

BEAR 프로젝트 소개

2017. Jan.

황규희

BEAR IS HELPING TO TRANSFORM TVET IN THE SADC REGION

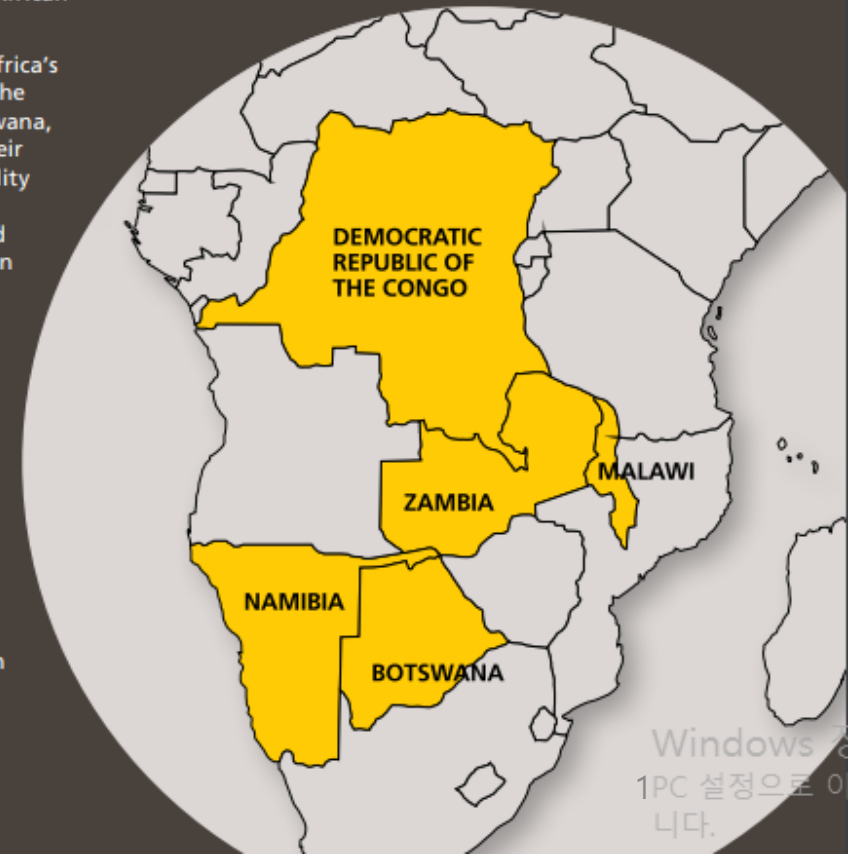
Education is key to sustainable development. In Africa, Technical and Vocational Education and Training (TVET) is seen as one of the best ways of alleviating poverty and empowering individuals while at the same time giving enterprises the skills they need for economic growth.

The drive to improve TVET has been given fresh impetus by developments in international policy. These include the 2030 Agenda for Sustainable Development, especially SDG4 which aims to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all, the Continental Education Strategy for Africa 2016 – 2025 which provides a framework for transforming education and training in Africa and the new UNESCO Strategy on TVET 2016 – 2021 which calls for increased support for TVET in member states, notably in the Southern African Development Community (SADC).

In 2011 UNESCO launched the Better Education for Africa's Rise project or BEAR, funded by the Government of the Republic of Korea, to help five SADC countries (Botswana, DR Congo, Malawi, Namibia and Zambia) improve their TVET systems. This project aimed to increase the quality of TVET provision and its relevance to the needs of industry, to improve access, especially for women and disadvantaged groups, and to enhance the reputation and attractiveness of TVET for learners.

Over the past five years, this initiative has focused on three core areas in the five countries – teacher training, labour market analysis and curriculum development and developing management information systems. Efforts have targeted specific sectors in each country, carefully chosen for their potential for creating jobs and promoting inclusive and sustainable development.

This brochure aims to report on progress made and lessons learnt since 2011. It is also designed to give a voice to the most important group of people – the students, teachers, educators, employers and education officials who are helping to make BEAR a success.



