실에 관하여 냉정한 판단력이 필요하다. 외국 유학생은 단순한 유치대상이 아닌, 이들이 짧게는 국내에서 소비하고, 향후 한국의 홍보대사 및 주요 분야에서 우리의 외국주재 파트너가 될 것이라는 중요한 고객이라는 점을 명심해야 한다.

#### 4. 중국의 외국 유학생 유치정책 및 사례 시사점

정보화, 민주화, 세계화는 이미 우리에게 다양한 형태로 영향을 주고 있다. 특히, 정보화와 세계화의 연장선상에 있는 지구촌 사회와 지식기반 사회의 영향은 국가 간 인재 확보의 무한 경쟁을 촉발시켰다. 선진국은 이미 외국 유학생 유치정책을 활발히 전개해 왔으며, 최근 들어서는 국제 유학생 시장에서 더욱 적극적으로 외국 유학생 유치에 심혈을 기울이고 있다. 이는 외국 유학생 유치가 고등교육의 경쟁력 강화 및 국제화뿐만 아니라, 국부창출을 위한 주요한 길이라고 보기 때문이다. 중국은 개혁개방 이후 대학환경에 대한 규제가 풀리면서 점점 대외에 고등교육을 개방하기 시작하였다. 이에 본 연구에서는 중국정부의 외국 유학생 현황 및 정책을 살펴보고, 중국 주요대학의 외국 유학생 유치사례 중에서 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학의 사례를 중점적으로 분석하였다. 이러한 세 대학의 외국 유학생 유치사례를 분석하고, 앞에서의 중국정부의 외국 유학생 유치정책 및 현황분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같이 제시

해 볼 수 있다.

첫째, 외국 유학생 유치를 수익사업의 관점에서 보고 있다. 현재 중국은 외국 유학생 유치를 철저히 수익관점에서 바라보고 있다. 이에 반해 우리나라는 수익관점보다는 학생충원의 관점에서 주로 접근하고 있다. 단기적인 측면에서 외국 유학생이 체류하며 소비하는 학비 및 생활비 등의 비용뿐만 아니라, 이들의 유학대상국에 대한 관심 및 홍보는 돈으로 환산할 수 없는 국익이다. 또한 장기적인 측면에서는 이들이 자국으로 돌아갔을 때, 지한파로 남을 수 있느냐의 문제는, 지식과 경제가 맞물려 돌아가는 지식경제 시대에 더욱 의미가 깊다. 현재 한국의 경우 외국 유학생을 수익관점보다는 학생충원의 관점에서 바라보지만, 중국은 철저히 장·단기의 수익관점에서 바라보는 경향이 크다.

외국 유학생을 유치한다는 것은 자국 고등교육 수준이 적나라하게 외부에 노출 된다는 의미를 가진다. 이때 국제경쟁력이 제고되지 않는다면, 필히 국제무대에서 도태될 수 밖에 없다. 무엇보다 장기적인 안목에서의 정책과 질적 성장 및 외국 유학생에 대한 투자에 힘을 쏟는 것이 아닌, 좁은 시야에서의 모자라는 학생수급 및 재정수입만을 바라는 우리나라 대학의 현실은 결국 국가 및 해당지역의 발전 동력을 잃게 한다. 국제경쟁력 및 학사·생활관리 수준이 떨어지는 수도권 대학 및 지방대학은, 정부 차원의 관리와 대학 및 전공별 특성화 전략이 필요하다. 특성화를 통해 대학 및 지역 간의 차별화를 이루어, 국내 뿐만 아니라 국제무대에서도 외국 유학생 유치에 대한 경쟁요건을 갖추는 것이 시급하다.

아직 우리나라는 외국 유학생 유치를 교류가 아닌 수익창출로 보는 관점에 대한 수용성, 그리고 우리에게 어떠한 특실이 있고 어떠한 대책을 세워야 하는지 구체적인 대안이 부족하다. 이는 외국 유학생의 질적 하락

및 험한류 양성이라는 예기치 못한 상황으로 몰고 가고 있다. 단지 세계 시장의 흐름이나 유치에 관한 막연한 정책제시만 있어서는, 다른 외국 유학생 유치대상국들의 잔치에 들리리로 남을 공산이 크다.

둘째, 외국 유학생 유치를 위한 적극적 목표 및 시스템을 갖추고 있다. 중국의 각 대학은 외국 유학생 유치에 대한 뚜렷한 목표의식을 가지고 있다. 베이징어언대학의 경우 ‘외국인을 위한 중국어와 중국문화 교육’이라는 뚜렷한 설립목적을 가지고 있으며 외국 유학생 유치와 교육을 개별 대학차원이 아닌 중국의 국가적 차원에서 접근하고 있다. 지난대학의 경우에도, 화교 중심의 특성화된 프로그램으로, 적극적인 지역 특성화 전략 목표를 가지고 있다. 이러한 배경에는 중국의 사회체제 및 공교육체제라는 특수성을 들 수 있지만, 대학의 사회적 책무의식으로서 견지할 필요가 있다. 또한 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 각각 외국 유학생 지원을 위하여 별도의 시설이나 조직을 운용하고 있는데, 저장대학의 경우 국제교육학원이라는 기관을 설치·운용하고 있고, 베이징어언대학의 경우에는 본부에 외국 유학생처가 별도로 있어, 전공별 외국 유학생의 모집을 담당한다. 또한 중국어학원, 중국어연수학원, 중국어속성학원 등의 각 단과대학에서도 외국 유학생 모집사무실이 설치되어 단독으로 외국 유학생을 모집 및 지원하고 있다. 지난대학은 2010년 설립된 서해서원을 통하여 외국 유학생을 위한 지원을 하고 있다. 이렇게 외국 유학생 유치를 위한 조직체계의 집중과 분산을 잘 이루어지도록 하여 효율성을 극대화하고 있다.

셋째, 종합적인 관리시스템을 가지고 있다. 중국의 각 대학에서는 외국 유학생의 빠른 적응 및 편의를 위하여 종합적인 생활지원을 아끼지 않고 있다. 우선 각종 생활정보를 제공하고 있는데, 저장대학 및 지난대학

은 홈페이지에 외국 유학생을 위한 다양한 관련정보가 게시하고 있고, 베이징어언대학은 ‘유학생수책’을 발급하여 여러 정보를 제공한다. 또한 외국 유학생 상담 및 서비스를 위하여, 저장대학은 국제교육학원에 외국 유학생 서비스센터를 설치하고 있으며 지난대학의 화문학원에는 외국 유학생 전담부서 및 진로지도 상담부서를 설치하고 있다. 이밖에 각 대학은 공통적으로 외국 유학생들에게 의료서비스를 제공 및 지원하고 있고, 생활편의를 위하여 외국 유학생에게 기숙사를 제공하고 있는데, 외국 유학생의 편의를 위하여 편의시설이 갖추어진 별도의 외국 유학생 기숙사를 제공하고 있다. 비자 및 출입국 관리에서도 각 대학은 업무를 대행해주거나 상담서비스를 제공하는 등의 외국 유학생의 편의를 봐주고 있다. 특히, 각 대학은 외국 유학생들을 체계적으로 관리하기 위한 적극적인 멘토링시스템을 도입하였다. 외국 유학생들이 중국생활, 학업관리, 취업관리, 학교환경 적응 등 전반적인 유학생생활을 지원할 수 있는 멘토링시스템은 성공적인 외국 유학생 유치에 필수조건이다. 적어도 외국 유학생들을 관리할 수 있는 전문상담교사(그 나라의 문화, 제도 등을 이해하고 그들과 소통을 할 수 있는 전문상담교사)가 필요하다. 하지만 본 연구에서 제시된 사례분석 대상 대학처럼 종합적인 관리시스템을 구축한 많은 수의 중국대학들 이외에도, 다른 한편으로 많은 수의 중국대학들은 외국 유학생에 대한 관리시스템을 구축하고 있지 못하거나, 구축하였더라도 제대로 관리가 안 되고 있는 경우도 많다.

한국의 경우 외국 유학생을 통해 얻은 수익이 외국 유학생 지원을 위해 투자가 되지 못하고 있다. 이는 외국 유학생의 질적 수준의 악순환으로 연결되고 있다. 이를 개선하기 위하여 우선적으로 외국 유학생을 통해 얻은 수익의 일정부분을 이들에게 재투자하는 정책도 고려될 수 있으며,

외국 유학생 관리를 위한 정부차원의 종합적인 대책이 필요하다. 현재 우리나라는 입학관리 정부차원에서 인증제도를 시행하고 있지만, 이는 출결·한국어능력시험 정도의 수준만을 인증하고 있으며, 학사 및 생활관리 차원에서는 중국과 비교하여 매우 부족한 실정이다.

넷째, 우수한 대학은 엄격한 학사관리시스템을 가지고 있다. 중국의 각 대학은 외국 유학생을 중국인과 학사관리 차원에서 철저히 동일취급하고 있으며, 졸업요건에 부합하지 못한 많은 외국 유학생들이 졸업을 못한다. 또한 각 대학은 외국 유학생을 지원하기 위한 규정을 두고 있으며, 이에 따라 외국 유학생 학사관리 및 출결관리를 엄격히 적용하고 있다. 예를 들어 저장대학은 ‘체계적 집중 관리’원칙을 세우고, 국제교육학원에 외국어에 능통하고 국제업무에도 능숙한 교직원들을 배치하여 외국 유학생들에게 큰 도움을 주고 있다. 또한 국가의 관련 법률 및 법규에 따라 외국 유학생의 모집, 중국어연수, 학비관리, 생활관리, 안전관리 등의 제도를 확립함으로써 효율적이고 규범적인 관리체계를 구축하였다. 그러나 중국대학들 중, 외국 유학생의 학사관리를 제대로 하지 않거나, 명목상으로만 관리하는 경우도 다수 존재하고 있다. 이는 중국대학들의 외국 유학생 관리가 이원화 되어 있음을 보여준다. 하지만 중국 우수한 대학의 선진적인 엄격한 학사관리 시스템은 입학 이후 사실상 방치가 되고 있는 한국의 외국 유학생 관리와 대조적인 모습을 보인다.

다섯째, 각 대학 특성에 맞는 외국 유학생 유치특성화 전략이다. 중국의 각 대학은 공통적으로 국제화 및 외국대학과의 협력을 통한 유치전략을 활용하고, 또한 중앙정부 및 지방정부의 지원을 적극 활용하였다. 또한 외국 유학생의 생활편의를 위하여 기숙사 및 별도의 외국 유학생 관리 기구를 운영하며, ‘공자학원’ 등을 통한 다양한 외국 유학생 유치전략을

펴고 있다. 주목할 점으로는, 각 대학들의 특성에 맞게 다양한 외국 유학생 유치전략을 추진하고 있는 점을 들 수 있다.

저장대학의 경우 기존 전공과정들의 국제화 전략 및 질적성 장을 추진하고 있다. 이미 구축되어 있는 100여 가지가 넘는 다양한 학위과정 및 전공을 통하여, 다양한 외국 유학생의 교육수요를 반영하고 있다. 이를 위해 각 전공별 영어수업을 늘리고, 외국 유학생의 교육수요에 맞는 전공들을 선별하여 질적 성장을 위해 집중육성하고 있다. 또한 외국 유학생의 중국어 능력 기준을 높임으로써, 이들이 중국어 전공수업까지 듣는 정책도 함께 시행하고 있다. 베이징어언대학의 경우 중국어 특성화 전략에 따라 중국어 및 중국문화에 역량을 집중하는 전략을 시행하고 있다. 중국어 및 중국문화에 관심이 있는 외국 유학생을 끌어들이기 위해, 장·단기 연수과정부터 대학원과정까지의 다양한 중국어 및 중국문화 프로그램을 중점적으로 시행하고 있다. 지난대학은 지리적 이점을 이용하여 동남아 각지의 화교 유학생을 유치하는 지역 특성화 전략을 채택 하고 있다. 이는 화교 유학생들이 지난대학의 지리적 이점과 함께, 다시 고국에 돌아가서도 높은 취업률을 성취하고 있다는 것이 외국 유학생 유치의 주요 요인이다.

한국의 사례에서도 각 대학의 특성화 전략에 맞는 외국 유학생 유치가 필요하며, 이러한 각 대학별 외국 유학생 유치특성은 한국의 외국 유학생 유치에도 적용될 수 있다. 우선 한국의 대학에서 전공과정을 이수하고자 하는 외국 유학생은 저장대학의 사례를 참고할 수 있다. 저장대학은 영어 수업을 늘리는 정책과 함께, 외국 유학생이 중국어능력 향상을 통해 중국어 전공수업도 듣게 하고 있다. 한국대학도 중국 유학생이 선호하는 과목에 대한 중국어 병행수업 및 한국어능력 향상을 통한 한국어강의 수강지

원정책도 고려될 수 있다. 특히 한국의 주요 외국 유학생은 중국 유학생이고, 이들 대부분의 영어능력이 취약함을 고려할 때, 전공에 따라 중국 어수업을 늘리는 방안도 모색해야 할 것이다. 특히 저장대학의 주요 전공의 국제화 및 질적 성장을 위한 선별관리는, 한국의 각 대학들도 각 대학별 특성화된 전공의 선별적인 집중육성 및 국제화 전략이 필요함을 보여 준다. 또한 한류의 인기와 함께, 한국어 및 한국문화를 체험하기 위한 외국 유학생을 위하여 베이징어언문화대학의 사례를 참조할 수 있다. 특성화된 한국어 및 한국문화 프로그램을 통해, 전공과목을 위주로 하는 외국 유학생과 차별화된 전략을 시행할 수 있다. 마지막으로 화교 중심의 지난 대학의 사례는, 한국의 해외교포 및 최대 규모의 외국 유학생을 보내고 있는 중국 유학생을 위한 맞춤형 특성화 전략을 제시해 보게 한다. 이를 위해, 대학별 특성화된 프로그램이나 중국 유학생의 선호에 맞는 프로그램을 제시하는 방안이 고려될 만하다. 한국지방대의 경우에는 각 지방대학별 협력을 통한 전공 및 한국어 수업 연계방안, 대학별 특성화된 전공을 국제화 시키는 정부차원의 인센티브제도, 중국의 주요 대학 및 지역과 연계하는 한국형 에라스무스 프로그램 및 ‘세종학당(해외 한국어교육 거점화 사업)’ 등도 모색해 볼 수 있다.

여섯째, 중앙·지방정부·대학차원에서의 지원 및 규제완화이다. 중국의 중앙정부는 거시적인 외국 유학생 유치전략을 제시하였고, 지방정부는 흡인력 있는 지원방안 및 조치를 취하였다. 중국의 중앙정부, 지방정부, 사회, 대학의 장학금은 외국 유학생 유치에 큰 몫을 담당하고 있으며, 각 대학사례에서 주요 외국 유학생 유치요인으로 정부 및 지방정부의 지원이 있었다. 저장대학이 속해있는 항주시정부의 경우에는 외국 유학생을 대상으로 ‘몽행저장’ 등의 활동을 개최하고, ‘항저우에서 공부하고 항저우

에서 창업하자'는 사회적 환경조성에도 꾸준한 노력을 기울이고 있다. 또한 각 대학들은 지방정부와 함께 비자·출입국 기준완화, 취업활동 지원 등의 미흡한 점을 보완하는 노력을 하고 있다. 한국사례에서도 이러한 중국 사례가 참고가 될 수 있으며, 외국 유학생 유치에 대한 인센티브를 생각해 볼 수 있다. 또한 외국 유학생의 양적인 증가와 더불어 질적인 추구를 위해서도 우수 인재유치를 위한 국가적인 차원에서의 관리 및 지원을 확대해야 할 것이다. 무엇보다 전반적으로 'High Cost-Low Care'라고 평가 받는 중국의 외국 유학생 유치에 비하여, 한국은 'Low Cost-Low Care'라는 평가를 받고 있다. 이를 'High Cost-High Care' 변화시킬 수 있는 종합적인 관리 및 정책이 필요하다.

일곱째, 외국 유학생의 양적 성장과 더불어 질적 성장 관리가 필요하다. 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 공통적으로 외국 유학생의 학위과정, 중국어실력, 학위논문 등에서 중국학생들에 비해 상대적으로 낮은 수준을 보인다. 이를 해결하기 위하여 영어전공 및 영어 교육과정의 비율을 확대하는 방향 등이 모색이 필요한 실정이며, 중국의 각 대학들은 외국 유학생의 다양한 교육수요 충족을 위한 꾸준한 노력을 기울이고 있다. 특히 베이징어언대학에서는 외국 유학생을 위한 교과과정을 적극적으로 개설하였으며, '박아교육'과 같은 교육패턴을 개발하고 중국 각지에 실습기지를 설치하여 교육의 내실화를 추구하고 있다. 이를 통해 외국 유학생들의 다양한 교육수요를 배려하고 교육만족도를 높일 수 있었다. 한국의 사례에서도 외국 유학생이 한국대학을 선택하는 주된 이유로, 한국대학의 수업의 질이 아닌, 한국대학의 등록금이 저렴한 이유가 제시되었다. 중국사례의 경우 외국 유학생의 학비는 자국 유학생보다 높다는 점을 주목할 수 있다. 한국의 경우, 장학금 등의 혜택을 통하여, 자국학생보다

오히려 낮은 학비를 납부하는 경우가 다수이며, 'Low Cost - Low Care'라는 악순환이 반복되고 있다. 이는 대학 및 국가차원에서의 학사관리 및 생활관리가 장기적인 전략적으로 필요함을 말해준다. 또한 학생유치에서 단지 지적인재 양성에만 주력 할 것이 아니라 전문 인재양성에 맞는 전공을 개설해야 할 것이다. 한국정부는 유치인증제도를 통하여 외국 유학생의 질과 양을 잡겠다는 의지를 보이고 있다. 하지만 아직 전공별 능력이나 각 대학의 관리 및 투자 향상 보다는 한국어 능력이나 기초적인 관리 체계 조성에 머무르고 있다.

여덟째, 외국 유학생을 통한 미래의 '친중파' 양성이다. 저장대학, 베이징어언대학, 지난대학은 외국 유학생 유치 양적 확대뿐만이 아니라, 외국 졸업생들이 고국으로 돌아가 친중인재로 남을 수 있도록 관리·노력을 시행하고 있다. 중국 주요대학들의 다양한 중국문화 체험 및 각종 장학금 지원은 이러한 노력의 과정으로 볼 수 있다. 각 대학들은 외국 유학생의 원활한 중국생활 및 학업 적응을 위하여 다양한 프로그램을 운영하고 있는데, 이들은 주요 정보제공, 중국 문화예술 체험, 단체여행 및 활동 등의 프로그램으로 구성되어 있다. 예를 들어 베이징어언대학에서는 외국 유학생들에게 중국인문지리, 중국철학사, 중국민속, 중국문화 전통테마 연구, 당대중국 화제, 중국풍속, 전통문화와 현대생활 등의 선택과목을 제공한다. 또한 정규과목 외에도 외국 유학생을 위해 중국문화연속특강을 영어로 개설하고 있으며, 중국의 역사, 철학, 문학, 문화, 교육, 경제, 음식 등의 전문 강좌도 개설하고 있다. 이러한 노력은 외국 유학생이 고국으로 돌아갔을 때, 미래의 '친중파'로 이어지게 한다. 한국의 사례에서는 안타깝게도 외국 유학생이 '친한파'가 되는 것이 아닌, 오히려 '반한파'가 되는 경우가 적지 않다. 이는 외국 유학생이 적절한 학사관리 및 생활관

리를 못 받기 때문이며, 최고의 '친한파' 양성방안은 학사 및 생활관리라는 기본부터 시작한다는 점을 명심해야 할 것이다. 이를 개선하기 위한 정부 및 각 대학의 노력이 절실한 상황이다.

아홉째, 외국 유학생의 취업관리 및 지원이다. 지난대학은 취업지도센터를 설립하여, 산하에 직업발전협회를 두고 있지만, 대부분의 중국대학들은 공통적으로 외국 유학생의 졸업 후 취업 및 창업에 대한 지원이 부족한 상황이다. 이는 역설적으로 앞으로 지속적인 외국 유학생 유치의 양적·질적 성장을 위해서는 외국 유학생을 위한 취업동태 파악 및 지원체제 정립 등이 필요하다는 점을 부각시키고 있다. 한국의 경우에는 외국 유학생의 취업을 장려하자는 의견이 있지만, 현실적으로 어려움이 많다. 또한 중국 유학생의 경우 오히려 중국정부에서 취업을 제한하는 실정이다. 이는 현실적으로 취업은 어렵지만, 외국 유학생이 최소한 한국에서 소외는 받지 않았다고 느낄 수 있는 학교 아르바이트나 정보제공이 현실적인 대안으로 제시될 수 있다.

이러한 중국의 중장기적인 외국 유학생 유치정책 및 제도적 장치는 외국 유학생의 다양한 수요요구 및 변화에 대응할 수 있게 한다. 현재 중국의 중앙정부, 지방정부, 각 대학은 장기적인 외국 유학생 유치전략을 세우고, 꾸준한 추진을 통하여 외국 유학생 유치를 도모하고 있다. 이러한 중국사례에서의 장·단점을 참고하여 한국의 외국 유학생 유치정책의 뚜렷한 목표의식과 브랜드확립 및 학업·생활관리 전략이 수립되어야 할 것이다. 그리하여 이러한 중국사례 및 시사점을 통해 우리나라에 외국 유학생 유치에 대한 몇 가지 제언을 할 수 있다.

## 제6장 정책제언

1. 기본방향
2. 외국 유학생 유치에 위한 중점영역 및 추진과제

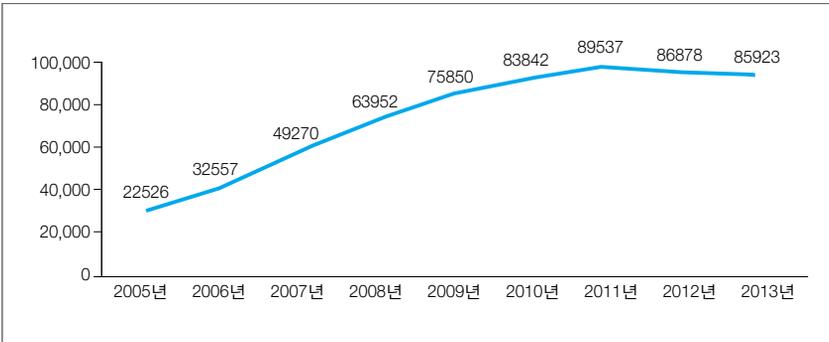
# 1. 기본방향

## 가. 한국의 외국 유학생 정책

외국 유학생 유치 및 관련 정책의 확대는 국제교류의 기반 확충이라는 점에서 각 국가에서 강력하게 시행하고 있다. 한국정부가 외국 유학생 정책을 본격적으로 수립하고 그 영역을 확대하기 시작한 것은 2004년에 <Study Korea Project 추진계획>을 수립하면서부터이다.

2003년 교육부자료에 따르면 2003년 12,315명이었던 외국 유학생 수는 꾸준히 증가하여 2009년에는 7만5천명을 초과하였고, 2013년에는 8만5천명을 초과하였다.<sup>150)</sup>

그림 6-1 한국의 외국 유학생 유치수치



출처: 스테디인코리아 교육통계(<http://www.studyinkorea.go.kr>) 자료(2013. 4. 1)

150) 2011년 9월의 통계에 의하면 이 해에는 외국 유학생이 89,537명으로 최대 인원을 달성한 바 있다. 그러나 스테디 코리아 프로젝트 발전방안에서 논의한 2012년 10만 명 유치는 아직 달성되지 못하였다. 현재 국내 외국 유학생 유입 인구는 줄고 있는 편이며 이는 그동안 진행해 온 양적인 목표를 점검하고 이의 보완 방향에 대한 논의가 필요함을 보여 준다고 하겠다.

외국 유학생의 이러한 꾸준한 증가는 대한민국의 경제발전에 따른 대내외적인 국가경쟁력 및 교육역량의 제고와 관련된 바가 크다. 그러나 이러한 외국 유학생 유치 이면에는 교육부에서 추진한 외국 유학생 유치정책과 이를 뒷받침한 법무부의 외국 유학생 비자완화정책 등이 일조한 부분이 있다.

지금까지 진행된 정부의 외국 유학생 유치정책은 외국 유학생 유치정책에 눈을 뜨고 외국 유학생 유치 전담부서를 마련하여 유치업무를 총괄, 지휘한 단계, 외국 유학생의 양적 증가를 목표로 양적 증대정책을 펼친 단계, 외국 유학생의 만족도 및 질적 관리를 중점에 둔 단계로 크게 세 단계로 구분할 수 있다.

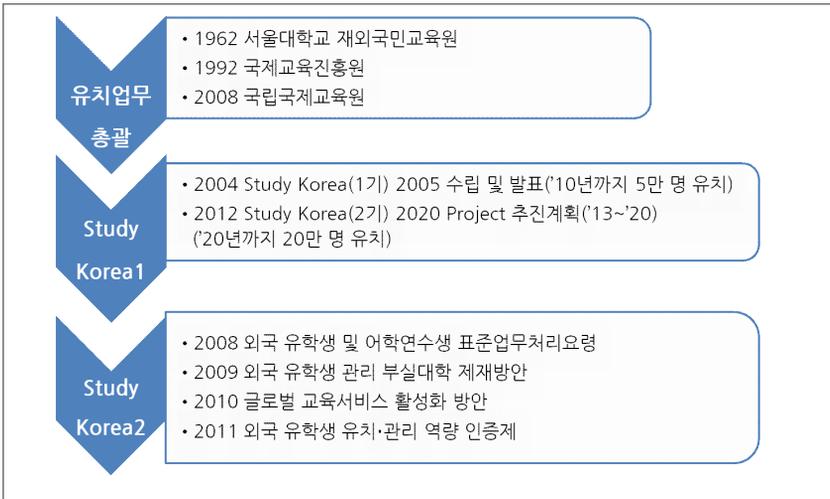
이를 정책적으로 살펴보면 첫 번째 단계는 외국 유학생 유치업무를 국립국제교육원에 이관하여 외국 유학생 관련한 업무를 총괄할 수 있도록 한 것을 들 수 있다. 두 번째는 Study Korea Project(2005-2012)를 통한 외국 유학생 유치목표의 구체적 설정과 단계적 방법수립 단계이다. 마지막 세 번째는 Study Korea Project(2013-2020)을 통한 외국 유학생 유치 및 관리를 위한 세부정책 마련 단계이다. 이를 간략히 정리하면 아래의 [그림 6-2]와 같다.

이러한 단계를 밟아 진행된 정부의 외국 유학생 유치정책은 2000년대 후반까지는 양적 증가에, 외국 유학생 증가로 인한 문제제기가 발생하면 서부터는 질적 관리에 초점을 두며 진행되고 있다고 하겠다. 이제 이러한 정책방향에 대해 단계적으로 살펴보도록 하겠다.<sup>151)</sup>

---

151) 외국 유학생 유치 관련 업무는 교육부 및 국립국제교육원이 담당하고 있는데, 본 연구는 이 두 기관을 중심으로 조사하되, 법무부의 관련된 정책도 살펴보았다.

그림 6-2 한국의 외국 유학생 유치정책의 변화연구 흐름도



자료: 각종 자료 종합하여 저자 작성

## 1) 외국 유학생 유치 전담 부서의 신설 및 확대

한국전쟁이 끝나고 한국정부는 외국 유학생을 국내에 받아들이기보다는 외국 유학생을 해외로 보내는 데 더 노력하였다. 우수한 인재를 선발하여 해외유학을 시킨 후 그들이 돌아와 국가발전에 공헌하도록 한다는 목표에서 정부과건 유학생 정책이 실시되었다. 그러나 이러한 정책은 국가적 정책이라기보다는 교육정책의 일환으로서, 또 연구분야의 일부로서만 관심을 받았다. 우수한 유학생을 선발, 파견하는 것 못지않게 외국 유학생을 국내에 유치하는 것이 중요하다고 주목받기 시작한 것은 한국이 성공적으로 88서울 올림픽을 치른 후 국제적인 역량을 대내외에 알린 이후부터이다.<sup>152)</sup>

152) 남수경, 2012. 『한·중·일 3국의 정부지원 유학생정책 비교 분석』, pp. 77~78. 참조

이러한 대내외적인 국가위상의 변화와 맞물려 고등교육의 국제화, 외국 유학생의 유치 등에 대한 문제가 본격적으로 대두되기 시작한 것은 90년대 중반 이후부터라고 할 수 있다. 이는 외국 유학생 유치를 전담하는 부서의 위상 및 성격 변화를 통해 유추할 수 있다. 이러한 위상의 변화에 맞게 서울대학교 내 재외국민 혹은 재외동포에만 초점을 두었던 재외국민교육원이 확대되어 1992년 국제교육진흥원으로 독립한다. 또한 이때 재외국민교육, 한국학생의 해외유학 선발 및 파견뿐만 아니라 한국정부 초청 장학생의 선발 및 유치 관련 업무를 통합하고 이들에 대한 언어교육(영어, 한국어 등), 국제교류업무를 신설 및 통합하여 2008년 국립국제교육원으로 확대된다.