- **BEAR 프로젝트 목적:**
아프리카 남부지역 5개 국가의 **직업교육훈련 역량 강화**
[*] 대상국: 보츠와나, 콩고민주공화국, 말라위, 나미비아, 잠비아

● 지원 방법

- ✓ 한국 교육부: 신탁기금 형태로 사업비 지원
- ✓ 유네스코 본부: 사업 주관
- ✓ 사업실행 파트너: 실제 사업 수행

- ✓ **Result 1:** Labour Market Analysis and Curriculum Development
- ✓ **Result 2:** Teacher Training
- ✓ **Result 3:** TVET Management Information System (MIS)

INCEPTION PHASE

- Consensus building
- Validation workshop
- Setting up arrangements for implementation

IMPLEMENTATION PHASE

- Curriculum development & labour market analysis
- Capacity-building (teacher training)
- Management of Information System (MIS)
- Monitoring progress

CLOSING PHASE

- Evaluation & assessment
- Identifying best practices
- Scale-up strategy



BEAR 프로젝트 추진 배경

2010년 3월 남아프리카 개발공동체(SADC: Southern African Development Community) 교육장관회의

- 직업기술교육을 위한 교원양성, 교육과정/교재개발에 대한 집중적 지원을 UNESCO 에 요구
- 이러한 요구에 대해, 한국 교육부는 유네스코 신탁기금으로 BEAR (Better Education for Africa' s Rise) 프로젝트 사업을 결정
- 한국 교육부는 2010년 타당성 조사를 실시. 타당성 조사 결과 및 기획재정부 결정에 따라 교육부가 유네스코 본부에 신탁기금을 지원하는 형태로 사업을 수행하는 것으로 결정

2011년

- 유네스코 본부에서 국가 선정과 국가별 사업 계획 수립을 위해 자체적인 타당성 연구를 실시
- 한국 교육부에서 유네스코 본부에 파견된 전문가는 사업의 실질적 수행을 위해 추가적인 사업 착수 워크숍
- 국별 세부 활동 확정 후, 이를 지원할 현지 전문가(PC: Project coordinator)를 채용: 2013년 2월
- PC는 현지에서 BEAR 프로젝트를 지원하기 위해 운영위원회(Steering committee)를 구성하고, 관련 보고서를 작성하고, 한국 전문가의 현지 워크숍 수행을 지원하는 등의 중요한 역할을 담당하는 현지 인력

2013년

- 4월. 유네스코는 사업 실행 시점을 최대한 앞당기기 위해, 한국직업능력개발원에 사업 수행의 파트너 제안
- 유네스코 본부 내부 행정 절차 등으로 인해 2013년 9월 경 계약이 체결
- 2013년 4월부터. 한국직업능력개발원(직능원)은 첫 번째 사업인 교육과정개발사업 수행에 착수.

Overview of BEAR Project (준비에 2년의 시간이 소요)

PHASE			Inception Phase		Implementation Phase						Closing Phase			
TIME LINE			Oct-11	2012	2013	2014	2015				2016	Oct-16		
BUDGET		Funds Received	1,000,000 \$	1,000,000 \$	2,000,000 \$	Estimated 2.700.000 \$								
		Expenditure rate			70.48%									
UNESCO HQ					Managing / Monitoring / Evaluation			MID TERM REVIEW					Scaling up / Evaluation	
FIELD	RESULT 1 (Labor Market Analysis & Curriculum development)	1. Botswana	1. Validation Workshop in each country											
		2. D. R. Congo												
		3. Malawi												
		4. Namibia												
		5. Zambia												
		6. Implementing Patner (KRIVET)												
	RESULT 2 (Teacher training)	1. Botswana	* Governing body											
		2. D. R. Congo	* Planning the detailed activities											
		3. Malawi	3. Place Project Coordinators in each country											
		4. Namibia												
		5. Zambia												
		6. Implementing Patner	4. Set up the implementation partner											
	RESULT 3 (MIS)	1. Botswana												
		2. D. R. Congo	5. Set up the budget plan											
		3. Malawi												
		4. Namibia												
		5. Zambia	6. Decentralized budget to field offices											
		6. Implementing Patner												

* To carry out results number 2 and 3, UNESCO will contract implementing partners.