이후 2010년 한국교육과정평가원과 국립국제교육원이 ‘한국어능력시험(TOPIK; Test of Proficiency in Korean)’의 업무이관에 대해 논의하여 2011년 시험부터는 국립국제교육원이 주관하여 시험을 치르고 이를 토대로 외국 유학생 입학자격 기준으로 ‘한국어능력시험’의 결과를 활용할 수 있는 방안이 마련된다. 이런 업무조정 결과 외국 유학생 유치 관련 업무를 담당하고 있는 국립국제교육원(현)의 연혁은 아래의 <표 6-1>과 같다.

**표 6-1** 한국의 외국 유학생 유치 전담부서 확대

연혁	내용
1962.03.01	재일동포 모국 수학생 지도(서울대학교)
1977.03.18	서울대학교 재외국민교육원 개원
1992.03.28	국제교육진흥원으로 개편
2001.01.01	책임운영기관 운영
2008.07.03	국립국제교육원으로 명칭 변경(대통령령 제20897호)
2011.01.23	한국어능력시험(TOPIK) 이관(한국교육과정평가원 → 국립국제교육원)
2014.01.13	조직개편(부서 명칭 변경, 국제교류부 → 글로벌인재양성부)

출처: 국립국제교육원 홈페이지(<http://www.niied.go.kr>) 연혁 소개

국립국제교육원은 외국 유학생 유치와 관련해 한국정부초청장학생 유치사업인 GKS(Global Korea Scholarship)<sup>153)</sup>와 한국어능력시험(TOPIK) 주관, 한국의 우수한 교육여건 홍보라는 세 가지 중요업무를 수행하고 있다.

한국정부초청 장학생 유치사업은 1960년대 후반 대학원 과정 유학생을 중심으로 ‘외국인 대상 정부초청장학생 교류지원사업’을 추진하면서 시작되었다. 그 후 2000년대 중반부터는 정부의 국제화 정책과 연계하여 교육부 핵심정책 중 하나로 확대되었다. 최근에는 국내 고등교육의 국제화 및 평준화와 관련하여 GKS 장학생을 서울이 아닌 지방대학에 입학하도록 하여 지역 교육의 국제화에도 일조하고 있다. GKS 학생의 확대는 일반 외국 유학생의 확대와 달리 고급인력의 지한과 양성이라는 점에서 중요한 의미를 갖고 있다. 특히 정부는 2013년 GKS사업을 2011년(400명)과 2012(422명)년에 비해 2배인 827명으로 늘려 단순한 지식전수를 넘어 다양하고 지속적인 한국문화의 저변확대를 통해 우호적인 인재를 양성하고자 노력하고 있다.

표 6-2 한국정부초청장학생(GKS)의 유치 확대

연도	1967~2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	계
초청인원	1,237	745	504	696	400	422	827	4,831
초청국가	79	87	97	105	97	95	114	137

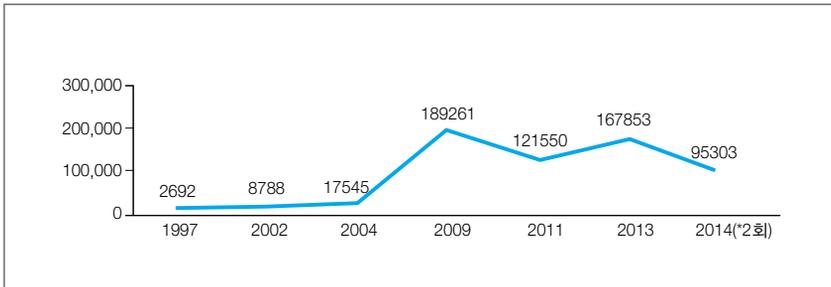
출처: 제16차 한국어교육기관대표자협의회 동계워크숍 발표 자료집(2014. 2. 13)

153) 교육부는 유학생 유치와 관련하여 주요 사업명을 정리한 바 있다. 외국인 유학생 유치와 관련하여서는 2005년에 ‘Study Korea Project’로, 한국정부 및 외국정부 초청 장학생 사업과 관련하여서는 2010년에 GKS로 통합하였다.

약 9만 명에 이르는 전체 유학생 수에 비하면 적은 숫자이지만 GKS 장학생들이 고국에 돌아가 정부 및 유력기관에서 근무하게 된다는 점을 고려한다면, 이들에 대한 장기적이고 다양한 지원책 마련이 요청된다.

국립국제교육원의 외국 유학생 유치 관련 업무 중 두 번째 주요 업무는 한국어능력시험의 주관이다. 한국어능력시험(TOPIK)이 1997년 한국학술진흥재단에서 처음 시행되었을 당시에는 교육과 평가의 목적에만 업무가 한정되었으나 한국유학 및 취업 목적 학습자 등이 늘어나면서 한국어능력시험은 평가를 넘어선 국가적인 목적의 선발평가 임무를 갖게 되었다. 이는 특히 외국 유학생 유치와 관련되어 외국 유학생의 대학수학능력 중 언어능력을 평가하는 주요 지표로 활용되었다. 또한 2011년에 한국교육과정평가원에서 국립국제교육원으로 업무가 이관되었을 뿐만 아니라 문항제작 방법개편, 시행횟수 증대 등 지속적인 개편작업이 진행되었다. 외국 유학생의 대학입학 자격기준으로 TOPIK 성적이 요구되면서 시험 응시자도 폭발적인 증가를 보여 2013년 1월 현재 누적 인원 100만 명을 돌파하였다. 자세한 응시자 수는 아래와 같다.

그림 6-3 한국어능력 시험 응시자 수



출처: 교육과학기술부 조간 보도자료(<http://www.moe.go.kr/web/100026/ko/board/view.do?bbsId=294&ageSize=10&currentPage=0&encodeYn=Y&boardSeq=43430&mode=view>) (2014. 4. 21)

한국어능력시험이 중요해진 이유는 외국 유학생의 입학뿐만 아니라 입학 후 외국 유학생의 질적인 관리와도 관련되기 때문이다.<sup>154)</sup> 교육부가 발표한 2011년 외국 유학생 관리 인증제 정성지표 중 하나인 언어지원(한국어)은 대학입학 자격인 동시에 졸업자격으로 자리 잡았다. 즉, 한국어능력 시험결과를 요구하는 대학의 수요에 따라 교육부에서도 대학의 외국 유학생 지원방안 중 하나로 한국어지원을 검토하는 것이라고 볼 수 있다.

마지막으로 한국의 우수한 교육 여건 홍보는 한국유학박람회 개최, 한국유학종합정보시스템 및 외국 유학생 상담센터(www.studyinkorea.go.kr)의 운영, 국외인적자원관리시스템(www.hurik.go.kr)의 운영 등으로 시행되고 있다. 특히 한국유학종합정보시스템의 경우 한국유학에 관한 전반적인 내용을 확인하고 질의할 수 있다는 점과 교육부에서 인증 받은 우수한 대학을 확인할 수 있다는 점에서 외국 유학생에게 실질적인 도움이 되고 있다.

## 2) Study Korea Project를 통한 외국 유학생 유치 목표의 수립과 지원 방안

외국 유학생 유치업무를 맡고 있는 교육부는 2004년에 처음 「Study Korea Project」 추진계획을 수립하여 외국 유학생의 유치목표를 구체적으로 설정하였다. Study Korea Project는 업무의 특성이 양적 증가에 치중한

---

154) 한국어 교육에 참여하는 정부 부서는 외국 유학생의 국내 유학 지원과 이를 위한 한국어 교육을 실시하는 교육부와 한국어 및 한국문화의 해외 보급을 맡고 있는 문체부(국립국어원), 외국인 고용 허가제 및 이주노동자 사업장 및 한국 적응을 위한 노동부, 사회통합 관련하여 이주민의 지원과 정착을 돕는 법무부 등이 있다. 조항록, 2010. 『한국어 교육 정책론』. p. 146 참조.

2005년부터 2012년까지를 1기, 양적 증가와 질적 관리 모두에 초점을 두기 시작한 2014년부터 2020년까지를 2기로 나눌 수 있다.<sup>155)</sup>

표 6-3 Study Korea Project 1, 2기

시기	유치 목표	실적
1기(2005~2012)	5만 명(2005년) (→ 달성 이후 수정) 10만 명(2012년)	86,878(2012년)
2기(2013~2020)	20만 명	85,923(2013년)

자료: 교육부 보도자료 참고하여 저자 작성.

Study Korea Project 1기의 추진은 국내학생의 해외유학으로 인한 외화 손실을 막고 한국의 대내외적인 위상 제고 및 지한파 양성이라는 배경에서 이루어졌다. 특히 이 시기는 외국 유학생의 양적 증대를 추진하였다는 특징이 있다. 그러나 외국 유학생의 갑작스런 양적 증가는 지한파 및 친한파 양성이라는 목적에도 불구하고 오히려 반한 감정을 키우는 데도 영향을 미쳤다. 즉 외국 유학생을 위한 대학의 기본 인프라 구축, 외국 유학생 학업 시스템 및 언어 지원, 외국 유학생의 입학자격, 외국 유학생 관리 방안 등이 구체적으로 마련되지 않은 상태에서 일부 대학들이 외국 유학생을 수익모델로만 인식하기도 했다. 대표적인 것이 한국인 정원미달로 인한 손실을 외국 유학생으로 채우려고 했다는 점과 브로커가 개입하여 입학서류 전형 후 법망을 피해 불법 취업을 묵인했다는 점 등이다. 이러한 문제는 외국 유학생의 양적 증대 정책에 따른 시급한 보완책을 필요로 하게 되었다.

155) 교육부. 2012. 『제12차 교육개혁협의회』, 교육부, 총리실 공동보도자료. (2012. 10. 29). 참조

특히 국내 유입 외국 유학생의 국적이 다양하지 않고 중국 등 일부 아시아 국가에 편중되어 있다는 지적이 잇따르면서 외국 유학생의 단순한 양적 증가와는 다른 방향에서의 외국 유학생 정책수립에 대한 요구가 많아졌다.<sup>156)</sup> 교육부에서 외국 유학생 유치와 관련된 어려움을 해소하고 이를 질적으로 뒷받침하기 위하여 마련한 지원방안은 다음의 <표 6-4>와 같다.<sup>157)</sup>

**표 6-4** 외국 유학생 관리 및 지원 방안

시기	내용
2008	외국 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령(2012 개정)
2009	외국 유학생 관리 부실대학 제재방안 외국 유학생 지원관리 개선방안
2010	글로벌 교육서비스 활성화 방안
2011	우수 외국 유학생 유치 및 관리 체계 선진화 방안 외국 유학생 유치·관리 역량 인증제(2012 보완)

자료: 보도자료와 한대협자료집 종합하여 저자 작성.

2008년부터 2011년까지 진행된 외국 유학생 관리 및 지원정책은 크게 외국 유학생 유치를 위한 표준업무를 마련한 후 외국 유학생 관리에 대한 대학의 책임을 강화하는 방안으로 진행되었다고 할 수 있다.

먼저 2008년에 마련된 「외국인유학생 및 어학연수생 표준업무 처리요령」은 외국 유학생 및 어학연수생의 선발절차, 학업지도, 외국 유학생 지원 등을 안내하여 국내 각 대학의 업무처리를 표준화하는 데 목적을 두었

156) 이에 대해 일부에서는 '중국'을 특정한 국가로 보고 문화적 특성을 고려해야 한다고 지적하고 있다. 즉 지리적, 문화적 특성상 중국 유학생의 증대를 문제라고 보기는 어렵다는 의견도 존재한다.

157) 제15차 한국어교육기관대표자협의회 하계워크숍 자료집(2013. 7. 19). 유학생 유치 다변화 정책 및 전략 참조.

다. 이를 통해 각 대학에서 자체적으로 진행되던 외국 유학생 업무를 일관되게 정리하여 급변하는 외국 유학생 관련 업무지침을 큰 틀에서 마련하였다.

2009년에는 「외국인 유학생 관리 부실대학 제재방안」을 통해 외국 유학생 유치실적이 없거나 관리가 부실한 대학의 제재 방안을 마련하여 대학이 외국 유학생 선발, 관리에 책임과 관심을 갖도록 유도하였다. 또한 2009년에는 「외국인 유학생 지원관리 개선방안」을 제시하여 외국 유학생의 입국 및 입학 그리고 생활서비스 등 제반 영역에 대한 시행방안을 제시하였다. 이러한 정책은 갑작스런 외국 유학생의 학업 중도포기 문제가 본격적으로 제기된 것과 더불어 외국 유학생과 한국학생의 학업 격차 및 대학 내 학업지원 방안부재로 인한 외국 유학생의 학업과 관련된 종합적인 문제제기가 있었기 때문이다.<sup>158)</sup>

2010년에 발표된 「글로벌 교육서비스 활성화 방안」은 외국 유학생의 양적 증가와 질적 제고를 지속적으로 추진하기 위하여 중점과제로 발표된 것이다. 이 방안은 외국 유학생의 대학 수학기간에만 초점을 맞춘 것이 아니라 외국 유학생의 입학, 수학, 졸업 및 귀국(취업)이라는 유학생활동 전체에 대해 관심을 갖고 우수한 외국 유학생의 선발 및 지원과 같은 사후관리까지 진행하는 데 목표를 두었다.

2011년과 2012년에는 「우수 외국인 유학생 유치 및 관리 체계 선진화 방안」과 「외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제」(IEQAS: International Education Quality Assurance System)를 발표 및 실시하였다. 이 두 방안은

---

158) 전국 고등교육기관을 대상으로 한 정보공시 결과, 외국인 중도탈락률은 전문대학 13.3%, 4년제 대학 9.1%, 대학원 5.9%에 달하였다. 대학알리미([www.academyinfo.go.kr](http://www.academyinfo.go.kr)) 유학생 중도탈락률 (2009년) 참조.

단순한 유치에서 벗어나 대학이 외국 유학생을 잘 교육하고 관리하여 외국 유학생의 반한감정을 없애며, 외국 유학생 부실대학을 없애 장기적으로 지한 인사를 양성하는 데 초점을 두었다. 평가는 정량평가와 정성평가 지표를 마련하여 대학의 특성을 일정 정도 반영하고자 했다. 이 방안은 특히 법무부와의 업무협조를 통해 외국 유학생 비자발급을 제한하는 강력한 제재조치를 마련함으로써 대학이 외국 유학생 관리에 심혈을 기울이도록 하였다.

Study Korea Project 2는 이러한 논의가 한창인 가운데 출범하여 외국 유학생 유치목표를 20만으로 설정하고 대학의 외국 유학생 지원방안을 보다 강화하여 외국 유학생 만족도를 제고하는 데 중점을 두었다.

### 3) Study Korea Project 2와 연계된 질적 관리 방안

Study Korea Project 2는 2020년까지 외국 유학생 유치 20만이라는 양적 목표를 설정하고 정부와 대학이 외국 유학생 유치, 학업관리, 취업 및 국가 홍보 등으로 이어지는 정책 세부 내용을 더욱 정교화 하는 데 초점을 두고 있다. 특히 외국 유학생 수가 2011년을 기점으로 감소세에 있는 상황에서 유치의 양적 목표를 달성하기 위한 목표설정에 집중하고 있다.

정부는 2012년에 마련된 「외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제」를 점점 더 강화하고 있다. 시행 첫 해에 부실대학과 아닌 대학을 구분한 방식(Pass/Fail)에서 현재는 우수대학과 부실대학으로 구분하여 인증제를 실시하고 있다. 특히 교육부와 법무부가 공동으로 외국 유학생 유치·관리 역량 인증위원회를 열어 대학의 외국 유학생 관리 역량을 평가하고 있어, 기존에 시행되던 교육부, 법무부의 단독 업무를 통합 및 연계하여 추진

중이다. 외국 유학생 유치, 관리 역량 인증제의 점수는 기록으로 남아 앞으로 대학의 인센티브 및 제재의 기초자료로 활용될 뿐만 아니라 대학의 국내외 홍보 자료 등으로 활용될 예정이다.

외국 유학생 유치정책은 교육부의 고유한 업무영역이라고 할 수 있지만 국가의 전략사업이 되면서 법무부, 출입국관리사무소의 업무와도 밀접한 관련을 맺게 되었다. 이 때문에 교육부와 법무부는 업무협약을 맺고 「외국인 유학생 유치·관리역량 인증위원회」를 정기적으로 열어 교육현장의 실사업무도 공동으로 진행하고 있다.

#### 4) 기타

외국 유학생과 관련된 기타 정책으로는 법무부의 외국 유학생 관련 정책을 들 수 있다. 법무부는 비자발급 및 제재조치를 취하는 기관이라는 점에서 유학업무와 관련해 반드시 확인해야 할 정책부서이다. 법무부는 외국 유학생의 국내대학 입학증가에 대처하기 위해 ‘법무부 외국 유학생 정보시스템(FIMS)’을 구축하여 국내 대학의 외국 유학생 담당자들이 외국 유학생의 출입국 및 비자관련 사항을 확인하고 외국 유학생의 학사 및 생활지원, 외국 유학생의 생활 및 진로상담, 기타 외국 유학생 관리를 지원하는 시스템을 운영하고 있다. [그림 6-4]는 외국 유학생들이 사증 발급절차이다.

특히 교육부와 공동으로 실시하고 있는 외국 유학생 유치·관리역량 인증제의 결과에 따라 인증대학의 경우에는 표준입학허가서만으로 외국인이 국내대학에 입학할 수 있도록 조치하고 인증대학에 체류기간 상한(2년)을 부여함으로써 실효성 있는 정책이 되도록 뒷받침하고 있다.

그림 6-4 외국 유학생 사증 발급절차



출처: 한국어교육기관대표자협의회 하계워크숍 발표 자료집(2014. 8. 20)

이 외에도 2013년 12월부터 간단한 신청만으로 학부 유학생은 주당 20시간 이내, 석·박사과정 유학생은 주당 30시간 이내로 시간제 취업을 허용함으로써 외국 유학생의 국내 생활 안정화에 도움을 주는 정책을 실시하고 있다.

## 나. 외국 유학생 유치정책의 기본방향

우리나라 외국 유학생 유치목적은 해외 인적자원을 유치하여 이들을 친한·지한파로 양성하여 한국에 대한 우호적인 네트워크를 형성하고, 장기적으로는 국가발전에 기여하는 것이다.<sup>159)</sup> 그러나 이는 사실 선언적인 측면이 많다고 할 수 있다. 그보다 다수의 국가들은 현재 외국 유학생

159) 최정순, 2007. 『해외인적자원 유치 확대 및 활용을 위한 유학생 지원 전담기구 설립 방안 연구』, p. 131 참조.

유치를 경제적인 관점에서 보는 경향이 강하다. 따라서 한국의 경우 외국 유학생 유치목적은 어디에 두어야 할 것인지 면밀한 검토가 필요하다. 왜냐하면 한국대학들은 대학에 따라 평가에 유리한 점수를 받기위한 외국 유학생 유치, 학생충원을 제고, 국제화 등 여러 가지 목적을 가지고 외국 유학생을 유치하고 있기 때문이다. 특히 외국 유학생 유치는 대학만 노력한다고 되는 것이 아니다. 정부와 대학 그리고 지방자치단체들이 협동하여 추진해야 할 범국가적 프로젝트라고 할 수 있다. 향후 한국이 어떤 방향에서, 어떻게 외국 유학생 유치문제를 구상할 것인가에 대해 여기서는 다음 여섯 가지 방향을 제시하고자 한다.

#### 1) 외국 유학생의 질적 수월성을 제고하는 방향에서 정책이 추진될 필요가 있다.

최근 우리나라는 코리안 드림으로 세계 청년들이 오고 싶은 나라가 되어 외국 유학생이 급격하게 증가하였다. 1980년 1,015명에 불과하던 외국 유학생 수가 2013년에 이미 8만 5,923 명으로 조사되었고, 이들 외국 유학생 수 가운데 약 58%는 중국, 일본, 베트남 등 동남아 국가에서 오고 있다<sup>160)</sup>. 그러나 2010년을 기점으로 한국으로 유학 오는 중국 유학생 수는 오히려 감소하여 ‘코리아 패싱(Korea Passing)’ 현상을 보이고 있다. 중앙일보와 한양대 중국문제연구소가 공동 주관한 포럼에서는 ‘외국 유학생 감소는 그간 외국 유학생의 양적 성장에만 초점을 맞춘 우리정부의 안일한 대응, 한류 열풍에 의지한 소극적 정책, 대학의 부실한 관리로 한

---

160) 문성주. 2013. ‘한국에 온 외국인 유학생의 취업률, 만 명 졸업생 중 1%뿐’, 한국세계유학생선교협회. <http://www.upkorea.net/news/articleView.html?idxno=27156>, 검색일: 2014.5.3.

국 유학시장의 경쟁력을 하락시키고 있다'고 발표한 바 있다.<sup>161)</sup>

한편으로 코리아 패싱은 일시적인 현상으로 볼 수 있다는 지적도 있다. 최근 중국이 한 가정 1자녀 원칙에서 한 가정 2자녀 출산을 지향하는 정책으로 전환하는 과정에 있는데 이럴 경우 중국의 외국 유학생 수는 증가 추세를 보일 수 있다. 어느 경우가 되었든 한국은 앞으로 지속적으로 외국 유학생 교육의 질적 고도화를 해야만 외국 유학생 유치에서 성공적인 국가로 자리매김을 할 수 있을 것이다.

이미 교육부는 2011년부터 '외국 유학생 인증제도<sup>162)</sup>'를 도입하여 외국 유학생을 유치하는 대학에 대한 인증평가제를 실시하고 있다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 많은 대학들은 여전히 수확능력에 미달하는 학생들을 마구잡이로 받아들이고 있는 실정이다. 우리가 외국 유학생 유치의 선순환을 만들기 위해서는 엄정한 선발기준 설정, 질 높은 교육과정 도입, 치밀하고 합리적인 학사관리, 체계적인 졸업 및 취업지도 등을 통하여 한국에서의 유학이 개인의 장래발전에 유리하다는 인식이 심어지도록 해야 할 것이다. 이와 함께 전공별로 '한국어 수준'을 차등하되 상향조정하는 방안을 검토하는 것도 필요해 보인다. 그럴 경우 우리가 외국 유학생 유치에 적극적으로 나서지 않아도 한국유학의 브랜드 가치가 자연스럽게 상승되어 외국 유학생들이 찾아오는 국가가 될 것이다.

## 2) 외국 유학생 유치목표를 명료화하게 확립하는 것이다.

앞에서도 언급하였지만 한국대학의 경우 외국 유학생 유치목표가 명

---

161) 신경진. 2013. 『양보다 질... 관리 내실화로 '코리아 패싱' 돌파』, 『중앙SUNDAY』, (2013. 10. 13).

162) 외국 유학생 인증제는 교육부가 2011년부터 인증평가 기준에 의하여, 일정 기준에 도달하지 못하는 대학에 재정 지원을 제한하고 우수 대학은 장려하는 제도이다.

료하지 않은 측면이 있다. 외면적으로는 국제화를 내세우지만 실제에 있어서는 우리 대학들은 다양한 입장에서 외국 유학생을 유치하고 있다. 국제화, 평가대비, 학생충원을 제고, 재정수익 등을 고려하고 있는 것이다. 향후 한국의 외국 유학생 유치는 학교마다 상황이나 입장이 다르게 때문에 외국 유학생 유치목표가 다를 수는 있지만 국제화와 재정수익 이 두 가지는 외국 유학생 유치의 중요한 목적으로 삼을 필요가 있다고 본다. 대학들의 평가지표 대비나 충원을 제고를 위한 외국 유학생 유치는 외국 유학생 교육을 왜곡시킬 수 있는 측면이 있다. 왜냐하면 이런 두 가지 측면에서 외국 유학생 유치는 학생들을 일정한 정도까지 유치만 하면 되기 때문에 외국 유학생 유치과정, 학사관리, 생활관리 등 여러 측면에서 부실하게 운영될 가능성이 크다.

우리정부는 2012년 한해에만 43억6000만 달러를 유학과 연수비용으로 사용하였다. 이에 비하여 외국 유학생이 우리나라에서 지출한 금액은 5,460만 달러로 한 해 유학 수지 적자가 43억 달러를 상회하고 있다<sup>163)</sup>. 이러한 점을 고려할 때 외국 유학생 유치는 국익창출과 함께 우리의 고등 교육을 국제화할 수 있는 기반이라고 할 수 있다. 따라서 향후 외국 유학생 유치목표는 국제화를 통한 글로벌 경쟁력의 확보와 경제적 이익을 창출한다는 것을 분명히 할 필요가 있다.

---

163) 한국경제연구원의 조사 결과 2020년 외국 교육기관 유치와 유학생 20만 명을 달성할 경우, 생산 유발 8조 5,150억 원, 부가가치 유발 4조 3,570억 원, 취업 유발 9만3,000여명, 고용 유발 7만 5,000여명으로 추정하였다. 구자역. 2013.10.10 『스터디코리아와 한국교육의 미래』, KEDI 칼럼.

### 3) 외국 유학생 관리시스템을 강화하는 것이다.

외국 유학생 유치도 중요하지만 더 중요한 것은 한국에 유학 온 학생들이 제대로 된 교육을 받을 수 있는 시스템을 구축하고, 운영하는 일일 것이다. 유치-학사 및 생활관리-졸업 및 취업까지 이어지는 일련의 과정을 체계적으로 운영하여 외국 유학생들이 한국에서 자신의 능력을 최대화 할 수 있도록 지도하여 모국에 돌아가도록 할 필요가 있다. 이를 위하여서는 먼저 정부차원에서 외국 유학생 관리를 엄격히 하는 대학에 대한 인센티브가 필요하다. 물론 현재 정부는 외국 유학생 유치역량 평가인증을 통하여 외국 유학생 유치대학의 유치-관리-졸업까지 전 과정을 평가하고, 기준을 충족시키는 대학에 대해서만 인증을 해주는 제도를 운영하고 있다.

그렇지만 그러한 인증제만으로 관리시스템이 강화된다는 것은 한계가 있다. 무엇보다 중요한 것은 대학의 노력이다. 대학들이 외국 유학생을 철저히 지도하고, 졸업시키겠다는 발상전환이 없으면 불가능한 일이다. 차제에 대학들이 학사관리를 엄격히 하도록 철저한 지도 감독 과 함께 상시 평가시스템을 도입하고, 대학이 자체적으로 부단히 자기점검을 하도록 제도할 필요가 있다.

2012년에 우리정부는 ‘외국 유학생 종합지원 시스템<sup>164)</sup>’을 제시한 바 있다. 정부차원의 이 시스템은 한국유학에 대한 모든 정보와 대학의 특성화 정보를 탑재하고, 특히 전 세계에서 온라인으로 한국유학 정보에 용이하게 접근할 수 있도록 구축하는 것이다. 즉, 외국 유학생을 위한 입학-

---

164) 한국유학종합시스템은 법무부 비자 시스템과 연계하여 유학생의 입학, 입국부터 졸업 후 출국까지 한국 유학 전 과정에 대한 One-Stop Total 서비스이다(교육부 보도자료, 2012. 10. 29).

학사운영-졸업-취업 등의 일체의 연계활동을 정부차원에서 행정지원 체계를 구축하여 한국유학 전 과정에 대한 원스톱 정보서비스를 효율적으로 제공하는 것이다. 정부차원에서는 개별 대학들이 이 시스템을 어떻게 활용하고 있는지를 상시 점검할 필요가 있다.

#### 4) 외국 유학생 유치를 위해 대학별 특성화된 유치모형이 필요하다.

한국의 외국 유학생 유치는 일부대학을 제외하고는 모든 대학들이 천편일률적인 유치형태를 보이고 있다. 대부분의 대학이 백화점식 유치를 하고 있는 것이다. 이런 방식의 유치는 단기적으로는 가능할지 모르나, 장기적으로 볼 때 제한점을 안고 있다. 따라서 앞으로 대학들은 외국 유학생 유치에 있어 전적으로 특성화를 위해 노력해야 할 것이다. 이를 위해 다양한 형태의 유치모형개발이 필요하다.

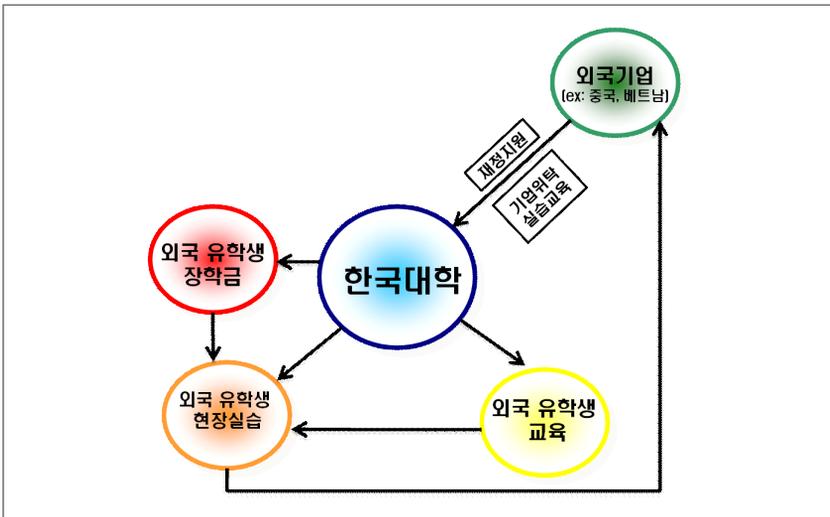
중국은 해당 대학의 특징 및 지역 실정에 부합하는 유치정책을 실시하고 있다. 지난대학의 화교중심 외국 유학생 유치, 베이징어언대학의 중국어, 중국문화 중심의 외국 유학생 유치 등은 모집과정에서부터 특성화 정책을 실시하여 외국 유학생 유치에 성공한 사례로 볼 수 있다.