BEAR result 1 수행

● 목표

- ✓ 직업교육훈련
관련 역량개
발

● 세부 활동

- ✓ 노동시장분석
- ✓ 교육과정개발
- ✓ 교육과정국가
승인 및 시범
운영
- ✓ 교과서 개발

● 수행 기간:

- ✓ 2013년 4월 -
2015년 8월

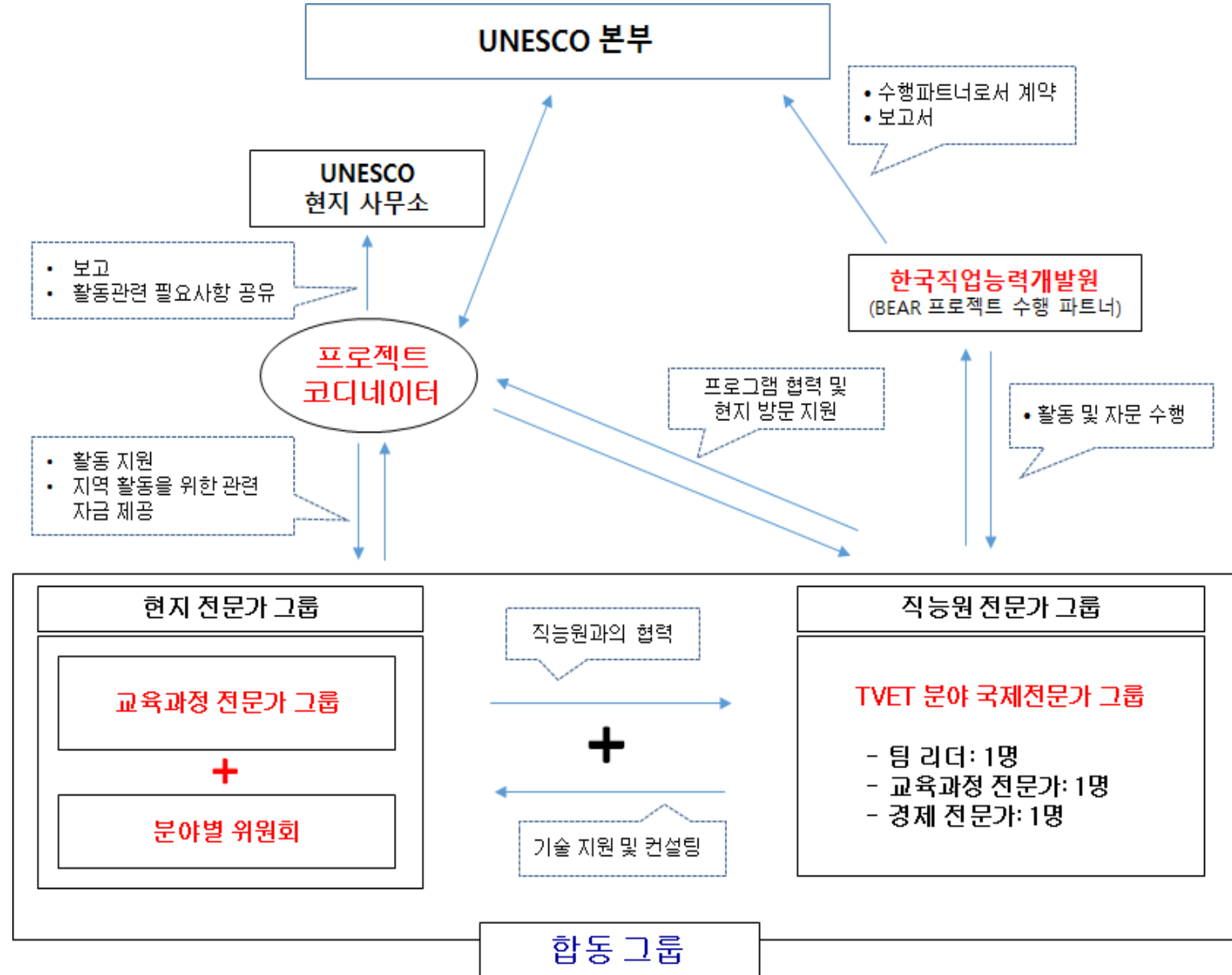
제1차 BEAR 5개국 선정 분야 및 파트너 기관			
국가	선정 분야	교육과정개발 수준	현지 파트너 기관
보츠와나	- 관광 경영 - 호텔 경영 - 조리	고등 수준	DTVET, MoESD, Tourism Sector Committee
콩고민주공화국	- 금속 건축 - 실내전기 배선	중등 교육	MEPSP
말라위	- 건축/목공 - 농산가공	기술 대학 (중등 이후 교육)	TEVETA, Ministry of Labour
나미비아	- 목공 - PPO (Process Plant Operator)	중등 이후 교육	NTA, Construction Industry Skills Committee
잠비아	- 관광 - 건설	중등교육 중등 이후 교육	TEVETA
출처: 국별 보고서			

Wincheros - 정복의 나라

BEAR result 1 수행

의사소통 체계

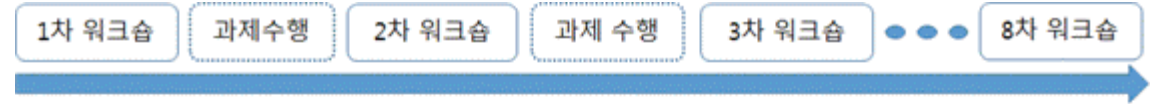
- 유네스코 본부, 유네스코 현지 사무소, 직능원, 현지 직업교육부와 작업팀, PC 간 긴밀한 협조체계 구축
- 분야별(LMA/CD) 전문가 그룹 구성을 통한 현지 전문가



BEAR result 1 수행

Result 1의 사업 목표: 노동시장분석 역량을 개발하고, 직업 교육훈련 교육과정을 개발하는 현지 전문가와 기관의 역량 개발.

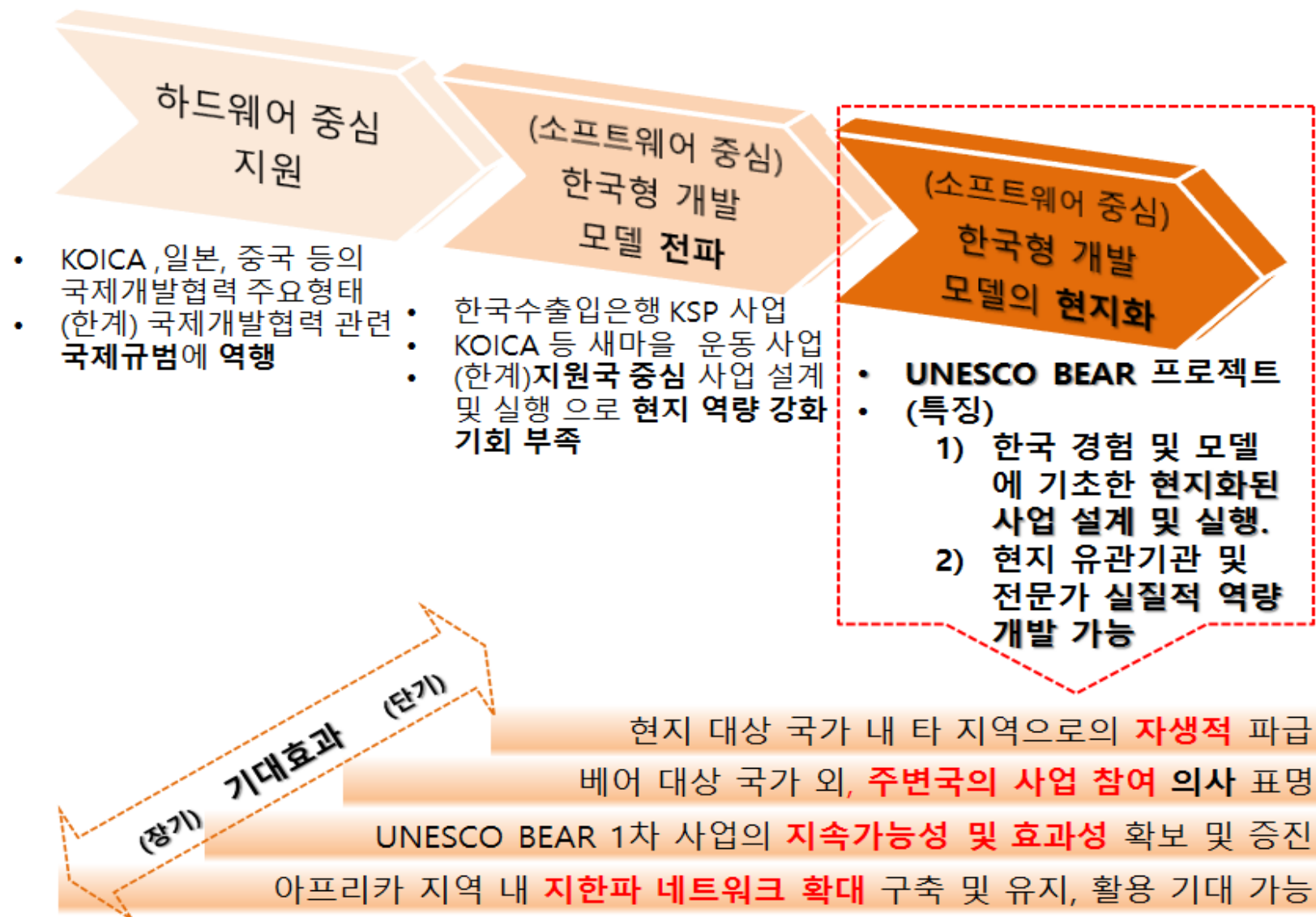
각 국가는 선택한 두 분야의 직업교육과정을 개발하기 위해 노동시장을 분석하는 것을 시작으로, 교육과정을 개발하고, 승인 과정을 거쳐 시범 운영까지 하는 것을 목표로 하고 있다. 예외적으로 잠비아는 교육과정개발과 함께 학교 운영 모델 전반에 대한 역량을 개발하는 것을 목표로 삼았다.