우리나라 대학의 외국 유학생 유치에 있어 특성화된 모형을 발굴하기는 쉽지 않다. 그럼에도 불구하고 전문대학의 각고한 노력에 비교적 특화 사례로 YS대학을 들 수 있다. YS대학은 지방의 전문대학으로 지명도가 낮은 불리한 상황에서 최근 한국의 모항공회사의 우수한 서비스를 교육받기 위하여 중국의 항공회사에서 YS대학에 산학실습을 위탁한 사례가 있다. 이는 한국의 우수기업 운영이 외국기업에서 실습현장으로 위탁 교육을 의뢰하고, 기업에서 대학에 재정을 지원하며, 한국대학은 지원 받은

재정을 해당 유학생들에게 장학금 형태로 지급하는 것이다. 이러한 외국 기업의 한국대학에 한국기업의 실습교육 위탁형태의 외국 유학생을 파견하는 것은 매우 바람직한 사례로서 외국 유학생 유치를 위한 특성화된 모형으로 활성화 할 수 있을 것이다. 이를 도식화하면 제시하면 아래의 [그림 6-5]와 같다.

이외에도 우리나라 자체적으로 특화된 교육과정이나 프로그램 개발을 할 수 있을 것이다. 일례로, 아시아권에서 통용될 수 있는 국제자격증을 발급할 수 있는 교사, 간호사, 피부관리사, 네일아트 등의 맞춤형 교육과정을 개발 운영하는 것이다. 또한 해외 한국어과 개설 대학과의 공동교육과정 개발 및 프로그램 운영 등을 통하여 특성화 전략을 활발하게 추진해야 할 것이다.

그림 6-5 대학의 외국 유학생 유치 특성화 모형: 한국형 외국 유학생 양성모형



자료: 저자 작성.

## 5) 정부의 외국 유학생 유치정책을 정교화하는 것이다.

중국은 외국 유학생 유치를 통한 경제적 이익과 글로벌 경쟁력 강화에 대해 정부차원에서 적극적으로 대처하고 있는 것으로 보인다. 특히, 정부 차원에서 외국 유학생 유치를 위한 법적인 기반을 마련하고, 체계적인 유치 및 지원계획을 발표하고 있다. 이런 노력들은 중국사회의 급속한 발전 시스템과 맞물려, 현재 중국 내 외국 유학생 수는 날로 증가하고 있다.

우리정부는 외국 유학생 유치에 있어 정부차원에서 보다 더 창의적인 사고를 가지고 접근할 필요가 있다. 창의적인 사고란 새로운 시각에서 외국 유학생 유치문제를 보는 것이다.

예를 들면, 외국 유학생 학비제도의 합리적 개선, 장학제도, 대학의 국제화 지원정책, 유학수요의 확대를 위한 외국학생의 한국초중고 유학기회 확대 등을 통해 향후 외국 유학생 질 관리 및 외국 유학생 유치확대의 두 가지 목표를 달성할 수 있을 것이다. 그리고 외국 유학생 유치정책 수립에 있어 중앙 정부차원, 지방자치단체, 대학 별로 역할을 정립하고, 각각의 역할에 맞는 정책추진 및 기여가 가능하도록 체제를 구축하여야 할 것이다.

## 6) 외국 유학생 유치를 위해 한국대학에 대한 홍보를 강화하는 것이다.

외국에서 400여개나 되는 한국대학에 대한 정보를 정확히 알기는 어렵다. 또 한국대학의 국제적 수준에 대해서도 정확히 알지 못한다. 따라서 향후 한국대학에 대한 국제화 수준, 교육과정의 우수성, 캠퍼스문화의 다양성과 개발성 등에 대해 홍보가 필요하다. 이미 중국은 외국 유학생 유치 시 외국대학과의 협력을 적절히 활용하고 있다. 또 전세계에 흩어져 있는 화교커뮤니티도 활용대상이 되고 있다. 특히 세계 각지에 설립되어 있

는 공자아카데미는 외국 유학생 유치의 첨병역할을 하고 있다. 한국도 SNS를 활용한 한국대학의 특성 및 한류, K-팝, 한국 대중문화 등을 홍보함으로써 적극적인 유치전략을 모색해야 할 것이다. 더 나아가 한국어 과 개설 해외대학과의 연계강화, 지자체의 해외지자체와의 협력관계 활용을 통한 홍보 등도 좋은 방법이 될 것이다.

## 2. 외국 유학생 유치를 위한 중점영역 및 추진과제

여기서는 앞에서 언급한 기본 방향을 중심으로 향후 외국 유학생 유치를 위해 추진해야할 과제를 6대 중점영역, 22대 추진과제로 구분하여 <표 6-5>와 같이 제시한다.

표 6-5 외국 유학생 유치를 위한 6대 중점영역, 22대 추진과제

중점 영역	추진 과제
중점영역 1: 외국 유학생 유치의 질적 수월성 제고	1. 외국 유학생을 위한 대학의 재정투자 확대
	2. 외국 유학생 입학심사 및 졸업규정 강화
	3. 외국 유학생 유치와 취업연계 정책추진
중점영역 2: 외국 유학생 유치 목표의 명료화	1. 국가차원의 장기적 외국 유학생 유치플랜 수립
	2. 외국 유학생 유치의 수익성 추구
	3. 외국 유학생 유치 통한 대학국제화 추진
중점영역 3: 외국 유학생 관리시스템의 강화	1. 엄격한 학사관리 체제구축
	2. 생활 관리의 체계화, 선진화
	3. 외국 유학생 지원시스템 체계화 및 유학생처 설치
중점영역 4: 유학생 유치의 특성화	1. 자격증과 연계한 국제화 교육과정 개설
	2. 한국어교사 양성 및 연수지원 프로그램운영
	3. 외국 유학생 전용 영어수업 및 학위과정 개설 확대
	4. 사이버한류대학 모형개발 및 운영

표 6-5. 계속

중점 영역	추진 과제
중점영역 5: 정부의 외국유학생 유치정책의 정교화	1. 외국 유학생을 위한 탄력적 학기제 운영
	2. 외국 유학생 학비의 합리적 수준결정 및 시행
	3. 외국 유학생의 한국 초중고 유학방안 수립 및 이를 통한 한국대학 유학수요 확대
	4. 외국 유학생 유치위한 규제 완화
	5. 해외공관내에 유학생 관련 전담인력 지원
	6. 외국 유학생 유치 관리 지원을 위한 각 기관의 역할 정립
중점영역 6: 한국대학의 대외홍보 강화	1. 한국대학의 유학경쟁력 향상 홍보강화
	2. 한국어과 개설 해외 대학과의 연계강화
	3. 지자체의 해외 지자체와의 협력관계 활용 홍보

자료: 저자 작성.

## 가. 중점 영역 1: 외국 유학생 유치의 질적 수월성 제고

### ○ 추진 과제 1: 외국 유학생을 위한 대학의 재정 투자 확대

외국 유학생을 유치하고 있는 대학들이 외국 유학생으로 인한 수익을 창출하고 있는 것은 자명한 사실이다. 그럼에도 불구하고, 이들 외국 유학생들을 위한 대학생활 및 교육적 차원의 복지 제공 수준은 높은 편이 아니다. 본 연구에서 실시한 전문가협의회 결과 국제교류처 담당자들은 한결같이 외국 유학생을 위한 대학의 재정적 투자는 장학금지급 이외에 전무하다고 지적하고 있다. 따라서 외국 유학생을 위한 적정한 재정투입을 통해 대학의 국제화 및 외국 유학생들의 학사 및 생활관리의 수월성을 도모할 필요가 있다. 이는 대학의 외국 유학생을 보는 관점의 전환을 요구하는 것이기도 하다. 많은 대학들은 여전히 외국 유학생 관리에 대한 전문성이 부족하며 대학 구성원들의 의식 또한 마찬가지다. 이런 상황 속

에서 대학이 외국 유학생을 위한 재정투자가 제대로 이루어질 가능성은 매우 희박하다. 앞으로 외국 유학생 관리의 전문화, 구성원 의식 전환 등을 통해 외국 유학생에 대한 적절한 재정투자가 확대될 수 있도록 노력할 필요가 있다.

## ○ 추진 과제 2: 외국 유학생 입학심사 및 졸업규정 강화

외국 유학생의 급격한 양적 증가 과정에서 외국 유학생의 입학전형 시 과도하게 문턱을 낮추어 학생을 모집한 측면이 있다. 이는 대학들이 외국 유학생 유치를 정원충원과 대학평가를 받기 위한 수단으로 활용하였기 때문이다. 이러한 유치형태는 한시적으로는 외국 유학생을 유치할 수는 있어도 장기적으로는 외국 유학생 유치에 긍정적으로 작용하지 않는다. 그러므로 향후 외국 유학생 입학심사는 한국어능력 또는 영어능력을 충분히 고려하여 선발할 필요가 있다. 아울러 수학능력에 대한 충분한 검증이 되지 않을 경우 대학들은 조건부 입학제도를 통하여 수업수행능력이 인정된 경우에만 정식입학이 되도록 입학심사를 강화해야 할 것이다. 이를 위해 외국 유학생에 대한 엄격한 학사관리규정을 만들어 시행할 필요가 있다.

이와 함께 외국 유학생 졸업을 강화시킬 필요가 있다. 중국대학의 경우 우수한 대학들은 학사관리가 엄격한 편이다. 베이징대학의 경우 많은 학생들이 졸업학점을 취득하지 못해 수료만 하는 경우도 있다. 한국도 이와 같이 엄격한 졸업제도를 시행해야 할 것이다. 그래야만 한국대학에서 공부한 후 실력을 갖춘 인재가 되어 취업도 할 수 있을 것이다. 이를 위해서는 외국 유학생 졸업요건에 대한 별도의 규정제정이 요구되고 있다.

### ○ 추진 과제 3: 외국 유학생 유치와 취업 연계정책 추진

2013년 외국 유학생 가운데 가장 많은 비중을 차지하고 있는 국가는 중국 유학생이며, 이들이 졸업 후 취업을 희망하는 1순위는 중국 내의 한국기업이었으나, 점차적으로 자국기업에 취업하는 경향으로 바뀌고 있다. 이렇게 취업경향이 바뀌는 이유는 한국기업 취업이 어렵기 때문이다. 현재 한국에 유학하려는 학생들의 기본적인 질문은 한국에 유학한 후에 취업이 가능한가 하는 점이다. 그러나 이런 질문에 대해 자신있게 대답하기가 어려운 것이 현실이다. 취업이 되지 않는 상황에서 한국유학을 결정하는 잠재적 유학수요자들이 확대될 것을 기대하기는 무리일 것이다. 이를 개선하기 위한 방안으로 외국 유학생이 한국기업에서 인턴십을 경험할 수 있도록 산학연계 프로그램 운영을 강화할 필요가 있다. 특히, 우수 외국 유학생들을 선발하여 장학금, 인센티브 등을 제공하고 제한 외국 유학생을 대상으로 특화된 취업박람회 등을 수시로 개최하여 외국 유학생들이 효율적으로 취업을 준비할 수 있도록 지원하는 정책을 추진할 필요가 있다.

## 나. 중점 영역 2: 외국 유학생 유치목표의 명료화

### ○ 추진 과제 1: 국가차원의 장기적 외국 유학생 유치플랜 수립

외국 유학생 유치는 대학의 경쟁력 및 국제화 수준과 정비례한다. 따라서 우수한 외국 유학생 유치 및 외국 유학생 확대를 위해서는 장기적인 마스터플랜이 필요하다. 이 플랜 속에는 국가차원, 지역차원, 대학차원에서 할 일들을 명확히 제시하고 이에 따른 추진내용을 명확히 제시해야만 한다. 또 이러한 마스터플랜이 제대로 추진될 수 있도록 지속적인 점검체

계를 갖추고 있어야 한다. 이를 위해 국가차원, 지역차원, 대학차원을 연결하는 담당업무 연계망을 구축하고, 수시로 한중 교육정책협의회를 개최하여 문제를 점검하고 해결해 나가는 노력이 필요하다.

### ○ 추진 과제 2: 외국 유학생 유치의 수익성 추구

현재 한국 내에 외국 유학생은 8만 명이 넘고 있다. 그러나 이들 외국 유학생을 통하여 대학들이 얼마나 수익을 올리고 있는지 정확한 통계는 없다. 다만 대학들의 외국 유학생 숫자를 통하여 대략적인 수익수준을 판단할 수 있을 따름이다. 그런데 여기서 중요한 것은 많은 대학들이 외국 유학생 유치를 수익을 고려하기 보다는 충원을 제고나 국제화지표를 올리는 수단쯤으로 여긴다는 점이다. 여기에다 반값등록금 등을 통하여 아주 싼 값에 외국 유학생들을 유치하고 있는 것이다. 이런 것은 학교나 외국 유학생 양쪽에 별 도움이 되지 않는다. 외국 유학생 유치학교에서는 우선 수익성을 고려해야 한다. 그래야만 필요 시 외국 유학생을 위한 투자도 가능하기 때문이다. 그리고 이런 투자가 있어야 장기적으로 질 높은 외국 유학생을 유치하는 데 도움이 될 수 있다.

우리나라는 한 해 유학수지 적자가 43억 달러에 이른다. 따라서 우리는 외국 유학생 유치를 통해 국가적인 수익을 적극적으로 고려할 필요가 있다. 수익성 학비 외에도 기숙사 등 다양한 측면에서 생산된다. 대학에서는 어떻게 하면 수익을 창출하면서 외국 유학생을 위한 적절한 투자를 통해 학습여건을 개선할 수 있는지 고려할 필요가 있다.