BEAR result 1 특징

- 사업 수행 단계마다 참여하는 현지 전문가의 실질적 역량강화에 초점을 두고 있다.
 - 유네스코는 제1차 BEAR 프로젝트를 통해 사업에 참여하는 5개국 전문가들이 해당 분야의 노동시장을 분석하고 이 분석결과를 바탕으로 교육과정 및 교과서를 개발하고, 이를 활용하여 직업기술 교육을 수행할 수 있는 역량을 강화하고자 하는 데에 초점이 있다.
 - 즉, 현지의 해당 분야 참여자들이 BEAR 프로젝트 전 과정에 주체적으로 참여함으로써 자기 주도 학습을 하게 하여 지속가능한 직업교육훈련의 발판을 마련할 수 있도록 했다.
- 이에 더하여 동 프로젝트는 사업 설계 당시, 한국 측 참여 연구진의 국제협력사업 수행 역량강화를 또 하나의 사업 목표로 설정했다. 즉 국제기구와 협력하여 시행하는 국제개발사업의 수행 역량, 아프리카 전문가와의 협업 역량, 한국 개발경험을 바탕으로 한 직업교육훈련 분야 모범모델화(modelization) 역량 증진이 BEAR 프로젝트의 또 다른 목표다.

BEAR result 1 특징



제 2차 BEAR 프로젝트

<https://en.unesco.org/news/better-education-africa-s-rise-ii-project-officially-launched?language=en>

- USD 10 million in total
- Ethiopia, Kenya, Madagascar, Tanzania and Uganda (cf. Lesotho on Concept note, Madagascar on UNESCO)
- the agro-processing sector in Ethiopia;
- environmental technology in Kenya
- the textiles industry in Madagascar
- post-harvest management and agro food processing in Uganda
- agribusiness and creative industries in the United Republic of Tanzania.