### ○ 추진 과제 3: 외국 유학생 유치통한 대학 국제화 추진

한국대학의 국제화 수준은 높은 편이 아니다. 정부에서도 이런 문제인식을 갖고 대학 국제화 정책을 추진하여 왔으나 여전히 한국대학의 국제화 수준은 낮은 상태에 머물러 있다. 이런 문제를 해소하려는 차원에서 교육부는 Study Korea 프로젝트를 통해 국내 고등교육의 국제화를 통한 대학체질 개선 및 경쟁력 강화, 급격한 국내 입학자원 감소에 따른 대학미충원 현상 해소, 교육수출을 통한 유학수지 적자개선을 추진하였다. 추진과정에서 국내대학의 국제화를 위한 인프라 정도에 대한 평가나 확인 없이 외국 유학생 유치가 진행되었다. 그 결과 1단계 Study Korea 프로젝트 추진으로 외국 유학생이 급증하였으나, 2010년을 정점으로 코리아 패싱 현상이 야기 되었다. 따라서 앞으로 지속적으로 정부차원의 대학국제화에 대한 방향 설정 및 대학의 국제화 노력이 어느 정도 실천되고 있는지 현황을 파악할 필요가 있다. 외국 유학생 유치대학의 국제화 비전, 외국인 전임교원 확보, 영어강좌 개설여부 등 국제화 기반 관련 실태조사를 통하여, 대학의 국제 경쟁력 확보 방안이 마련될 수 있어야 할 것이다. 이러한 노력을 통해 외국 유학생 유치가 확대되고, 다양한 국적의 외국 유학생을 통해 대학의 국제화를 앞당길 수 있다.

## 다. 중점 영역 3: 관리시스템의 강화

### ○ 추진 과제 1: 엄격한 학사 관리 체제구축

외국 유학생 유치 후 대학의 엄격한 학사 관리가 요구된다. 학생의 수업 출결관리, 학업 진도상황 등에 대하여 체계적 집중관리의 원칙을 세워야 할 것이다. 외국 유학생의 경우 입학 후에는 학업에 전념하지 않고 아

르바이트나 다른 일에 집중하거나, 한국어능력의 부족으로 학업을 소홀히 하여도 관리가 되지 않고 있다. 따라서 유치대학에서 외국 유학생을 위한 스터디클럽 구성 및 지원, 멘토 혹은 전담인력을 배치하여 학업 및 학사관리를 지원하는 방안을 강구할 필요가 있다. 또 자체적으로 엄격한 학사관리규정을 제정, 적용하여 외국 유학생들이 한국에서 제대로 된 공부할 수 있는 지원체제를 마련해야 할 것이다.

### ○ 추진 과제 2: 생활 관리의 체계화, 선진화

엄격한 학사관리는 곧 외국 유학생의 생활관리에도 적용할 수 있을 것이다. 외국 유학생의 경우 별도의 기숙사나 편의시설을 제공하지 못하는 대학이 허다하다. 향후 대학들은 기숙사 등 유학생생활에 꼭 필요한 기본 시설들에 투자하는데 인색하지 말아야 할 것이다. 더 나아가 외국 유학생들은 문화차이로 한국사회 적응에 어려움을 겪을 수 있다. 따라서 이러한 문제를 해소할 수 있는 지원시스템을 갖추도록 해야 한다. 아울러 생활관리에 있어서 유학선진국의 선진화된 생활지원 시스템을 도입할 필요가 있다.

### ○ 추진 과제 3: 외국 유학생 지원시스템의 체계화 및 유학생처 설치

외국 유학생에 대한 전반적인 지원시스템이 대학 내에서 확립되어야 한다. 이는 외국 유학생의 학사관리, 생활관리, 학업관리, 학교환경 적응 등 전반적인 대학생활을 유용하게 보내기 위한 필수적인 요인들이다. 외국 유학생의 체계적 관리는 외국 유학생을 유치할 수 있는 밑거름이 된

다. 이를 위해서는 우선 유학생처를 신설하고 이에 필요한 직원을 확보할 필요가 있다. 그러나 현재 대부분의 대학에서는 외국 유학생 유치를 위한 전담 조직이 별도로 구성되어 있지 않다. 대부분 외국 유학생을 유치한 후 이를 담당하는 전문인력을 채용하지 않은 채, 기존의 행정인력이나 행정조직을 활용해 겸직하게 하는 실정이다. 혹, 전담인력이 임시직 혹은 계약직으로 채용되어도 외국 유학생에 대한 이해도가 낮거나 외국어 의사소통 능력이 부족할 수 있다. 한국어 구사가 미흡한 외국 유학생일 경우 이러한 점은 유학만족도를 낮추는데 주요 요인이 되기도 한다. 실제 외국 유학생은 대학 내에서 학사나 생활 등에 관하여 상담을 요청하기 어렵다. 그러므로 전담요원의 충원은 필수적이다. 혹 대학의 여건 상 충원이 어렵더라도 거점 대학을 중심으로 행정, 지원, 학사 등의 네트워크를 활성화하여 이를 활용할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다.

아울러 외국 유학생과 서로 언어를 배우고 가르칠 수 있는 한국학생을 선발하여 멘토링제도나 외국어 매칭프로그램을 실시하여, 국내외 학생들의 어학능력 향상에 시너지 효과를 기대할 수 있을 것이다. 특히, 양국의 문화를 서로 이해하고 다양성을 인정하는 과정에서 양국의 대학생들은 우호적 관계를 증폭시켜 나갈 수 있게 된다. 그러므로 거점대학의 네트워크를 활용하고 멘토링, 외국어 매칭 프로그램 등을 실시하여 양자의 수요를 동시에 만족시킬 수 있는 결과로 건인할 필요가 있다. 이와 함께 외국 유학생의 가장 큰 어려움은 현지 적응 및 언어 소통일 것이며, 또한 가족에 대한 그리움을 해소하는 것이다. 이에 외국 유학생을 위한 부모 초청 프로그램을 기획·운영하는 방안을 고려할 수 있다. 각 대학이 자체적으로 운영할 수도 있고, 외국 유학생 규모에 따라 인근 대학과 연합하여 부모 초청 프로그램을 기획할 수도 있다. 일례로, 충청권에서 외국 유학생

의 날을 연합으로 매년 실시하고 있는데, 이런 행사 시 외국 유학생 부모를 초청하여, 외국 유학생의 학업, 생활 등을 부모와 공유케 할 수도 있을 것이다.

## 라. 중점 영역 4: 외국 유학생 유치의 특성화

### ○ 추진 과제 1: 자격증과 연계한 국제화 교육과정 개설 확대

우리나라로 유학을 오는 외국 유학생의 국적은 2013년 통계에서 중국인이 가장 많고, 미국, 일본, 베트남 순으로 나타났다. 실제 GKS 정부초청 장학사업은 개발도상국 출신의 청년들이 대부분이다. 이처럼 외국 유학생의 출신국가가 동북아 또는 동남아권이라고 할 때, 이들을 대상으로 하는 맞춤형 교육과정을 운영함으로써 외국 유학생 유치에 큰 도움을 받을 수 있다. 일례로, 아시아권에서 통용될 수 있는 국제 자격증을 발급하는 전문 교육과정을 개설 운영한다면 유치확대에 일익을 담당할 수 있을 것으로 예측된다. 한국어교사, 간호사, 피부관리사, 네일아트 등은 아시아권에서 반응이 좋은 실용적인 분야라고 할 수 있다.

### ○ 추진 과제 2: 한국어교사 양성 및 연수지원 프로그램 운영

외국 유학생 교육에 있어서의 핵심은 양질의 우수한 교육 프로그램이라고 할 수 있다. 이 프로그램을 이수 할 수 있는 기본적인 역량이 바로 한국어능력이다. 한국문화에 대한 열망이 한국어열풍으로 전이되어 그 수요가 급증하고 있다. 따라서 정부 차원에서 혹은 일부 대학은 한국어예비과정 프로그램 지원을 확대하거나 재외 교육기관에서 현지 한국어교육을 강화하는 것이다.

그러나 일부 대학에서는 한국어 구사능력이 전혀 없는 외국 유학생을 대학이나 대학원에 입학시켜 심각한 문제를 초래하고 있다. 기본적으로 이들 외국 유학생은 유학목적은 달성하기 어려울 뿐더러, 학습능력이 낮아 부정적인 인식이 확산될 수 있다. 또한 외국 유학생 본인의 유학생생활 만족도가 저하되어 한국에 대한 이미지가 나빠질 수 있다<sup>165)</sup>. 따라서 외국 유학생 유치를 준비하는 대학이나 일정 규모의 외국 유학생을 수용하고 있는 대학들은 자체의 한국어 교육지원프로그램을 강화해야 할 필요가 있다. 무엇보다 대학지원자를 대상으로 수준별 프로그램을 운영하여 한국어능력을 보강하는 정책에 주안점을 두어 실시해야 할 것이다.

### ○ 추진 과제 3: 외국 유학생 전용 영어전공수업 및 학위과정 개설 확대

중국은 외국 유학생 유치를 위하여 ‘영어강좌’ 과목을 일부 전공에 한해서 영어수업을 개설<sup>166)</sup>하고 있으나, 향후 2020년까지 다양한 영어강좌를 개설하고, 석·박사과정으로 영어과정을 확대할 계획을 가지고 있다. 이는 중국이 대학의 국제화를 통해 외국 유학생의 수준을 내실화하겠다는 전략인 것이다. 중국의 사례를 비추어 볼 때, 외국 유학생을 대상으로 영어전공 및 전용 강좌를 운영하여 다양한 역량을 지닌 외국 유학생 교육을 실시할 필요가 있다.

또한 대학원 과정에서는 영어로 수업하고 논문을 쓰는 석사나 박사과

165) 최정순. 2007. 『해외인적자원 유치 확대 및 활용을 위한 유학생 지원 전담기구설립 방안 연구』. p. 136 참조.

166) 〈외국유학생의대본과교육(영어수업)표준규정〉

정을 개설·운영하는 것이다. 이를 통해 한국어가 부족하거나 혹은 모르더라도 영어를 모국어로 사용하거나 영어가 우수한 외국 유학생들이 한국유학을 선택할 수 있는 길을 열어 둘 필요가 있다.

#### ○ 추진 과제 4: 사이버 한류대학 모형 개발 및 운영

외국 유학생 유치전략의 일환으로 고려할 수 있는 것은 원격교육, 즉 사이버평생교육이라고 할 수 있다. 최근 한류의 영향으로 동남아시아 및 유럽까지 한국어 학습열풍이 불고 있다. 그럼에도 불구하고 이들이 반드시 한국유학을 희망하는 것은 아니다. 따라서 현지에서 한국어를 학습할 수 있는 사이버교육모형을 개발 및 운영하는 방안은 적극적으로 고려할 필요가 있다. 일례로, 한국의 모 대학이 중국 현지를 대상으로 ‘사이버대학’ 운영을 시도했던 사례가 있다. 그러므로 지리적으로 인접한 우리가 중국의 광활한 지역을 대상으로 사이버대학을 정책적으로 운영할 수 있는 방안을 고려해야 할 시기라고 할 수 있다. 그러나 일부 국가(예를 들면, 중국)의 경우 사이버대학의 학위를 인정하지 않고 있는 사례도 있으므로 이에 대한책도 함께 갖추어야 할 것이다.

#### 마. 중점 영역 5: 정부의 외국 유학생 유치 정책의 정교화

##### ○ 추진 과제 1: 외국 유학생을 위한 탄력적 학기제 운영

우리나라의 학기제는 외국학기제와 시기적으로 일치하지 않는다. 실제 우리나라학생이 외국유학을 가게 될 때에도 학기제가 달라 공백시간이 있다. 따라서 외국 유학생이 국내 학기제에 걸림돌이 되지 않도록, 3학기제, 분기학제 등 탄력적으로 학기제를 개방할 필요가 있다. 이렇게 되면

외국 유학생들이 본국에서 졸업 후 바로 한국대학으로 유학할 수 있는 길이 열리는 관계로 현재보다 더 효율적으로 외국 유학생을 유치할 수 있을 것이다.

### ○ 추진 과제 2: 외국 유학생 학비의 합리적 수준 결정 및 시행

중국에서 한국으로 유학을 오는 학생들이 한국으로 유학을 결정하게 되는 이유 중의 하나는 바로 학비가 싸다는 것이다. 낮은 학비로 외국 유학을 할 수 있어 많은 학생들이 한국유학을 선택하고 있는 것이다. 대학에서는 저렴한 학비를 받았으니 그들에 대한 투자나 관리에 소홀할하여도 책임감을 느끼지 않을 수밖에 없다. 따라서 앞으로 외국 유학생에 대한 학비수준을 적절한 수준으로 상향 조정할 필요가 있다. 적절한 수준이란 외국 유학생들이 감당할만한 수준을 의미한다. 학비를 적절한 수준으로 받을 경우 여러 이점이 있다. 외국 유학생들에게 좀 더 질 높은 교육기회를 제공할 수 있다. 이와 함께 지나치게 저비용으로 공부한다는 것으로 국내대학 교육 질에 대한 폄하 가능성을 방지할 수 있다. 유학은 해당 국가의 교육시스템이 우수하기 때문에 선택하는 것이다. 그러나 우리나라는 저렴한 학비 때문에 유학을 오는 국가가 되어버린 측면이 있다는 것을 부정할 수는 없다. 따라서 국내의 대학들이 적정수준에서 학비를 결정하고 이를 시행하는 제도적 장치를 만들 필요성이 있다. 최소한 국내학생수준 이상은 학비를 받되, 장학혜택 외에 상당한 수준의 복지를 제공하는 것이 장기적인 안목에서 볼 때보다 더 바람직한 현상이다.

### ○ 추진 과제 3: 외국 유학생의 한국 초중고 유학방안 수립 및 이를 통한 한국대학 유학 수요 확대

Study Korea 프로젝트를 통하여 외국 유학생이 양적으로 증가하였으나, 일시적인 코리아 패싱 현상으로 잠시 주춤하는 현상을 보이고 있다. 이러한 코리아 패싱 현상이 지속되지 않기 위해 잠재되어 있는 외국 유학생 수요를 확보할 필요가 있다. 바로 외국학생의 한국 내 초중고 유학방안을 마련하여 이들이 고등학교 졸업 후 바로 국내 대학에 입학할 수 있도록 할 필요가 있다. 대학입장에서는 외국 유학생 자원 확보 및 한국어에 능통한 외국 유학생을 확보하는 2가지 이점이 있다. 따라서 정부차원에서 외국학생의 한국 초중고 유학 장려 방안을 마련하여 시행할 필요가 있다.