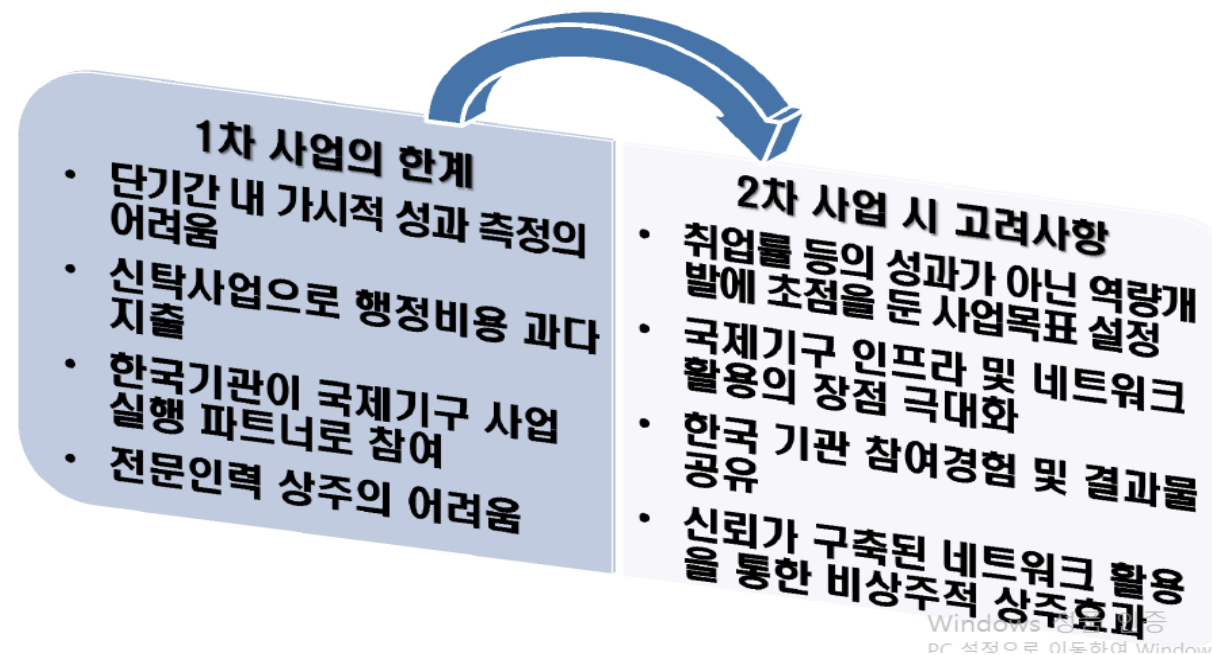
In alignment with the [Sustainable Development Goal on Education and the Education 2030 Framework for Action](#), the BEAR II project aims at strengthening TVET systems in the Eastern African countries to give young people a better chance to access decent employment and generate self-employment.

In close collaboration with governments, civil societies and TVET institutions in each country, and through specific sectoral interventions in each of the beneficiary countries, the project aims to reshape TVET systems by supporting governments' and the private sector's efforts in updating curricula, training teaching staff, promoting evidence-based policy-making, and engaging employers and enterprises.

The BEAR project also contributes to the global efforts for achieving SDG4 particularly TVET targets, implementing the Continental Education Strategy for Africa 2016 – 2025 and the UNESCO Strategy for TVET 2016 – 2021, following the recommendations of the *Mahe Process*, 2016.

- BEAR II is a five-year **UNESCO** project supported by the **Republic of Korea**, to be implemented from 2016~2021 in countries from the East African Community(EAC) region
- The project aims at enhancing the **relevance, quality, and perception of the TVET system** in the countries through specific sectoral interventions
- This objective is to be achieved by means of **improving the knowledge base and capacity of the TVET systems**, in order to contribute towards evidence-based policymaking and its implementation in the field of skills development

제 2차 BEAR 프로젝트



제 2차 BEAR 프로젝트

	제1차	제2차	
사업 목적	개발 역량 개발	양자	제1차 연계사업 목적
		다자	제1차와 동일
사업 분야	• 노동시장 분석 • 직업 교육 과정 개발 • 교과서 개발 • 교육과정 적용 • 기자재 보급 • 교사 교육 • 교육정보체제 구축 • 학교운영모델 개발 및 확산	양자	제1차 연계사업 분야
		다자	제1차와 동일
사업 방식	분기별 합동 워크숍과 워크숍 간 자체 워크숍 실시	양자	현지 전문가들의 자발적 확산 활동에 대한 컨설팅
		다자	제1차와 동일
사업 수행 전문 기관	한국직업능력개발원 외	양자	직업교육국제협력센터(가칭)
		다자	한국직업능력개발원 외
대상국 선정	유네스코	양자	제1차 5개국
		다자	유네스코
지원 방법	다자	양자	제1차 5개국 사업 효과의 지속과 확산
		다자	새로운 5개국 선정 후 제1차 방식 적용