### ○ 추진 과제 4: 외국 유학생 유치위한 규제 완화

외국 유학생을 유치하기 위해서는 정부, 대학 등이 합심해서 유치를 위한 다양한 노력을 해야 한다. 그중에서 중요한 것은 외국 유학생 유치를 저해하는 요인을 제거하는 것이다. 이를 위해서는 외국 유학생 유치에 저해되는 사안들이 무엇이 있는지 면밀히 검토할 필요가 있다. 대표적인 것은 바로 고등학교에서 정원 외 입학은 시도교육청에 따라 다르기는 하지만 보통 3%정도로 제한하고 있는 규정이다. 이 규정이 언제 만들어졌는지는 불명확하지만 외국 유학생에 한해서는 고등학교의 정원 외 입학을 완화하는 조치를 제정할 필요가 있다. 현재는 외국 유학생을 받고 싶어도 이런 규정 때문에 받지 못하는 학교가 있는 것으로 나타나고 있다. 이와 함께 취업비자나 외국 유학생 비자를 현행보다 간소화할 필요가 있다. 지

금까지 불법체류 등 학문 외적인 요소 때문에 유학생비자를 엄격하게 발급해오고 있다. 이는 어떤 면에서는 필요한 일이나 향후 외국 유학생 유치정책에 부응하기 위해서는 지금보다는 좀 더 간소화된 유학생비자를 검토할 필요가 있다. 또 취업비자도 우수한 외국 유학생에게는 취업할 수 있는 문호를 넓혀놓는 것이 향후 우수 외국 유학생 유치에 도움이 될 수 있다.

#### ○ 추진 과제 5: 해외공관 내에 외국 유학생 관련 전담인력 지원

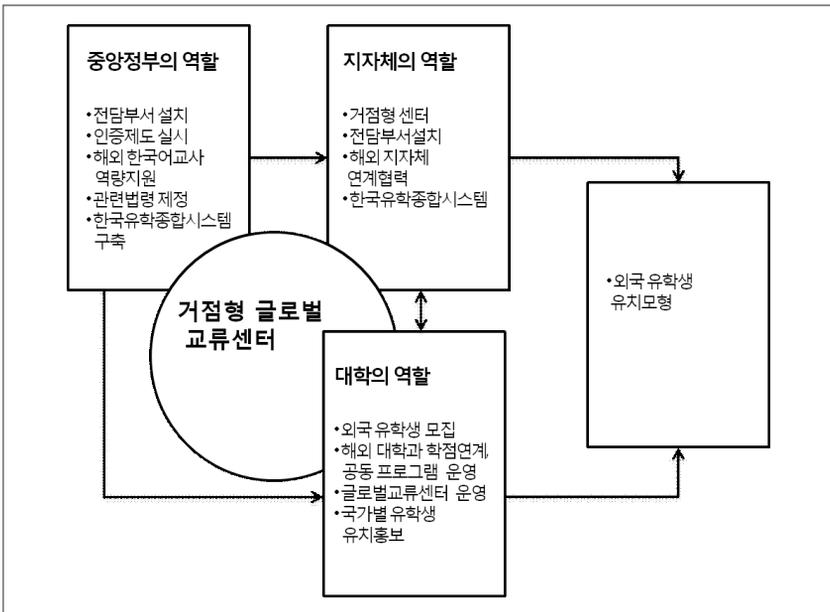
한국의 경우 외국 유학생 유치에 대한 열망은 높으나, 국가차원의 외국 유학생 유치시스템은 부재한 편이다. 교육부 내에 국제협력국, 국제교육원이 있고, 해외대사관에 교육관 그리고 한국교육원 등이 있으나, 이런 조직이 조직적으로 외국 유학생 유치업무에 나서기에는 한계가 있다. 특히 외국 유학생 유치는 현지에 적합한 방법을 가지고 접근할 필요가 있는 바, 외국 유학생을 전담하는 전문인력이 유치업무를 맡아 조직적으로 해당국가 내 자국 유학생을 관리하고 한편으로는 외국 유학생 유치에 나서도록 할 필요가 있다. 현재 한국에서 가장 많은 유학생을 보내는 중국의 경우 교육관이 2명이 있는데, 이들만으로는 한·중 양국 간 유학생 수요를 감당하기에 어렵다. 따라서 앞으로 외국 유학생 유치대상국가 중 중점관리국가를 지정하여 외국 유학생 유치 전담인력을 상주시키는 방안을 검토될 필요가 있다.

○ 추진 과제 6: 외국 유학생 유치 관리 지원을 위한 각 기관의 역할 정립

외국 유학생 유치 및 관리를 성공적으로 하기 위해서는 정부, 지자체, 대학 등의 연계협력이 필요하다. 정부의 역할, 지자체의 역할, 대학의 역할이 각각 제대로 수행되어야 한다. 상호 유기적 연계를 통하여 외국 유학생 유치부터 관리까지 효율화할 필요가 있다.

아래의 [그림 6-6]은 성공적 외국 유학생 유치 및 관리를 위한 각 부처 혹은 기관의 상호 연계 협력을 제시한 것이며, <표 6-6>은 이들의 역할(안)을 제시한 것이다.

그림 6-6 성공적 외국 유학생 유치·관리를 위한 각 기관의 연계도



자료: 저자 작성.

표 6-6 외국 유학생 유치를 위한 각 기관의 주요 역할(안)

구분	주요 역할
중앙정부	<교육부> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부차원의 외국 유학생 유치지원 관련 법령 마련</li> <li>• 외국 유학생 유치지원 전담부서 설치</li> <li>• 외국 유학생 인증제도 도입 및 실시</li> <li>• 외국 유학생 전용 정부 장학금 설치 운영</li> <li>• 한국유학종합시스템 지원 체제 구축</li> <li>• 해외공관에 외국 유학생 유치홍보</li> <li>• 해외 주재 한국어학당 교사 연수 및 지원</li> <li>• 한중 교육정책실무협의체 구성 및 운영</li> </ul>
	<법무부> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생의 유학비자 발급절차 간소화</li> <li>• 외국 유학생의 졸업 후 취업비자 여건 완화</li> <li>• 문·이과 구분 없는 취업비자 발급규정 완화</li> </ul>
	<외교부> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생의 현지 적응 지원 프로그램 개발 및 운영</li> <li>• 외국 유학생 가족 현지방문 활성화</li> <li>• 해외교민 대상 한국유학 홍보지원</li> <li>• 해외공관 한국대학의 홍보강화</li> <li>• 주한, 주중 대사관의 상호 외국 유학생 조직 활동 연계 강화</li> </ul>
지방자치단체	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지자체의 외국 유학생 유치지원 관련 법령 마련</li> <li>• 지자체기관 내 외국 유학생 유치지원 전담부서 설치</li> <li>• 한국유학종합시스템 지원</li> <li>• 거점형 글로벌교류센터 설립·운영</li> <li>• 해외 지자체와 연계 협력(홍보, 교류 등)</li> <li>• 지역 소속의 외국 유학생 유치대학 홍보 지원 활성화</li> </ul>
대학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국 유학생을 위한 대학의 재정 투자</li> <li>• 외국 유학생 유치모집 및 운영</li> <li>• 거점형 글로벌교류센터 연계 운영</li> <li>• 해외대학과 학점연계 및 공동 학위, 연수 프로그램 운영</li> <li>• 대학차원의 국가별 외국 유학생 유치전략 및 홍보강화</li> <li>• 교원의 외국 유학생 교육역량 및 관심 강화(해당 국가의 문화 언어 역량, 외국 유학생에 대한 관심 등)</li> </ul>

자료: 저자 작성.

이러한 정부, 지자체, 대학의 역할 분담 노력을 통해 외국 유학생 유치부터 관리까지 좀 더 체계적이고 전문적인 지원이 가능할 것이다. 우리 정부 및 지방자치단체, 대학에서의 외국 유학생 유치 관리를 위한 관심은

높아졌다고 있다고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 대학의 자성이 요구되는 것은 외국 유학생 관리를 위한 대학의 의사결정 구조 및 교원의 외국 유학생 교수 역량 강화 및 관심이 강화되어야 할 것이다. 외국 유학생의 유치 후 대학 자체적인 지원 및 각 학과 차원에서 외국 유학생에 대한 세심한 배려를 적극적으로 실시해야 할 것이다. 한편, 외국 유학생 교육에 있어 학업과 직접적으로 관련된 주요 내용은 다음의 <표 6-7>과 같다.

표 6-7 외국 유학생 교육의 영역 및 주요 내용: 학업 관련 영역(안)

영역	세부 영역	주요 내용
학사관리	입학자격 기준	한국어 입학 자격요건 완화
	성적평가	외국 대상 평가 기준 완화
	행정 전담 인력	대학본부에 전담조직 및 인력 배치
교육과정	복합형 특성화 교과과정	외국 유학생의 다양한 교육 수요 충족
	국제 자격증 교육과정	우수 한국문화 및 기술 분야를 국외로 전파하기 위한 자격증 과정
	국가 수준 특성화 과정	외국인 대상 우수한 한국어 교사 양성 전공
학습지원	학습멘토	학우, 선·후배, 동아리, 모국어 언어지원 등
	학습상담	한국어, 전공 등 학습 상담
	한국어 보충과정	한국어 회화, 듣기, 읽기, 작문 등
	영어 전용 강좌	영어모국어, 교·강사 확보
	스터디그룹 활동	모국어 스터디그룹 활동 공간 제공, 논문 작성법 등
한국어	토픽(TOPIK) 급수	일정 급수 상향 조정
	토픽 교재 및 개발	대학 자체 개발에서 연합 제작 등
학습 정보 및 자료	한국 도서 및 교재	전공도서 대여 등
	교육 관련 정보	전공, 교육 관련 정보 검색 지원
	학습 정보 및 자료	전공, 한국어 등 관련 학습 정보 및 자료

자료: 저자 작성.

대학 내 설치된 외국 유학생 종합지원센터의 지원 서비스의 주요 내용은 다음의 <표 6-8>과 같다.

표 6-8 외국 유학생 종합지원센터의 주요 내용: 학업 외 영역(안)

영역	세부 영역	주요 내용
비자	유학비자	학생비자
	졸업 후 취업비자	취업비자
상담	적응	한국생활 및 문화 학습 활동
	부적응	한국문화 부적응 상담
건강	보건소, 병원	학생건강 및 결혼한 학생의 자녀 등
	건강보험 지원	건강보험 지원
	건강상담	건강, 건강관리, 한국생활 적응 관리
법률	비자 관련	거류비자, 학생비자, 취업비자 등
	체류 관련	취업, 각종 세금 관련 등
	교내생활	교내 생활 중 발생하는 법령 관련 행위
	사회생활	한국에 거주하며 발생하는 각종 사안
교내 활동	도서관 이용	도서관, 자료 검색 방법 등
	교내 시설 이용	휴게실, 시설 이용 방법 등
생활관리	한국 학우와의 교류	멘토링, 동아리, 학생회 활동 등
	아르바이트	번역, 통역, 단기 아르바이트 등
	교내 상담센터, 전문 상담원	생활, 학업, 친구, 부모 등
	동문회 활동	동향 및 동문 활동 등
레저	대학수련원, YMCA, 해양수련원 등	국제청소년 연합 활동 및 숙소 등
	문화프로그램	여행, 전시회, 음악회 등 소개 및 지원
	청소년 단체 활동	레저프로그램 문화 활동 소개 및 지원 등

자료: 저자 작성.

이상에서 제시된 바와 같이 외국 유학생의 유치·관리를 체계적으로 지원하기 위해서는 정부, 지자체, 각 대학이 상호 긴밀하게 협조 체계를 갖추어야만 가능하다. 외국 유학생들의 학업관련 내용을 체계적으로 파악하고, 이를 지원할 수 있는 시스템을 갖추는 것도 중요하다. 또 외국 유학생 종합지원센터를 일정규모 이상의 외국 유학생 유치대학부터 점차적으로 설치하여 외국 유학생 관리의 전문화를 이룰 필요가 있다.

## 바. 중점 영역 6: 한국대학의 대외 홍보 강화

### ○ 추진 과제 1: 한국대학의 유학 경쟁력 제고 홍보

한국대학에 대한 전방위적인 홍보가 필요하다. 최근 들어 한국대학의 국제경쟁력이 급속도로 상승하는 추세이다. 또 한국대학이 가진 강점분야 학문도 상당이 많다. 한류로 인한 관련분야 학문이나 기술도 수준이 높은 편이다. 이러한 한국대학의 우수한 점에 대한 체계적 홍보를 통해 한국 대학의 유학경쟁력을 높일 필요가 있다. 이와 함께 교육부, 법무부, 국제교육원, 국내 대학, 해외 주재 한국대사관, 국내 주재 각국 대사관, 유학협의체, 기업 등이 상호 긴밀한 연계 협력체제가 마련되어야 할 것이다.

또한 유학에 관한 모든 정보와 대학의 특성화 정보를 한국유학종합시스템에 상세히 탑재하여 예비 유학생들에게 실시간 정보를 제공할 필요가 있다. 이 시스템은 외교부 및 재외공관, 재한 외국 대사관, 문화체육관광부, 한국관광공사, 각 대학의 홈페이지를 통합적으로 운영하여 다양한 정보를 제공할 수 있어야 할 것이다. 또한 SNS를 적극적으로 활용하는 방안을 모색함으로써 한국대학의 유학 경쟁력향상을 위하여 홍보를 강화해 나가야 할 것이다.

### ○ 추진 과제 2: 한국어과 개설 해외대학과의 연계를 통한 홍보강화

최근 한류열풍으로 해외에서는 K-POP, 한국어, 한국문화, 한국 등에 대해 관심을 표명하고 있다. 특히, 해외대학에서 한국어과를 개설하거나 한국어교육과정을 운영하는 사례가 확대되고 있다. 따라서 한국어교육과정을 개설한 해외대학의 현황을 분석하고, 현지 대학의 한국어 전공학생들의 유학을 지원할 수 있는 구체적 방안을 마련할 필요가 있다. 더 나아

가서는 해외대학들이 한국학이나 한국어과정을 설치하도록 지원함으로써 궁극적으로는 유학자원의 확대에 이어서도록 할 필요가 있다.

### ○ 추진 과제 3: 한국지자체의 외국지자체 간의 협력 네트워크 활성화

중앙정부 차원에서 외국 유학생 유치정책을 마련하는 한편, 각 지자체의 해외단체와의 협력 네트워크를 적극적으로 활성화하는 정책을 추진한다. 각 지자체별로 MOU 혹은 지역의 특화된 산업을 위한 교류활동을 수행하면서 지자체의 대학과 연계 협력할 수 있는 방안을 모색함과 동시에 지역대학의 강점을 적극적으로 홍보할 수 있는 기회를 마련한다. 이를 통하여 지역 대학에 외국 유학생을 유치할 수 있는 방안을 대학과 공동으로 추진할 수 있을 것이다.