Windows 정품 인증
PC 설정으로 이동하여 Windows를 정품

V-CODE (Vocational education COmpetence Development) 프로젝트

한국 교육부: BEAR 1차 사업의 지속가능성 확보를 위한 새로운 양자 형태의 사업 수행

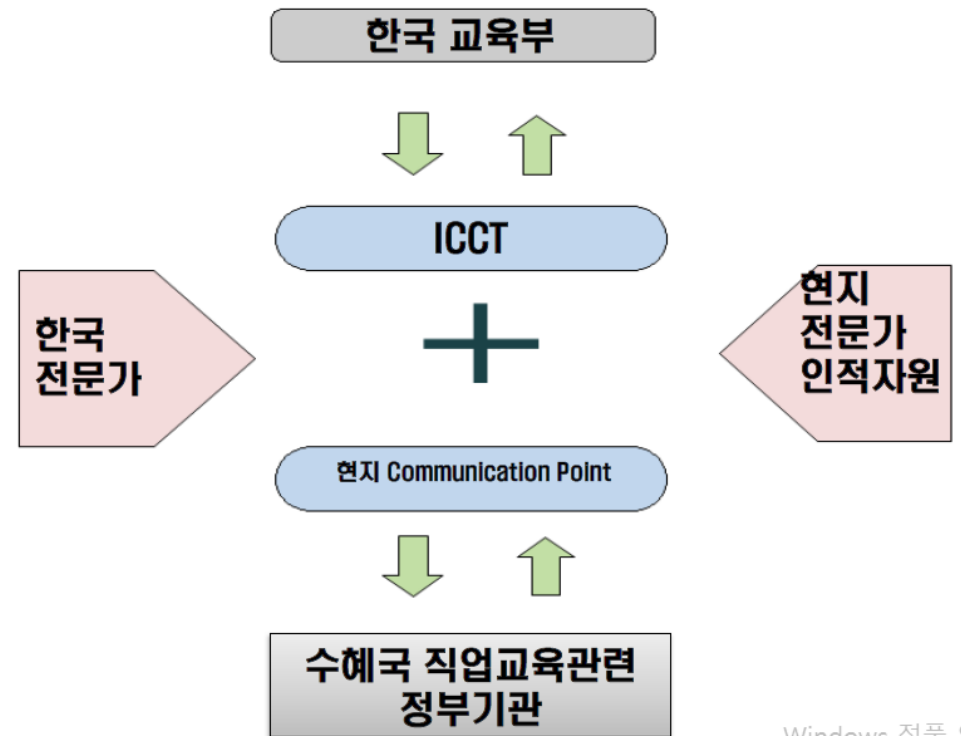
- BEAR 프로젝트의 성공적인 성과를 유지, 발전, 확산시키기 위한 필요성 대두
- 참여 수혜국들이 직업교육분야 국제협력 관련하여 아프리카 내 선도하는 역할 기대
- TVET 개발역량 개발을 위한 지속적 지원 (5년: 2016-2020)

KRIVET은 새로운 사업의 주요 실행기관으로 임명

- KRIVET 내에 본 사업을 전담할 ICCT 설립

직업교육관련 개발역량 개발 및 강화

- 전달형, 물질형, 지적 원조를 지양함
- 수혜국의 지속가능하고 자생적 발전을 위한 역량개발
- 노동시장분석, 교육과정개발, 교과서개발 관련 역량개발
- TVET 정책관련 연구체계 및 관리 기술관련 역량개발
- 한국 TVET 전문가들의 국제개발협력에 관한 역량개발



V-CODE 5개년 계획

지속
[2016]

- BEAR 1차 사업의 효과를 유지하기 위한 체계 구축

강화
[2017-
2018]

- 체계 강화를 위해 포괄적 직업교육체계 구축 지원

확산
[2019-
2020]

- 사업성과를 수혜국 내와 인근 국외로 확산 지원

- Korea government plans to implement a project called **V-CODE (Vocational Education Competence Development)** to sustain BEAR project outcomes and facilitate further development in the field of TVET with five BEAR target countries
- This project aims to **assure the sustainability of outcomes** derived from BEAR I project, and to expand the positive effects in a broader spectrum of TVET to construct a productive national TVET system and modeling the most effective TVET practices in SADC region. For better implementation, Korean Ministry of education, KRIVET, and 5 partner countries need to **cooperate continuously**

참고자료:

BEAR 2 concept note (21 Mar. 2016)

한국직업능력개발원 (2015) 2차 UNESCO BEAR 사업 타당성 조사 연구

박태준 (2016) 제1차 유네스코 직업기술교육 지원사업(BEAR)의 성과와 향후 발전 방안

CheolHee Kim (2017) The Improvement of TVET Sector Acceptance in Ethiopian Economy - Focus on BEAR Project

<https://en.unesco.org/news/better-education-africa-s-rise-ii-project-officially-launched?language=en>