## ■ 참고문헌 ■

### [국문 자료]

- 교육부. 2012. 『제12차 교육개혁협의회』, 교육부, 총리실 공동보도자료. (2012. 10. 29).
- 구자역. 2013. 『스터디 코리아와 한국교육의 미래』, KEDI 칼럼. (2013. 10. 10).
- 국무총리실·교육과학기술부. 2012. 『2020년까지 우수한 외국인 유학생 20만 명 유치』, 보도자료. (2012. 10. 29).
- 남수경. 2012. 『한·중·일 3국의 정부지원 유학생정책 비교 분석』. pp. 77-78.
- 류지성. 2011. “한중 인재경쟁력 비교연구”. 삼성경제연구소.
- 문성주. 2013. 「한국에 온 외국인 유학생의 취업률, 만 명 졸업생 중 1%뿐」. 『업코리아』. (2013. 11. 4).
- 문흥호 외. 2010. 『한중 양국의 상호 유학생 실태와 개선 방안』. 경제인문사회연구회 대중국 종합 연구 협동연구 총서.
- 신경진. 2013. 「양보다 질... 관리 내실화로 ‘코리아 패싱’ 돌파」. 『중앙SUNDAY』. (2013. 10. 13).
- 신현석 외. 2008. “한국·일본·중국의 고급인력양성정책 현황 비교 연구”. 『The Korean Journal for Human Resource Development』, 제10권 제1호, pp. 91-122.
- 양만기. 2013. “중국인 유학생 유치 현황 및 확대 방안: 제주지역 대학의 유학생 유치와 지역경제 활성화를 위한 제언”. 중국인문과학, 제54집, pp. 439~472.
- 이천문 외. 2014. “중국과 한국의 외국인 유학생 유치·관리 정책에 대한 비교 분석: 중국 외국인 유학생 정책에 주는 시사점”. 비교교육연구, 제24권 제1호, pp. 31-52.
- 윤종혁 외. 2010. 『중국의 선택: 해외 우수인재 유치 전략과 고등교육 개혁』. 수탁연구 CR 2010-33. 경제·인문사회연구회.

조향록. 2010. 『한국어 교육 정책론』. p. 146.

최정순. 2007. 『해외인적자원 유치 확대 및 활용을 위한 유학생 지원 전담기구 설립 방안 연구』.

제15차 한국어교육기관대표자협의회 하계 워크숍 자료집. (2013. 7. 19).

제16차 한국어교육기관대표자협의회 동계 워크숍 발표 자료집. (2014. 2. 13).

제16차 한국어교육기관대표자협의회 하계 워크숍 발표 자료집. (2014, 8. 20).

## [외국자료]

北京語言大學 學校事務室 提供 統計資料. (2013. 11)

北京語言大學發展規劃處 「北京語言大學十二五發展規劃要綱」. p. 4.

陳松林·程家福. 2012. 「21世紀初來華留學生結構狀況及變化趨勢」. 『現代教育管理』. 8期 pp. 39-44.

程家福·黃美旭. 2008. 「略論來華留學生教育歷史分期問題」. 『中國高校研究』. 12期 pp. 20-21.

耿虎. 2010. 「來華留學生教育歷史分期及相關問題探索」. 『高校探索』. 4期 p. 92.

廣州日報網絡版. 2011. 粵有留學生1.4萬人10年內將引進3-5家外國知名大學. (2011. 8. 18).

郭書林. 2012. 「中國政府獎學金豫科生課外教學的思考與實踐」. 『外國留學工作研究』. 1期 pp. 41-45.

黃躍雄. 2011. 「暨南大學港澳台僑學生教育管理特點」. 『發布單位：招生辦公室』. 發佈日期：(2011. 11. 4).

吉林省教育廳國際合作與交流處. 2010. 留學教育情況-來華政策指南.

暨南大學 「2014年招收華僑、華人及其他外籍學生招生簡章」. (2013. 11. 22).

暨南大學研究生培養機制改革實施方案. 2007. [暨研]. 40號. (2007).

蔣凱. 2010. 「來華留學生教育的瓶頸問題及解決措施」. 『大學教育科學』. 2期 pp. 21-25.

孔子學院獎學金. 2011. 關於孔子學院獎學金(2011. 9. 26).

- 李立國·胡莉芳·周平. 2010. 「來華留學教育發展趨勢與戰略選擇」, 『復旦教育論壇』, 8(1).
- 馬驍驍, 李剛. 1999. 「搞好外國留學生工作的凱點建議」. 『山西大學學報』. 1期 pp. 70-73.
- 人民日報海外版. 2012. 「北京語言大學的“第一”」. (2012. 9. 6. 7版).
- 神州學人. 2010. 留學中國 見證中國教育對外開放—來華留學工作60年成就綜述
- 搜狐教育. 2012. 教育部國際司副司長陳盈暉主題發言-落實留學中國計劃 推動來華留學發展
- 穗人發. 「關於加快我市人才引進的若干意見」. 2004. 28號
- 王葆莉. 2010. 「來華留學生教育的現狀及擴大對策」. 『新學術論壇』. 9期
- 溫明亮. 2008. 「眼見為實」是最有效的對外招生宣傳方式」. 『時代文學』. 9期
- 校友工作辦公室. 2013. 「北京語言大學舉行校友會注冊成立大會」.
- 徐曉愛·高新柱. 2012. 「我國高等教育對外交流與合作30年政策性分析」, 『現代教育管理』, 12期 p.48.
- 楊桂青. 2012. 「中國來華留學生逐年增多, 專家籲促均衡流動發展」. 『中國教育報』, (2012. 3. 16).
- 語軒·張靜. 2012. 「北京語言大學傳中華文化育天下英才」. 『中國教育報』, (2012. 9. 5. 7版).
- 岳芸. 2013. 「來華留學生影響因素的實證分析」. 『國家教育行政學院學報』. 8期 pp. 71-77.
- 張璠. 2005. “來華留學生教育政策述評”. 『評價與管理』, 第4期, pp. 70-76.
- 趙金坡. 2011. 「新世紀以來我國來華留學生教育發展狀況 分析及展望」. 『高教探索』. 1期 pp. 97-102.
- 浙江省教育國際交流協會. 2012. 留學浙江行動計劃 (2012. 5. 27).
- 浙江大學國際教育學院. 2010. 「浙江大學浙江大學外國留學生管理手冊(本科生)」. pp. 5-8.
- 浙江大學. 2010. 「《貫徹落實〈關於加強海外合作與交流工作的若干意見〉行動計劃」. (2010. 7. 9)

- 浙江省教育廳. 2011. 「浙江省教育廳關於印發《浙江省高等教育國際化發展規劃(2010—2020年)》的通知」. (2011. 1. 10).
- 中央政府門戶網站. 2010. 「教育部關於印發《留學中國計劃》的通知(教外來)». (2010. 9. 28).
- 中國高等教育學會外國留學生教育管理分會. 2009. 「2009年來華留學生統計簡況」.
- 中國高等教育學會外國留學生教育管理分會. 2013. 「2013年全國來華留學生簡明統計」.
- 中國就業網. 2014. 「大量外籍留學生進入中國就業市場」. (2014. 5. 28).
- 中國日報. 2014. 「暨南大學2014年計劃招收近2000境外生2014」. (2014. 6. 21).
- 中國新聞網. 2012. 「馬有恒繼任暨南大學校友總會會長」. (2012. 12. 29).
- 中國政府公開信息整合服務平台. 2012. 「暨南大學國際學院 機構簡介」. (2012. 8. 7).
- 中華人民共和國教育部. 2010. 「高等學校接受外國留學生管理規定」, 教育部外交部公安部第九號令, 제4조, 제6조, 제7조~9조, 제42조~50조.
- 中華人民共和國教育部. 2010. 「國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020)」. (2010. 7. 30).
- 中華人民共和國教育部. 2010. 「教育部關於印發《留學中國計劃》的通知(教外來〔2010〕68號)」. (2010. 9. 21).
- 中華人民共和國教育部. 2010. 「教育部關於執行《高等學校接受外國留學生管理規程》有關問題的通知(教外來18號)」.
- 中華人民共和國教育部. 2004. 「2003-2007年教育振興行動計劃」.
- 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2010. 「2009卷年鑒」. (2010. 2. 2).
- 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2005. 「2004年全國來華留學統計年鑒」. (2005. 2. 6).
- 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2013. 「2012年全國來華留學生簡明統計報告」. (2013. 3. 7).
- 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2013. 「2013年度我國留學人員情況」. (2013. 2. 21).
- 中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2005. 「來華留學工作簡介」. (2005. 6. 9).

中華人民共和國教育部國際合作與交流司. 2003. 「留學工作」. (2003. 6. 1).  
中華人民共和國勞動部 外. 1996. 「外國人在中國就業管理規定」. (勞部發 [1996] 29號).  
周南照 . 2013. 「教育國際化的若干國家政策比較和世界態勢反思」. 『世界教育信息』. 第4期

## [웹사이트]

교육과학기술부 조건 보도자료

(<http://www.moe.go.kr/web/100026/ko/board/view.do?bbsId=294&pageSize=10&currentPage=0&encodeYn=Y&boardSeq=43430&mode=view>), 검색일: 2014. 4. 21.

국립국제교육원. 「연혁소개」(<http://www.niied.go.kr>), 검색일: 2014. 9. 4.

대학알리미. 「유학생 중도탈락률(2009년)」([www.academyinfo.go.kr](http://www.academyinfo.go.kr)),  
검색일: 2014. 9. 4.

스터디인코리아 교육통계(2013. 4. 1)(<http://www.studyinkorea.go.kr>), 검색일: 2014.  
百度網. 暨南大學簡介(<http://baike.baidu.com/view/4140.htm>), 검색일: 2014. 5. 13.  
百度網. 暨南大學簡介(<http://baike.baidu.com/link?url=ybT2NMbUkW4mruIOf3aUrRYsIj4g3F6c9JEikHkn0EAo9-nX6b5Tqj5psO7PXtY7>),  
검색일: 2014. 6. 18.

北京語言大學. 「關與北語」([http://admission.blcu.edu.cn/info\\_v.aspx?m=20140304162317250011](http://admission.blcu.edu.cn/info_v.aspx?m=20140304162317250011)), 검색일: 2014. 5. 25.

北京語言大學. 「基礎數據」(<http://wwwnew.blcu.edu.cn/col/col6421/index.html>),  
검색일: 2014. 8. 2.

北京語言大學. 「校長致辭」(<http://wwwnew.blcu.edu.cn/col/col5683/index.html>),  
검색일: 2014. 5. 31.

北京語言大學. 「學校簡介」(<http://wwwnew.blcu.edu.cn/col/col5684/index.html>),  
검색일: 2014. 8. 2.

北京語言大學留學北語網(<http://admission.blcu.edu.cn/xs.aspx?m=20140304163933827087>)(검색일: 2014. 7. 5).

北京語言大學留學北語網. 「과외생활」(<http://admission.blcu.edu.cn/kor/kwsh.aspx?m=20140510131649547458>), 검색일: 2014. 7. 5.

北京語言大學留學北語網. 「학교병원」([http://admission.blcu.edu.cn/kor/xxss1\\_nav.aspx?m=20140510134229547590](http://admission.blcu.edu.cn/kor/xxss1_nav.aspx?m=20140510134229547590)), 검색일: 2014. 7. 5.

北京語言大學留學北語網. 「학비내역」(<http://admission.blcu.edu.cn/kor/Info.aspx?m=20140510112502607281>), 검색일: 2014. 7. 5.

黨建網站. 暨南大學全英授課教師俱樂部(<http://ischool.jnu.edu.cn/Club%20Site%202/index.htm>), 검색일: 2014. 7. 4.

國際在線網. 近七千名學子從暨南大學走向社會(<http://gb.cri.cn/42071/2014/05/24/6351s4553441.htm>), 검색일: 2014. 6. 17.

暨南大學本科,預科招生信息網. 2014年招收華僑, 華人及其他外籍學生招生簡章([http://zsb.jnu.edu.cn/detail.html?1000051/W\\_12743\\_129869](http://zsb.jnu.edu.cn/detail.html?1000051/W_12743_129869)), 검색일: 2014. 5. 12.

暨南大學華文學院網. 暨南大學華文學院 學院概況(<http://hwxy.jnu.edu.cn/hwxy/public/gaikuang.aspx>), 검색일: 2014. 5. 6.

暨南大學網. 暨南大學 學校概況(<http://www.jnu.edu.cn/xxgk.html>), 검색일: 2014. 6. 18.

暨南大學校網. 暨南大學就業指導中心簡介([http://career.jnu.edu.cn/index\\_brief\\_introduction.php](http://career.jnu.edu.cn/index_brief_introduction.php)), 검색일:2014. 6. 12.

金羊網—新快報. 暨大設立‘緊急援助基金’([http://www.ycwb.com/ePaper/xkb/html/2014-06/18/content\\_472093.htm?div=-1](http://www.ycwb.com/ePaper/xkb/html/2014-06/18/content_472093.htm?div=-1)), 검색일: 2014. 6. 27.

浙江大學國際教育學院. 2014年浙江大學亞洲未來領袖獎學金計劃(<http://iczu.zju.edu.cn/type1/01021506.html>), 검색일: 2014. 6. 3.

浙江大學國際教育學院. 收費標準(<http://iczu.zju.edu.cn/type4/01020307.html>), 검색일: 2014. 6. 3.

浙江大學國際教育學院 學院概況(<http://iczu.zju.edu.cn/type2/01020201.html>),

검색일: 2014. 6. 3.

浙江大學國際教育學院 住宿(<http://iczu.zju.edu.cn/type3/01020501.html>), 검색일:

2014. 6. 3

浙江大學國際教育學院網站 學院概況(<http://iczu.zju.edu.cn/type2/01020203.html>).

검색일: 2014.7. 16.

浙江大學 學校概況(<http://www.zju.edu.cn/c2032628/catalog.html>), 검색일: 2014.

6. 21.

中國高等教育學會外國留學生教育管理分會, 「來華學習」(<http://www.cafsa.org.cn/index.php?mid=3>), 검색일: 2014. 7. 1.

검색일: 2014. 7. 1.

中國國家留學基金管理委員會. 中國政府獎學金介紹([http://www.csc.edu.cn/lai-](http://www.csc.edu.cn/lai-hua/scholarshipdetail.aspx?cid=93&id=2058)

[hua/scholarshipdetail.aspx?cid=93&id=2058](http://www.csc.edu.cn/lai-hua/scholarshipdetail.aspx?cid=93&id=2058)), 검색일: 2014. 6. 3.

中國教育在線網 暨南大學招辦主任黃耀雄談2014年高招政策([http://www.eol.cn/html/](http://www.eol.cn/html/df/guangdong/fangtan/jndx/index.shtml)

[df/guangdong/fangtan/jndx/index.shtml](http://www.eol.cn/html/df/guangdong/fangtan/jndx/index.shtml)), 검색일: 2014. 5. 15.

경제·인문사회연구회 중국종합연구 협동연구총서 14-69-05

중국의 외국 유학생  
유치정책 및 사례연구 :  
대학을 중심으로

**KIEP** 대외경제정책연구원

339-007 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 경제정책동

TEL\_ 044-414-1114 FAX\_ 044-414-1144

<http://www.kiep.go.kr>

